

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4ас6424362е7629ссаа7d58аа2ефс27
Владелец: Фоменко Лилия Игоревна
Действителен: с 21.02.2023 до 16.05.2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Радуга" г. Зернограда

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ д/с "Радуга" г.
Зернограда
протокол от 29 августа 2023 г.
№ 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ д/с "Радуга" г.
Зернограда
от 29 августа 2023 г. № 20
Заведующий МБДОУ д/с "Радуга" г.
Зернограда Л.И. Фоменко



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей дошкольного возраста

с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детского сада «Радуга» г. Зернограда

г. Зерноград
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи	16
2.2. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы	18
2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса	27
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО в ходе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Система организации коррекционно-развивающей работы	31
3.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи	31
3.3. Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи	32
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение № 1. Протокол обследования ребенка учителем-логопедом (речевая карта)	37
Приложение № 2. Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда (далее — АОП, Программа) является нормативным документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса. Программа обеспечивает образовательную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, а именно ТНР.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности в каждой возрастной группе детей (начиная с 3-х лет). Программа разработана на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Программа учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, предусматривает коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности. Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Программу целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Учебные месяцы разбиты на тематические блоки, каждый блок содержит лексические темы. Распределение лексических тем может варьироваться в зависимости от возраста обучающихся воспитанников и перспективного плана работы дошкольной образовательной организации.

Лексические темы

<ul style="list-style-type: none">• Наш детский сад.• Игрушки.• Овощи. Фрукты.• Осень.• Хлеб.• Одежда. Обувь.• Посуда.• Продукты питания.• Перелетные птицы.• Домашние животные.• Домашние птицы.• Дикие животные.• Зима.• Деревья. Хвойные деревья.• Новогодний праздник.• Зимние забавы.	<ul style="list-style-type: none">• Зимующие птицы.• Как звери зимуют.• Мебель.• Транспорт. ПДД.• Защитники Отечества.• Профессии.• Весна.• Мамин праздник.• Моя семья.• Наш дом.• Животные холодных стран.• Космос.• Животные жарких стран.• Насекомые.• Наш город.• 9 мая.• Лето. Обитатели водоемов.
---	---

Планирование данной программы составлено на основе:

1. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г. Зернограда.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под. ред. проф. Л. В. Лопатиной, СПб., 2021 г.
3. «Коррекция нарушений речи», программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи под редакцией Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень:

1. Декларация прав ребенка от 20.11.1959.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989), (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с изм. от 01.07.2020).
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022).
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 28.06.2021).
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ(в ред. от 14.07.2022).
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 19.08.2022).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019).
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (в ред. от 28.01.2021).
11. Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. от 05.08.2016).
12. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования" (с изм. от 24.03.2022).
13. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1882 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (с изм. От 23.12.2020).

Региональный уровень:

1. Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 09.11.2021).
2. Областной закон от 22.10.2004 № 165-ЗС «О социальной поддержке детства в Ростовской области» (в ред. от 29.06.2022).
3. Закон РО от 26.12.2007 № 830-ЗС «Об организации опеки и попечительства в Ростовской области» (с изменениями на 29.06.2022).
4. Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2013 № 241 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области» (в ред. от 18.04.2018).

Муниципальный уровень:

1. Устав МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда.

АОП ДО рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности (логопедической) с трех-четырёхлетнего или с пятилетнего, шестилетнего возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи: первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития). Срок реализации программы — 3 года.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы — обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основные задачи Программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и **медицинских** средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников групп (средний и старший дошкольный возраст) МБДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива МБДОУ и родителей (законных представителей) информационной готовности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья, коррекции нарушений в развитии детей.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в Программе, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов) ДОУ, а также при участии родителей (законных представителей) в реализации программных требований.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — де*), часто сопровождаются жестами.

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение:
Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: *дверь* — *теф*, *вефь*, *веть*. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячика*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже

время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не

пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по ство лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (НВОНР) (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бпбиблиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*),

профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор* вместо *мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездко — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Программа строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями Программы, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и

воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР.

Ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
- стремится к расширению понимания речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
- использует простейшие коммуникативные высказывания.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного и подготовительного к школе возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В логопедических группах МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда проводятся мониторинговые исследования общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья для выявления характера речевой патологии, ее структуры, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления.

Устанавливается первичность и вторичность выявленных отклонений, а также наличие сохранных функций развития ребенка. При выборе методического материала учитывается возраст воспитанников и индивидуальные особенности психофизического развития.

Мониторинг общего и речевого развития детей в логопедических группах осуществляется по нескольким направлениям:

- Раннее психомоторное и речевое развитие.
- Неречевые психические функции: слуховое внимание, зрительное восприятие, зрительно-пространственный гнозис и праксис.
- Моторная сфера: общая и ручная моторика, состояние артикуляционной моторики и мимической мускулатуры.

- Произносительная сторона речи и речевые психические функции: общее звучание речи (состояние дыхательной и голосовой функций, состояние просодических компонентов речи).
- Фонематическое восприятие, анализ и синтез.
- Слоговая структура слова.
- Импрессивная речь.
- Экспрессивная речь. Это состояние звукопроизношения, активного словаря, грамматического строя речи, связной речи.

Сроки проведения - сентябрь, май.

Результаты мониторинга отражаются в речевых картах и отчете учителя-логопеда по итогам всего коррекционного обучения.

В начале года также проводится анализ результатов анкетирования родителей, логопедических заключений районной психолого-медико-педагогической комиссии, обмен диагностической информацией всех специалистов ДОО в рамках круглого стола по итогам мониторинга. Определяется уровень реального речевого развития ребенка с учетом специфики социального окружения и личностного развития.

Первичный мониторинг позволяет дать точное и полное заключение для разработки коррекционного маршрута на каждого ребенка, определить содержание всего коррекционно-образовательного процесса, разработать оптимальные приемы профессионального взаимодействия специалистов при комплексном подходе в коррекции, выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей работы.

Результаты первичного мониторинга доводятся до сведения родителей воспитанников на индивидуальных консультациях учителя-логопеда с целью информирования родителей об уровне речевого развития ребенка. Также по итогам первичного мониторинга учитель-логопед проводит консультации с воспитателями и специалистами ДОО логопедических групп для разработки планирования педагогического процесса на учебный год.

Заключительный мониторинг дает возможность сделать выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики проведенной логопедической работы. Для проведения мониторинга у учителя-логопеда детского сада имеется диагностический материал, соответствующий возрастным требованиям методик.

В основу предлагаемых речевых карт (см. Приложение 1) положены разработки Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой, Л.В. Лопатиной, О.Б. Иншаковой.

2. Содержательный раздел

2.1. Принципы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно.

Цель коррекционной работы - выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Достижение данной цели осуществляется через взаимодействие педагогов и специалистов ДОО, работающих с группами компенсирующей направленности: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, а также медицинского работника ДОО и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи коррекционной работы с детьми в компенсирующих группах ДОО:

- Устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.
- Развитие восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления, творческого воображения.
- Развитие познавательных интересов детей.
- Развитие полноценных двигательных навыков, формирование тонко координированных движений пальцев рук.
- Развитие понимания речи.
- Развитие произносительной стороны речи (артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, фонематического восприятия).
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование просодической стороны речи (речевого дыхания, голоса, темпо-ритмической организации, слоговой структуры слова).
- Формирование и развитие навыков самостоятельной развернутой фразовой и связной речи, коммуникативно-речевых умений.
- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Реализацию данных задач осуществляют все педагоги и специалисты ДОО в рамках своих профессиональных компетенций. Задачи носят универсальный характер и предполагают вариативность решений, поэтому они могут осуществляться разными педагогами, как в специальных, так и в интегрированных формах работы с детьми. Данные воспитания.

Организация образовательного процесса регламентируется данной образовательной программой, учебным планом, годовым планом, расписанием образовательной деятельности, разработанными и утвержденными МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда самостоятельно.

АОП сформирована с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования

предпосылок учебной деятельности.

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи.

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л.С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — концентрам (лексическим темам). Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрира воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрира осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриров — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

2.2. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание образовательной области «**Речевое развитие**» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Направления работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Направления работы:

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) дошкольников подключаются к их работе.

Направления работы:

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Направления работы:

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Направления работы:

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией между образовательными областями, координацией работы специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Коррекционно-развивающая работа педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы находятся в прямой зависимости от состояния компонентов языковой системы и уровня речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, ФФН), механизмов и видов речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличия либо отсутствия предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Формы коррекционно-развивающей работы

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы и примерного режима дня в холодное и теплое время года.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной деятельности и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

Занятия логопеда с подгруппами из 3-4 детей проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность занятия 15–20 минут.

Индивидуальная работа логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия не более 15 минут.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжёлыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т. д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Все данные фиксируются в специальных диагностических таблицах (педагога) и речевой карте воспитанника (учитель-логопед) (см. Приложение 1).

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т. д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т. д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т. п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т. д. Важным критерием оценки связной речи является возможность

составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т. д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т. д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова и т. д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т. д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы *кто?*, *куда?*, *откуда?*, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы

происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - *на, иди*. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: *кто? что делает? Кто? Что делает? Что?* (например: *Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги*). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (*холодно, тепло*). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и т. д.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Обучение называнию 1-3-сложных слов (*кот, муха, молоко*), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «*Вова, спи*», «*Толя спит*», «*Оля пьет сок*»); усвоение простых предлогов – *на, под, в, из*. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т. д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить

различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т. д.;
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т. д.);
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звукослововых и звукобуквенных структур;
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (*бусинка, голосок - голосище*); с противоположным значением (*грубость - вежливость; жадность - щедрость*). Умение объяснять переносное значение слов (*золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши* и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (*острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто*); образовывать от названий действия названия предметов (*блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум*); объяснять логические связи (*Оля провожала Таню - кто приезжал?*), подбирать синонимы (*смелый — храбрый*);
- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: *птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.*
- развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение

навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звукослового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *у, а, и*. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, *а, у* или *и, у, а*, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа *ап, ум, ок*. Дети учатся выделять последний согласный в словах (*кот, мак*).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звукослововым анализом односложных трехзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (*стол, икаф*); двусложных с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторых трехсложных (*канавы*), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (*лук — сук, мак — рак*).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные

звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: *каша — кашка — кошка — мошка*. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (*панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка*), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: *белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка*), прилагательные с различным значением соотнесенности (*плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка*), приставочные глаголы с оттеночными значениями (*выползть, вползть, подъехать - объехать*), упражнение в подборе синонимов, антонимов (*скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный*), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (*сгореть со стыда, широкая душа*), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (*портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка*), преобразование одной грамматической категории в другую (*читать - читатель – читательница – читающий*);
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;
- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;
- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и 2-3сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и т. д. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в

зависимости от возрастных критериев. Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые - мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. Дети подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т. д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса

1 этап. Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. Проведение процедуры психолого-педагогической

и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап. Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
3. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
4. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) ребёнка

3 этап. Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап. Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат:

· Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

2.4. Взаимодействие учителя–логопеда со специалистами ДОО в ходе коррекционно-развивающей работы с дошкольниками

Важнейшая задача в процессе воспитания и обучения детей с ТНР заключается в сотрудничестве участников образовательного процесса. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного логопедического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями.

Логопедическое сопровождение осуществляют специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники. Общие задачи сводятся к обеспечению своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в речевом развитии. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Частные задачи достаточно специфичны для каждого из участников. Содержание коррекционно-развивающей деятельности, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Учитель-логопед выявляет детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи, определяет уровень речевого развития и разрабатывает направление и содержание помощи каждому ребенку. Проводит профилактическую и коррекционную работу в соответствии с индивидуальными и групповыми планами, оценивает результаты работы, определяет степень речевой готовности к школьному обучению, помогает педагогам ДОО и родителям в создании полноценной речевой среды, координирует усилия педагогов и родителей в контроле качества их работы с детьми.

Воспитатели закрепляют приобретенные знания, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (во всех видах деятельности), создают необходимые условия для максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы.

Педагог-психолог выявляет особенности психического развития ребенка, уровень сформированности определенных психологических новообразований, определяет соответствие уровня развития ребенка возрастным нормам. Поэтому в деятельности педагога-психолога значительное место занимает диагностика, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая коррекция.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.

В процессе художественно-эстетической деятельности совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, чувство ритма,

развивается просодическая сторона речи (дыхание, голос, темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность).

Инструктор по физическому воспитанию решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию детей, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, а также специальные коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР строится на основе интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Знакомство родителей с особенностями ДОО, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми.
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
4. Сайт МБДОУ в сети интернет, электронная почта ДОО.
5. Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские и ролевые игры.
6. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
7. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
8. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий.
9. Информационные уголки в каждой группе.
10. Создание совместных проектов.
11. Консультативные часы для родителей по вопросам правового воспитания.
12. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение» и др.
13. Всеобщие родительские собрания.
14. Взаимодействие с родителями по созданию предметно-пространственной среды для развития ребёнка.

3. Организационный раздел

3.1. Система организации коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (ТНР) через протоколы обследования;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям (законным представителям);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей ОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3.2. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи

В детском саду создана служба — психолого-педагогический консилиум (далее - ППк), осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели МБДОУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая организация занятий определяется соответственно индивидуальному плану сопровождения ребёнка и комплексно-тематическому планированию.

Подгрупповые занятия для детей с ТНР в группе приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями (законными представителями). На каждого ребёнка оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей (законных представителей), воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя-логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

3.3. Структура образовательного процесса в группах для детей с нарушениями речи

Структура образовательного процесса для детей с ТНР в течение дня состоит из блоков:

1. *Первый блок* включает:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2. *Второй блок* представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий специалистами ДОУ в специально оборудованных кабинетах в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. С детьми средней группы (продолжительность 15 мин.), старшей и подготовительной групп (продолжительность 20 мин.). Групповые и подгрупповые мероприятия ОД по образовательным областям организует и проводит воспитатель, согласно модели ОД (см. ООП МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда) с индивидуальной коррекционной работой на каждом мероприятии.

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам Программы.

В летний период образовательная деятельность не рекомендуется. Возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Обязательное условие реализации АОП - развивающая предметно-пространственная среда ДОО (далее - РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При создании РППС учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Групповые комнаты зонированы, включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы регулярно пополняются современным игровым оборудованием, новой мебелью. РППС всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребёнка, стимулирующее процесс его развития и социализации.

РППС - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОО, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей.

РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ есть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики, созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

РППС ДОУ обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального, изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Просвещение, 2008.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Дрофа, 2009.
3. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: АЙРИС-пресс, 2004.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (в ред. от 28.01.2021)
7. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / Глухов В.П.—М.: АРКТИ, 2004.
8. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.—Екатеринбург: ЛИТУР, 2004.
9. Уроки логопеда / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2003.
10. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.— СПб.: СОЮЗ, 2001.
11. Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Лозбякова М.И.— М.: Вентана-Граф, 2003. (ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ)
12. Буду говорить, читать, писать правильно / Глинка Г.А. — СПб: Питер Ком, 2003. (ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ).
14. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей / Максаков А.И.— М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 (6-7) лет / Карпова С.И., Мамаева В.В. — М.: Сфера, 2010.
16. Справочник логопеда / Поваляева М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
17. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.— М.: ВЛАДОС, 2003.
18. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 - 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР / Смирнова Л.Н.— М.: Мозаика-Синтез, 2004.
19. Организация логопедической работы в ДОУ / Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
21. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2005. (ЭЛЕКТРОННЫЙ ВАРИАНТ).
22. Альбом для логопеда / Иншакова О.Б. — М.: Владос, 2003.
23. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / Агранович З.Е. — СПб.: Детство-пресс, 2003.
24. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: Гном-пресс, 2008.
25. Стихи для развития речи (для детей 4-6 лет) / Крупенчук О.И. — СПб.: Литера, 2003.
26. Гимнастика для пальчиков / Косинова Е.М.— М.: ЭКСМО, 2004.
27. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. — М.: ГНОМ и Д, 2001.

28. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие / Буденная Т.В. — СПб.: Детство-пресс, 2004.
29. Мы учим звуки Ш, С (Л, Р). Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью. Пособие для логопедов и родителей / М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Критерии оценки общего и речевого развития речи детей логопедической группы

	Исследуемые области	Уровни развития	Характеристика
1	Звукопроизношение	Ниже среднего	Нарушено несколько групп звуков, речь смазанная.
		Средний	Недостаточность произношения одной группы звуков, незначительная смазанность речи.
		Высокий	Звуки присутствуют, наблюдаются нарушения дифференциации звуков.
2	Фонематические процессы	Ниже среднего	Не слышит заданный звук в любой позиции
		Средний	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.
		Высокий	С заданием справляется без ошибок.
3	Словарный запас	Ниже среднего	Словарь ограничен, в речи преобладают существительные и глаголы, владеет простыми обобщениями.
		Средний	Использует все части речи и простые предлоги, при выборе синонимов, антонимов допускает неточности.
		Высокий	Активный словарь близок к возрастной норме.
4	Грамматический строй речи	Ниже среднего	Речь резко аграмматична.
		Средний	Допускает ошибки словообразования и словоизменения.
		Высокий	Грамматический строй ближе к возрастной норме, незначительные неточности.
5	Связная речь	Ниже среднего	Испытывает затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при составлении, недостаточно использует определения.
		Высокий	Умеет построить рассказ, пользуется простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.
6	Артикуляционная моторика	Ниже среднего	Объем артикуляционных движений резко ограничен, наличие дефектов в строении.
		Средний	Неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений.
		Высокий	Строение и подвижность без особенностей.
7	Мелкая моторика	Ниже среднего	Мелкая моторика ограничена (наличие гиперкинезов, тремора), трудности при выполнении динамических проб.
		Средний	Статические и динамические пробы выполняет, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками.
		Высокий	Мелкая моторика соответствует возрастной норме.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

ДОУ _____ группа _____ Дата заполнения _____ Логопед _____

1. Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
2. Дата поступления в группу _____ Откуда поступил _____
3. Заключение ПМПК _____
4. Состояние зрения и слуха _____
5. Общее развитие ребёнка:
 - а) Складывание разрезной картинки из 4-х частей _____ 6-ти частей _____
 - б) Счёт прямой _____ обратный _____
 - в) Геометрические формы: круг _____ квадрат _____ треугольник _____ прямоугольник _____ овал _____
 - г) Основные цвета: красный _____ синий _____ жёлтый _____ зелёный _____ коричн _____ чёрный _____
оттеночные цвета: оранжевый _____ голубой _____ розов _____ фиолет _____ серый _____ др. _____
 - д) Выделение 4-го лишнего _____
 - е) Общая моторика _____ ведущая рука _____
6. Состояние артикуляционного аппарата _____
7. Речевая моторика:
сделать язык широким _____ узким _____ пощелкать языком _____ «уколоть» щеки языком поочередно
дотронуться языком до верхнего _____ и нижнего ряда зубов _____

Обследование состояния речевой деятельности ребенка

8. Общая характеристика речи _____
9. Словарный запас:
 - а) Обобщение предметов по темам:
овощи _____ фрукты _____ одежда _____ мебель _____ транспорт _____
домашние животные _____ дикие животные _____ птицы _____
 - б) Название детенышей животных:
у лошади _____ у свиньи _____ у коровы _____
у собаки _____ у волка _____ у лисы _____
 - в) Название профессий людей:
повар _____ водитель _____ парикмахер _____
учитель _____ врач _____ продавец _____
 - г) Называние частей предметов:
у стула спинка _____ сиденье _____ ножки _____

у чайника крышка _____ носик _____ донышко _____ ручка _____

д) Подбор глаголов:

кошка

корова

врач

е) Подбор определений:

лимон

кукла (машинка)

собака

ж) Образование прилагательных от существительных:

стакан из стекла _____ лодочка из бумаги _____

линейка из дерева _____ ручка из пластмассы _____

сумка из кожи _____ носки из шерсти _____

з) Образование притяжательных прилагательных: чей хвост? _____ чьи лапы? _____ чья морда?

и) Подбор антонимов: большой _____ твердый _____ высокий _____

легкий _____ широкий _____ горячий _____

10. Грамматический строй:

а) Образование множественного числа существительных:

стул _____ глаз _____ ухо _____ дом _____ утёнок _____

б) Согласование числительных с существительными в родительном падеже:

1 нож – 5 _____ 1 ложка – 5 _____ 1 лев – 5 _____

1 ведро – 5 _____ 1 дерево – 5 _____ 1 школа – 5 _____

в) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

стул _____ гнездо _____ ухо _____

гриб _____ солнце _____ ведро _____

г) Употребление предлогов

простых (на, в, под, за, с, из) _____ сложных (из-под, из-за, через) _____

11. Произношение:

12. Фонематическое восприятие:

а) Повторение слогов: ба-па _____ та-да-та _____ па-та-ка _____

б) Повторение слов: дом-том _____ кот-год-кот _____

в) Повторение слов и предложений со сложной слоговой структурой:

дерево _____ полотенце _____ велосипед _____

космонавт _____ телевизор _____ аквариум _____

Дети лепят снеговика

Водопроводчик чинит водопровод

13. Анализ звукового состава слова:

а) Выделение первого звука в слове: Аня _____ Оля _____ утка _____ банка _____ волк _____ дом _____

б) Выделение последнего звука: нос _____ пух _____ кот _____ мука _____ руки _____ шары _____

14. Связная речь:

а) Пересказ

б) Составление рассказа по картинке

в) Составление рассказа по серии картин

15. Заключение:

Диагностическая карта речевого развития детей логопедической группы

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Обучение грамоте	
		н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

Для обозначения уровня развития ребенка используются цвета:

- **Уровень выше среднего**
- **Уровень средний**
- **Уровень ниже среднего**

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми среднего дошкольного возраста

Разделы	Периоды		
	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май)
<p>1-й раздел РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЕННОЙ РЕЧИ И АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА</p>	<p>1. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. 3. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. 4. Формировать понимание обобщающего значения слов. 5. Учить детей выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой обстановкой или игровой ситуацией. 6. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?. 7. Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов</p>	<p>1. Развивать активную подражательную деятельность: называть одно-, двух-, трехсложные слова (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). 2. Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 3. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных. 4. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. 5. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой-моя</i>» и их согласованию с существительными. 6. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью</p>	<p>1. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени ед. числа. 2. Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, тут, это</i>. 3. Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. 4. Учить навыку составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). 5. Учить определять причинно-следственные связи. 6. Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию. 7. Учить детей различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, из, около,</i></p>

			действия, сходные по внешним признакам
<p style="text-align: center;">2-й раздел ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей называть имена друзей, родителей, родственников. 2. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. 3. Учить устанавливать связи между предметом и его действием. 4. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности-неодушевленности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). 2. Продолжать развивать навыки употребления существительных суменшительно-ласкательным значением. 3. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. 4. Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). 5. Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы</i>). 6. Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. 7. Учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений. (<i>Тата и Вова играют. Вова взял машинку имяч.</i>). 2. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи простых предлогов (<i>на, в, под</i>). 3. Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься - велосипед, летать - самолет, варить - суп, резать - хлеб</i>). 4. Закреплять навык согласования прилагательных в роде, числе. 5. Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, желтый</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо</i>)

<p style="text-align: center;"><u>3-й раздел</u> РАЗВИТИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ</p>	<p>1. Учить детей различать речевые и неречевые звуки. 2. Учить детей определять источник звука. 3. Уточнить правильное произношение звуков,</p>	<p>1. Развивать фонематический слух. 2. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). 3. Автоматизировать поставленные</p>	<p>1. Учить детей на слух различать гласные и согласные звуки. 2. Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или</p>
--	--	--	--

<p>СТРОНЫ РЕЧИ</p>	<p>имеющихся в речи ребенка.</p> <p>4. Учить дифференцировать звуки далекие и близкие по звучанию.</p> <p>5. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>6. Формировать звуко-слоговую структуру слова</p>	<p>звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Формировать слоговую структуру слова.</p> <p>5. Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>6. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>7. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>)</p>	<p>исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>3. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>4. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>5. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость - звонкость, твердость - мягкость.</p> <p>6. Корригировать свистящие, шипящие и сонорные группы звуков</p>
<p>4-й раздел РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ</p>	<p>1. Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?».</p> <p>2. Учить запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>3. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание и адекватно ответить на заданный вопрос.</p> <p>4. Учить самостоятельно формулированию вопросов: «Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?».</p> <p>5. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом</p>	<p>1. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>2. Учить составлять предложения по демонстрации действий, вопросам.</p> <p>3. Формировать навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>4. Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>).</p> <p>5. Учить составлять первые простые рассказы из 2-3 предложений (по вопросному плану, по картинкам).</p> <p>6. Закреплять навыки ведения</p>	<p>1. Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>2. Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>3. Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из 2-3-4 простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>4. Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>5. Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя</p>

		<p>диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывая вопрос товарищу («Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?»).</p> <p>7. Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч.</i>)</p>	<p>словами предложение, начатое логопедом</p>
<p style="text-align: center;"><u>5-й раздел</u> РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ, МЫШЛЕНИЯ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки). 2. Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. 3. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики). 4. Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя). 5. Учить находить предмет по его контурному изображению 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности (<i>шарик, машинка, шапка; мяч, ложка, карандаш</i>). 2. Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол. 3. Учить узнавать предмет по одной его детали. 4. Учить складывать картинки из 2-3 частей. 5. Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь-зонт, снег - коньки</i>. 6. Учить выбирать предметы определенного цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики и т.д.) 7. Учить подбирать кубики разной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать в определенной последовательности. 2. Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). 3. Учить определять лишний предмет из представленного ряда: 3 красных кубика и 1 <i>синий</i>; кукла, клоун, Буратино - <i>шапка</i>; шуба, пальто, плащ <i>шкаф</i>; Красная машина, красная лодка, красный пароход - <i>желтая машина</i>. 4. Продолжать учить складывать картинки из двух, четырех частей. 5. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки

		формы в соответствии с прорезями на крышке коробки	
<u>6-й раздел</u> ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	«Игрушки. Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Овощи-фрукты», «Осень», «Одежда», «Посуда», «Домашние животные», «Детеныши домашних животных»	«Домашние птицы», «Птенцы домашних птиц», «Зима», «Новогодний праздник», «Зимние забавы», «Дикие животные», «Детеныши диких животных», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Мебель», «8 Марта», «Весна», «Дом и его части», «Семья»	«Космос», «Животные холодных и жарких стран», «Цветы. Растения», «Насекомые», «Наш город. 9 Мая», «Обитатели водоёмов. Лето»
<u>7-й раздел</u> РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание фигур по шаблонам (по лексическим темам соответствующего периода обучения). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 5. Выкладывание по контуру предмета семенами акации и различных круп 		

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста

Разделы	Периоды		
	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май)
1. <u>Звукопроизношение</u>	<p>1. Закрепить в речи чистое произношение свистящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции шипящих звуков у всех детей и начать их автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звуков «Л; Л» у всех детей</p>	<p>1. Продолжить автоматизацию шипящих звуков в словах, предложениях, рассказах и в речи у всех детей.</p> <p>2. Закончить формирование правильной артикуляции звуков «Л; Л» у всех детей и начать его автоматизацию в слогах и словах.</p> <p>3. Формировать правильную артикуляцию звука «Р» у всех детей</p>	<p>1. Закончить автоматизацию шипящих звуков у всех детей.</p> <p>2. Работать над дифференциацией свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, предложениях, текстах у всех детей.</p> <p>3. Закончить автоматизацию звуков «Л; Л» у всех детей.</p> <p>4. Закончить формирование правильной артикуляции звука «Р» и начать его автоматизацию в речи детей</p>
2. <u>Работа над звуковой структурой слова</u>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в концеслова (стул, куст).</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (хата, салат).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (калина, самолет)</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале, середине и конце слова (книга, цветок, окно, палка, карман, радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана)</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двусложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (крапива, пылинка, карандаш)</p>
3. <u>Развитие навыков фонематического анализа</u>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, коробочки, хлопки).</p> <p>2. Выделение начального гласного «А», «У», «О»; подбор слов на гласные звуки.</p> <p>3. Выделение согласных «М; Х» из рядазвуков, в конце слов.</p> <p>4. Звуковой анализ прямых слогов типа «МА», «МО», «МУ»</p>	<p>1. Выделение согласных «П; Т; К; С» из ряда звуков, в начале и конце слов.</p> <p>2. Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их различиях.</p> <p>3 Звуковой анализ прямых слогов типа «ПА», «ТУ», «КО» и трехзвуковых слов типа «МАК; СУК; КОТ»</p>	<p>1. Различение звонких и глухих согласных.</p> <p>2. Выделение согласных «П; Т; К; С,Н» из ряда звуков, в начале и конце слов.</p> <p>3. Упражнение в фонематическом анализе трёхзвуковых слов типа «НОС».</p> <p>4. Обучение детей фонематическому анализу слов типа «МАМА; ПАПА; МУХА»</p>

<p><u>4.Развитие общих речевых навыков</u></p>	<p>1- Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания, используя упражнения, отработанные в средней группе. 2- Продолжать отрабатывать четкость дикции, работать над плавностью речи, интонационной выразительностью. 3- Развивать тембровую окраску голоса в играх со звукоподражаниями, в играх-диалогах и играх-драматизациях. Продолжать развивать силу голоса в упражнениях и играх</p>	<p>1. Продолжать развивать интонационную выразительность речи, тембровую окраску голоса в играх-драматизациях. 2. Продолжать воспитание правильного физиологического и речевого дыхания, используя чистоговорки и потешки с отработанным звукопроизношением. 3. Совершенствовать четкость дикции детей, используя речевой материал с отработанными звуками</p>	
<p><u>5.Лексика. Лексические темы</u></p>	<p>«Игрушки», «Части тела», «Овощи», «Фрукты», «Сад-огород», «Ягоды», «Осень», «Деревья», «Хлеб», «Одежда. Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные»</p>	<p>«Домашние птицы», «Дикие животные», «Зима», «Хвойные деревья», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Как звери зимуют», «Мебель», «Транспорт. ПДД», «Моё Отечество – Россия», «Защитники Отечества», «Профессии», «8-ое Марта – мамин праздник», «Ранняя весна», «Дом и его части», «Моя семья»</p>	<p>«День космонавтики», «Перелётные птицы весной», «Животные холодных и жарких стран», «Цветы. Растения», «Насекомые», «Наш город», «ДеньПобеды», «Обитатели водоёмов», «Лето»</p>
<p><u>6.Грамматический строй речи</u></p>	<p>1. Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных по всем лексическим темам. 2. Упражнять в употреблении падежных форм имен существительных. 3. Продолжить работу по обучению согласованию слов в</p>	<p>1. Продолжить работу по обучению согласованию слов вроде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи предлоги НА, С,В, ИЗ, ПО, НАД, ПОД. 3. Научить использовать в речи предлоги: ПЕРЕД, ЗА, ОКОЛО,ВОЗЛЕ. 4. Учить образовывать и использовать в речи</p>	<p>1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речисуществительные в единственном и множественном числе. 2. Продолжить работу по обучениюсогласованию прилагательных с существительными. 3. Закреплять умение</p>

	предложения в роде, числе, падеже	существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами	использовать в речи простые предлоги
<u>7. Развитие мелкой моторики</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обводка, закрашивание фигур по шаблонам (по лексическим темам соответствующего периода обучения). 2. Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 4. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). 5. Выкладывание по контуру предмета семенами акации и различных круп 		

Примерное комплексно-тематическое планирование коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)

Разделы	Периоды		
	1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)	3 период обучения (апрель, май)
<u>1.Звукопроизношение</u>	<p>1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х и их мягких вариантов.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков</p>	<p>1. Продолжить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков.</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи детей</p>
<u>2.Работа над звуковой структурой слова</u>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек)</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова(радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш)</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т. п.)</p>
	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами Ш, Б, Р, В, З, И.</p> <p>2. Обучение полному</p>	<p>1. Знакомство со звуками и буквами Д, Ж.</p> <p>2. Обучение звуковому анализу</p>

<p style="text-align: center;"><u>3. Развитие навыков фонематического анализа</u></p>	<p>2. Знакомство с гласными звуками и буквами А, О, У, Ы.</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2 – 3 гласных звуков (АУ, УА, АОУ и др.).</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (мак, суп, кот и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p> <p>6. Знакомство с согласными звуками и буквами М, Х, П, Т, К, С, Н, Л.</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, середина, конец).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук»; «звук» и «буква»; «звонкий согласный звук» и «глухой согласный звук».</p> <p>9. Полный звуковой анализ и синтез трех-звуковых слов с изученными звуками (СОК, СОМ, ЛУК, ПОЛ и т.п.).</p> <p>10. Выкладывание из букв, чтение и письмо прямых и обратных слогов, слов с изученными буквами</p>	<p>звуковому анализу слов типа: КАША, КОШКА, РЫБАК, КРАН, ЗОЛУШКА на материале изученных звуков.</p> <p>3. Обучение детей различению на слух твердых и мягких согласных звуков.</p> <p>4. Обучение детей преобразованию слов путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Обучение детей делению слов на слоги. Знакомство с понятиями «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение». Составление графической схемы предложений без предлогов.</p> <p>7. Чтение и письмо слов с изученными буквами</p>	<p>трех и четырехзначных слов типа: КАРТОШКА, МАРТЫШКА, КАЛИТКА, АКВАРИУМ и т.п.</p> <p>3. Составление графической схемы предложений с простыми предлогами: В, НА, ИЗ, У.</p> <p>4. Знакомство детей с элементарными правилами правописания:</p> <p>а) раздельное написание слов в предложении;</p> <p>б) точка в конце предложения;</p> <p>в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;</p> <p>г) правописание буквы И после букв Ш, Ж.</p> <p>5. Обучение навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов</p>
<p style="text-align: center;"><u>4. Развитие общих речевых навыков</u></p>	<p>1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.</p> <p>2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не</p>	<p>1. Продолжение работы над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи.</p> <p>2. Знакомство с различными видами интонации:</p>	<p>Продолжение работы над речевым дыханием, темпом, ритмом, выразительностью интонации</p>

	<p>поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).</p> <p>3. Формирование диафрагмального дыхания.</p> <p>4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом</p>	<p>повествовательной, вопросительной, восклицательной</p>	
<p><u>5.Лексика.</u> <u>Лексические темы</u></p>	<p>«Лес. Деревья», «Овощи. Фрукты», «Сад. Огород», «Осень», «Хлеб», «Одежда. Обувь», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Поздняя осень», «Перелетные птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Домашние птицы»</p>	<p>«Дикие животные их детеныши», «Зима. Зимние месяцы», «Хвойные деревья», «Новый год», «Зимние забавы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Как звери зимуют», «Мебель», «Транспорт. ПДД», «Защитники Отечества», «Профессии», «Инструменты», «8-ое Марта», «Весна», «Перелетные птицы», «Антонимы»</p>	<p>«Животные холодных стран», «Космос», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Наш город. 9 Мая», «Обитатели водоемов», «Школа»</p>
<p><u>6.Грамматический</u> <u>строй речи</u></p>	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед. числа.</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p> <p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе и падеже.</p> <p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных.</p> <p>6. Образование возвратных</p>	<p>1. Уточнение значения простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепление правильного употребления предлогов.</p> <p>2. Отработка правильного употребления в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Упражнение в образовании наречия от прилагательных (быстрый- быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее- самый быстрый).</p> <p>4. Обучение подбору родственных слов: синонимов, антонимов, омонимов.</p>

	<p>притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными</p>	<p>глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за).</p> <p>8. Упражнение в составлении предложений с предлогами с использованием символов предлогов</p>	<p>5. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения основ (пароход, самолет, вездеход)</p>
<p><u>7.Развитие связной речи</u></p>	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам 1 периода обучения.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p> <p>5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучение детей пересказу.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказа по картине и серии картин</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из личного опыта</p>
<p><u>8.Развитие мелкой моторики</u></p>	<p>1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).</p> <p>2. Обводка, закрашивание и штриховка по шаблонам.</p> <p>3. Составление фигур, узоров из элементов по образцу.</p> <p>4. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой.</p> <p>5. Работа с карандашом по клеткам в тетради.</p> <p>6. Составление букв из элементов.</p> <p>7. Печатание пройденных букв, слов и предложений в тетрадях</p>		

