

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда  
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная,  
дом №15, телефон 8(86359)49090  
e – mail: [radugazernograd2017@yandex.ru](mailto:radugazernograd2017@yandex.ru) сайт: <https://dsraduga.ucoz.net/>

---

ИНН/КПП 6111013790/611101001, ОГРН 1176196024124, ОКТМО 60618101  
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Ю79360

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном  
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» г. Зернограда  
за 2022 год**

г. Зерноград  
2023 г.

*Тема проверки* - внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» г. Зернограда (далее – ВСОКО).

*Сроки проведения проверки:* 27.01.2023 г. по 28.02.2023 г.

*Основание оценки качества образования:* приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда» № 26/1 от 27.01.2023; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

*Цель:*

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

*Задачами системы оценки качества образования являются:*

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

*Вид контроля* – тематический.

*Форма контроля* - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

*Направления мониторинга.* Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП, Программа);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

*Методы сбора информации:*

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

- председатель комиссии: заведующий МБДОУ Фоменко Л.И.;
- члены комиссии: заместитель заведующего Ямпольская А.Ю., старший воспитатель высшей квалификационной категории Рубцова М.В., председатель профсоюза учитель-логопед высшей квалификационной категории Хилай М.А., педагог-психолог высшей квалификационной категории Волгина М.В., воспитатели высшей квалификационной категории – Неупокоева Н.М., Нагорная Н.А.

*На момент проверки функционировали 10 групп:*

**6 возрастных групп общеразвивающей направленности:**

- группа для детей от 2 до 3 лет (1 младшие группы «Ягодки» - воспитатели – Савенкова М.П., Николаенко Ю.В., «Малинки» - Савенкова М.П., Кривошеева С.К.),
- группы для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа «Веснушки» - воспитатели – Коробкина О.В., Гордеева О.А.),
- группа для детей от 5 до 6 лет (старшая группа «Крепыши» - воспитатель - Киреева Н.Ю., Гордеева О.А.);
- группы для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы «Звоночки» - воспитатель – Глухова А.А., «Непоседы» - воспитатель – Шевченко А.А.)

**4 группы компенсирующей направленности:**

- группа для детей от 4 до 5 лет (средние группы «Звездочки» - воспитатель – Сафонова М.А., «Лучики» - воспитатель - Мелихова О.Т., «Пчёлки» - воспитатель – Нагорная Н.А., Кривошеева С.К., «Ладушки» - воспитатель – Неупокоева Н.М., Воропаева Т.В.)

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, мини-центр конструирования и робототехники, математический мини-центр, арт-студия, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

*1. Социальный анализ семей воспитанников:*

- полные – 75,9 %;

- многодетные – 13,4%;
  - неполные – 10,7%.
2. *Социальный статус семей:*
- руководители – 8,1;
  - специалисты – 36,8%;
  - рабочие – 33,6%;
  - неработающие – 17,2%;
  - военнослужащие – 4,3%.
3. *Образовательный уровень:*
- высшее образование – 55,8%;
  - среднее специальное – 24,3%;
  - среднее – 19,9%.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

### **I. Качество условий реализации ООП ДОУ**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

*1.1. Анализ кадрового обеспечения.* Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели групп - 11.

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
По образованию	высшее педагогическое образование	47%
	среднее специальное педагогическое образование	53%
По стажу	до 5 лет	55%
	от 5 до 10 лет	7%
	от 10 до 25 лет	22%
	свыше 25 лет	16%
По возрасту	до 30 лет	23%
	до 35 лет	6%
	от 35 до 40 лет	30%
	от 40 до 55 лет	35%
	более 55 лет	6%
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	38%
	первая квалификационная категория	33%
	не имеют квалификационной категории	22%
	соответствие занимаемой должности	7%

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является молодость педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары (См. приложение № 1). А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации,

самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

***Выводы и предложения:***

1. ДОУ достаточно укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 72% педагогов.

2. План аттестационных мероприятий в 2022 году выполнен. В 2022 году педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом.

3. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовке ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры,</p>	<p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей любви к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски</p>	<p>4.Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук</p>
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные</p>	<p>Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков</p>

	наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствии с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, интерактивные плакаты	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцо бросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Развитие элементарных трудовых навыков
Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ростовской области, зерноградского района, альбомы, открытки и	Воспитание патриотических чувств

	литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, жизнью русского народа	
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- мини-центр конструирования и робототехники «Радужный»;
- мини-центр цифровая лаборатория «Радужка»;
- арт-студия «Краски Радуги»;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная

гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: лесенка с зацепами, доски, мини-батуты, фитболы и др. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Крупные предметы (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специальном помещении – комнате для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

В **музыкальном зале** создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками, бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Оформление и оборудование **логопедического кабинета** обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9х12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются интерактивные игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

**Сенсорная комната** - особым образом организованная, максимально безопасная и комфортная пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Сенсорная комната содержит следующее оборудование: мягкая среда (напольные маты, интерактивный сухой бассейн с прозрачными шариками и мягкой ступенькой, модули мягкие, мягкие фигуры для создания безопасной зоны, для расслабления и отдыха, пуфы-груши, кресло-кубик терапевтическое); зрительная и звуковая среда (ноутбук, мультимедийная доска, воздушно-пузырьковая

интерактивная панель с пультом управления, настенные развивающие панели из высокопрочного дерева («выпуклое зеркало», «вогнутое зеркало»), интерактивная световая панель «Бесконечность»; тактильная среда (оптоволоконные волокна (сухой душ), сенсорная дорожка, дорожка тактильная, лабиринты различных форм, интерактивный стол с комплектом развивающих игр, столы световые из бука для рисования песком.

**Кабинет педагога-психолога** является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (компьютер, принтер, магнитофон), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; удобными столами для подгрупповой работы, мягкими креслами, стульями.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, мягкие конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

**Арт-студия «Краски Радуги»** - место, где решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности детей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. В качестве оснащения в студии имеются мольберты маркерные двусторонние, доска магнитная, ноутбук преподавателя с программным обеспечением, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натуральный фонд изобразительного искусства (муляжи, предметы быта (кофейники, блюда, самовары, подносы и др.). С основами художественного творчества, с выделением существенных черт каждого промысла, с народными традициям дети знакомятся через изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), матрёшки, изделия из глины). Для моделирования и художественного конструирования в студии имеется набор плоских геометрических фигур, набор объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус, призма и др.), для развития тактильных ощущений, знакомства с разнообразием фактур - материалы, предметы с ярко выраженной фактурой. Для выполнения творческих работ, развития навыков художественной деятельности арт-студия обладает богатым материалом для рисования, лепки и аппликации.

**В мини-центре конструирования и робототехники «Радужный»** большое разнообразие конструкторов, способных вовлечь в игру детей всех возрастных групп. Это и мягкие модули, стимулирующие желание к поиску и творчеству, и магнитный конструктор «Клик», и конструктор «Техник», который знакомит ребят с техническим конструированием.

Великолепный, яркий, современный конструктор серии «Полидрон» используется как для групповой, так и для индивидуальной деятельности. Каждая группа имеет возможность посещать мини-центр, фантазировать, творить, познавать мир фигур, геометрических тел,

пространства, изучать основы математики, проектной деятельности. С использованием робототехнического модуля «Технолаб» дети старшего возраста знакомятся с основами робототехники и технического моделирования, учатся правильно и грамотно по инструкции организовывать процесс конструирования и, конечно, создавать своих неповторимых роботов. Девиз мини-центра «Радужный» - «Никогда не ждите! Идите и творите!».

**В мини-центре цифровая лаборатория «Радужка»** дети осваивают необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и придумывать свои модели и фигуры, координировать свои действия, развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, изучают основы счёта, сложения и вычитания, измерения длины, окружности с конструкторами «Большие бусины», «Элементарная математика», «Цифры» серии «Полидрон». «Математические весы»- отличный наглядный материал для заданий на равенство чисел, изучения отношений между числами. «Соединяющиеся кубики» помогают малышам научиться считать, сортировать, классифицировать и просто строить башни, замки, гаражи и самолёты.

«Гео-зеркало» - превосходное средство для обучения основам геометрии, а также стереометрии. Набор «Геометрический» расширяет представления детей о геометрических телах, объемах. «Весы детские» - это отличный инструмент, чтобы научить малышей взвешиванию, с чегу, измерению объема налитой жидкости.

Гордостью мини-центра является интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это уникальная разработка для опытно-экспериментальной деятельности в детских садах.

Изучать окружающий мир, знакомить с чудесами настоящей науки интересно и просто!

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно-эстетического направления и трудового воспитания детей. На участках есть поделки, сделанные руками педагогов во взаимодействии с родителями.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

***Выводы и предложения:***

1. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.

2. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.

3. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

4. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

5. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.

6. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С

целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

#### ***Выводы и предложения:***

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.

3. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному

обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДОУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа педагога-психолога с детьми разного возраста, с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. Деятельность педагога-психолога - профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития у детей, создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом.

***Выводы и предложения:***

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

**1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.**

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в

соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Применение родителями солевых растворов для промывания носа в первые 5 дней посещения после выписки по болезни.
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

***Выводы и предложения:***

1. Проведение обязательного утреннего фильтра позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохраняется здоровье других детей.
2. Профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника.
3. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на шеф-повара.

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДООУ утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие

сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

***Выводы и предложения:***

Питание воспитанников в ДОО качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОО. Охрана ДОО осуществляется сторожами, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

***Выводы и предложения:***

В ДОО созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

### 1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДООУ.

В течение всего года дети детского сада участвовали в различных мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Детский сад:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг;
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДООУ, является *сайт ОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

*Сайт учреждения* – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДООУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДООУ социум знакомится на страницах в соцсетях и в мессенджерах.

Коллектив МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• родительские собрания в очном формате;</li> <li>• наглядная педагогическая пропаганда;</li> <li>• анкетирование, тестирование родителей, соцопрос;</li> <li>• образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн;</li> <li>• связь через интернет-ресурсы</li> </ul>
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Педагог по совместительству проводит с воспитанниками занятия по техническому направлению
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение медицинского обследования;</li> <li>• связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)</li> </ul>
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Водитель! К тебе обращаемся»)
Отдел опеки и	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

попечительства по Зерноградскому району	
Еженедельная общественно- политическая газета Зерноградского района «Донской маяк», СМИ (федеральный уровень)	Публикации в газетах, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

***Выводы и предложения:***

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Продолжать расширять работу по взаимодействию с социумом.

***1.7. Анализ финансового обеспечения.***

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

***Выводы и предложения:***

1. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ОПП, выполнение требований к развивающей среде.
2. Согласно лицензионным требованиям ДОУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- соответствующая нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сплоченный творческий коллектив.

## II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. *Профессиональное мастерство педагогов.* Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.
- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.
- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.
- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.
- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.
- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.

- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

### ***Выводы и предложения:***

1. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идет интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2. В целях повышения квалификации все педагоги в 2022 году участвовали в методической работе осуществляемой внутри учреждения и на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОО - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

### *Задачи:*

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

*Цель деятельности ДОО в 2022 году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.*

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

*Формы методической работы:*

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ – д/с «Радуга» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены 4 педагогических совета (в соответствии с годовым планом):

1. «Современные подходы к развитию взаимодействия детского сада и семья в условиях реализации ФГОС ДО».
2. «Проектно-исследовательская деятельность как один из самых эффективных видов деятельности детей, положительно влияющих на развитие умственной активности и творческой самостоятельности».
3. «Создание единой педагогической основы взаимодействия ДОУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника».
4. «Результативность работы МБДОУ в 2021-2022 учебном году» (итоговый).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос структуры НОД, реализации ФГОС по образовательным областям развития дошкольников.

*Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности* позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать

особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДООУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

*Оперативный контроль:*

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Соблюдение режима НОД.

*Тематический:*

- Безопасные условия пребывания детей в детском саду.
- Состояние работы ДООУ по использованию игры как ведущего вида деятельности дошкольников.

*Предупредительный контроль:*

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность и безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация индивидуальной деятельности детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга эффективности педагогических воздействий.

(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)

*Обзорный смотр-контроль* «Готовность групп ДООУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

*Сохранение и укрепление здоровья воспитанников* - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДООУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие

мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Себе ставим задачу на новый учебный год - повышать уровень оздоровительной работы путем применения здоровьесберегающих технологий, продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

*Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития.* Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

*Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительных к школе группах* показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данных возрастных групп

продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это (а также результаты промежуточной диагностики) позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В течение года были *проведены следующие мероприятия с детьми*: «Масленица», «Для милых дам», мероприятие «Берегите воду!», посвященное всемирному «Дню Воды»; «Посвящение в Эколята-дошколята»; праздник, посвященный дню Победы «Мы помним и чтим...», музыкально-литературная гостиная «День Победы памятью согрет»; «Выпускной бал», «Праздник детства», акция «Голубь Мира», «День России», «День семьи, любви и верности», «День Нептуна», «День знаний», «День открытых дверей», праздники «Осень в гости к нам пришла», «Зимняя сказка», «Весенний праздник».

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, образовательные ситуации и др.) Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотре-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне и добиваются неплохих результатов. Также педагоги принимают активное участие в педагогических конкурсах разного уровня, в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества (*См. приложение № 2*). Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх и др.

#### ***Выводы и предложения:***

1. Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.

2. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

### 2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада

в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего 2022 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Старший воспитатель провела анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ и педагогами». Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу. Есть у родительской общности пожелания очно проводить творческие встречи, взаимодействовать на собраниях в нетрадиционной форме, участвовать в жизни ДОУ, устраивать детям экскурсии, наладить связь с социумом. Мы надеемся на снятие ограничений и тесную взаимосвязь.

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДОУ, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников. В ДОУ осуществляется ежедневная поддержка семей в форме консультаций, бесед с родителями воспитателей и педагога-психолога. В ДОУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих

дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДОУ.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года для родителей и во взаимодействии с ними был проведен ряд мероприятий:

- проектная деятельность с целью укрепления семьи, вовлечения детей и взрослых в творческий процесс, общения родителей и детей, создания условий для закрепления интереса к своей семье, родословной (*художественно-творческие проекты* «Мама милая моя», «Генеалогическое древо семьи» и др.; *экологические проекты*: «Сохраним воду», «Наша Планета», *социально-экологический проект* «Час Земли»; *познавательно-исследовательский проект* «Широкая масленица», «Этот таинственный космос»);
- традиционные выставки семейного творчества (конкурсе поделок «Эколята – защитники природы» с использованием вторичного сырья, конкурс самоделок «Новогодняя сказка», «Зимняя фантазия», «Папа может всё, что угодно...», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Чудеса с грядки», «Пасхальное чудо» и мн. др.);
- совместные праздники и развлечения: «Очень, очень я люблю маму милую мою», «Мой папа – защитник семьи и Отечества», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Моя дружная семья», «Осенняя сказка», «Наши любимые бабушки и дедушки День открытых дверей»;
- создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы: «Папа, мама я - здоровая семья!», «Самый лучший папа мой!», «Мамочка любимая моя!», «Самая дружная семья – моя!», «Как мы летом отдыхали»;

- фотовыставки со стихами для родителей на тему: «В детском саду играем, много нового узнаем!», «Зимняя прогулка в детском саду!», «Загляните в мамыны глаза»;
- конкурсы рисунков, плакатов («Война глазами детей», «За любовь к природе», «Портрет моей мамочки», «Мы отстояли Сталинград», «Огонь - друг, огонь – враг!», «День Победы!» и др.);
- семейные акции и трудовые десанты («Осторожно, гололед!», «ПДД соблюдай, по дорогам не гуляй!», «Мой защитник Отечества...», «Подари книгу», «Помоги зимующим птицам», «Тепло наших окон», «Все цветы на свете – детям» и др.), в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

### ***Выводы и предложения:***

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать; семьи в целом положительно оценивают педагогический процесс в ДООУ, высказывают свою заинтересованность в образовательном процессе, что является хорошим показателем. Вся работа детского сада строится на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, на объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

### ***2.4. Анализ организации образовательного процесса.***

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

### *Особенности процесса обучения в детском саду*

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.
8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

**В целом,** развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. При формировании РППС педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников, на возрастные особенности детей. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы, интерактивные конструкторы) представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

### ***Выводы и предложения:***

Образовательный процесс в детском саду в 2022 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

### III. Качество образовательных результатов

#### 3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

*Динамика освоения образовательных областей по Программе*

Образовательные области	Уровни	Периоды	
		2021, %	2022%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	6	42
	Средний/высокий	11	20
	Средний	39	25
	Низкий/средний	16	6
	Низкий	21	3
	Низший/низкий	4	2
	Низший	3	2
Познавательное развитие	Высокий	3	38
	Средний/высокий	12	25
	Средний	31	22
	Низкий/средний	15	7
	Низкий	30	5
	Низший/низкий	6	2
	Низший	3	1
Речевое развитие	Высокий	4	33
	Средний/высокий	10	29
	Средний	23	20
	Низкий/средний	17	7
	Низкий	32	7

	Низший/низкий	8	2
	Низший	6	2
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	4	34
	Средний/высокий	10	26
	Средний	27	25
	Низкий/средний	17	7
	Низкий	32	4
	Низший/низкий	5	2
	Низший	5	2
	Высокий	5	42
Физическое развитие	Средний/высокий	10	27
	Средний	30	24
	Низкий/средний	17	3
	Низкий	30	2
	Низший/низкий	3	1
	Низший	5	1

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

***Выводы и предложения:***

Видна значительная положительная динамика в сравнении 2-х учебных лет в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 5% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно

образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Деятельность в ДОУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.
- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

### 3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В 2022 году взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. О формах взаимодействия с семьёй писалось ранее (См. выше п.п. 2.1.). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликнулись на все мероприятия ДОУ.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДОУ, педагогов и персонала. Условия в ДОУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДОУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДОУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Ряд рекомендаций

получены педагогами от старшего воспитателя (См. справку-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования).

***Выводы и предложения:***

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

***3.3. Результаты достижений воспитанников.***

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОУ принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского (См. приложение № 3).

***Основные нерешённые проблемы:***

1. Нерешенных проблем нет.

***Основные направления ближайшего развития ДОУ:***

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда должно реализовать следующие направления развития:

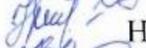
- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**Выводы по итогам года:**

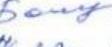
1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДООУ.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДООУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.
5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

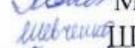
Председатель комиссии

Члены комиссии

 Фоменко Л.И.  
 Ямпольская А.Ю.  
 Рубцова М.В.  
 Хилай М.А.  
 Волгина М.В.  
 Неупокоева Н.М.  
 Нагорная Н.А.

С результатами проверки ознакомлены:

 Репешко Т.В.  
 Гордеева О.А.  
 Сафонова М.А.  
 Бондарева Т.Н.  
 Корсунова Л.В.  
 Савенкова М.В.

 Киреева Н.Ю.  
 Коробкина О.В.  
 Кривошеева С.К.  
 Мелихова О.Т.  
 Шевченко А.А.  
 Глухова А.А.

28.02.2023 г.

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) в 2022 году

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (дистанционно)	36	2
2.	Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
3.	Оказание первой помощи в образовательной организации (дистанционно, программа повышения квалификации)	36	5
4.	Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (дистанционно, вебинар)	2	1
5.	Снятие эмоционального напряжения у детей с помощью арт-практики и психологических упражнений (дистанционно, семинар)	—	2
6.	Воспитатели России: Воспитаем здорового ребенка (дистанционно, Всероссийский Форум)	—	6
7.	Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации (всероссийский онлайн-семинар)	—	3
8.	Воспитатели России: Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей (всероссийский форум)	—	11
9.	Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства (всероссийский форум)	—	1
10.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (дистанционно, программа повышения	73	8

	квалификации)		
11.	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 (дистанционно)	36	4
12.	Основы финансовой грамотности с детства (дистанционно, мастер-класс)	—	1
13.	Психологические причины формирования детской тревожности (дистанционно, вебинар)	2	1
14.	Самообразование - ведущий компонент профессионального самосовершенствования педагога (вебинар)	2	1
15.	Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС (онлайн-семинар)	2	1
16.	«Педагоги России»: родительское просвещение (всероссийский форум)	20	1
17.	Будущее начинается сегодня: чему на самом деле мы должны научить наших детей (онлайн-марафон)	2	1
18.	Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи (вебинар «Воспитатели России»)	3	1
19.	Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей (вебинар)	3	1
20.	Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети (вебинар)	3	1
21.	Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи (вебинар)	3	1
22.	Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровье дошкольника» в ДОО и семье (вебинар)	3	1
23.	Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей (вебинар)	2	1
24.	Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО (вебинар)	3	1

25.	«Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи (вебинар)	3	1
26.	ТехноМир: развитие без границ (вебинар)	3	1
27.	Семья. Семья в России. Семья за рубежом (вебинар)	3	1
28.	Равесничество: обучение грамоте как средству общения (вебинар)	3	1
29.	Организация игровой деятельности для детей в условиях реализации ФГОС ДО (вебинар, всероссийский журнал «Воспитатель»)	3	1
30.	Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	72	1
31.	Практические приемы автоматизации «трудных» звуков у детей с ОНР (вебинар, дистанционно)	3	3
32.	Детская агрессия. Как с нею бороться? (вебинар, дистанционно)	1	1
33.	О развитии предпосылок функциональной грамотности в дошкольном возрасте (вебинар, дистанционно)	1	1
34.	ПМК «Готовимся к школе. Перспектива»: планирование образовательной деятельности воспитателя (вебинар, дистанционно)	2	1
35.	Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Основные аспекты (вебинар, дистанционно)	2	1
36.	Интерактивный конструктор документов для сопровождения детей с ОВЗ: кадры – службы – дети (вебинар, дистанционно)	2	1
37.	Чтобы грамотными быть! Речевая грамотность старших дошкольников к обучению в школе (вебинар, дистанционно)	2	2
38.	Диагностика познавательного развития детей с ОВЗ как инструмент определения образовательного маршрута в условиях специального и инклюзивного образования (дистанционно)	1	1
39.	Моя первая азбука: о подготовке ребенка к школе и развитии предпосылок грамотности	0,5	1

40.	Принципы взаимодействия логопеда и воспитателя для создания развивающей игровой среды в работе с детьми ОВЗ (дистанционно)	3	1
41.	Практика применения учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы»: Экологическое воспитание детей 3-5 лет (дистанционно)	1	1
42.	Летние задания для интересных каникул дошкольников (дистанционно)	3	1
43.	Развитие математических навыков и логического мышления с помощью интерактивных игр (дистанционно)	3	1
44.	Мастер-класс. Мнемотехника для детей (дистанционно)	2	1
45.	Игровые методы активизации мышления, логики и внимания как база для развития речи у детей с ОВЗ (дистанционно)	3	1
46.	Базовые приемы развития речи у детей младшего и дошкольного возраста с ОВЗ (дистанционно, всероссийский вебинар)	3	2
47.	Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации (дистанционно, научно-практическая конференция ЕССЕ-РЕГИОН Онлайн)	36	1
48.	Первая помощь в образовательной организации (дистанционно, курсы повышения квалификации)	24	2
49.	Педагогика и психология инклюзивного образования. Организация инклюзивного образования детей с РАС (дистанционно, образовательный курс)	36	1
50.	Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта (дистанционно, образовательный курс)	20	2
51.	Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ (дистанционно, образовательный курс)	72	2
52.	Деятельность наставника по педагогическому сопровождению компетентностного развития молодых педагогов в условиях	72	1

	реализации ФГОС и формирования НСУР (очно, дополнительное профессиональное образование)		
53.	Целостное развитие личности ребенка-дошкольника в музыкально-ритмической деятельности (дистанционно, программа повышения квалификации)	16	1
54.	Новый год у дошколят (вебинар)	2	1
55.	Игровые методы активизации мышления, логики и внимания для развития речи детей с ОВЗ (Всероссийский вебинар МЕРСИБО)	3	1
56.	Новые игры для активации рече-мыслительной деятельности у детей с ОВЗ. Скорая помощь логопеда и дефектолога (Всероссийский вебинар МЕРСИБО)	3	1
57.	Многофункциональный подход к обучению чтению детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий (Всероссийский вебинар МЕРСИБО)	3	1
58.	Базовое развитие детей дошкольного возраста. Особенности работы педагога с детьми ЗПР, ЗРР, СДВГ и тревожными нарушениями (очно, образовательный курс)	5	1
59.	Проблемы особого детства: пути решения. Обучение и социализация детей с ОВЗ (очно, фестиваль мастер-классов, психологический семейный центр «Близкие люди»)	6	1
60.	Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций (дистанционно, межрегиональная научно-практическая конференция)	4	3
61.	Организация социально-психологического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, как гарант успешного партнерства (дистанционно, районный семинар)	4	1
62.	Профилактики эмоционального неблагополучия участников образовательного процесс	4	1

	(дистанционно, методический семинар)		
63.	Психологическое сопровождение детей с самоповреждающим поведением в ДОУ (очно, методический семинар)	4	1
64.	Психологическое сопровождение детей с нарушениями половой идентичности (очно, методический семинар)	4	1
65.	Психологическое сопровождение детей группы суицидального риска (очно, методический семинар)	4	1
66.	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС (семинар)	16	1
67.	Педагоги России: инновации в образовании (дистанционно, всероссийский форум)	20	2
68.	Умные игры в сказках дошкольников (дистанционно, «Педагоги России», марафон)	4	1
69.	Социальный и эмоциональный интеллект (дистанционно, «Педагоги России», марафон)	4	1
70.	Сказкотерапия в образовании (дистанционно, «Педагоги России», марафон)	4	1
71.	Сказкотерапия для мам (дистанционно, «Педагоги России», марафон)	4	1
72.	Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)». В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»	15	11
73.	Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: предпосылки к формированию звуко-буквенного анализа (дистанционно, вебинар)	2	2
74.	Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС (очно-заочная, авторский семинар Н. М. Метеновой)	16	1
75.	Современные формы взаимодействия педагогов с родителями (дистанционно, практико-ориентированный вебинар)	2	1

76.	Педагогическая психология: психологические проблемы обучения и воспитания (вебинар)	4	1
77.	5 ведущих практик А-ВА терапии для педагогов и специалистов, работающих с детьми с РАС (дистанционно, всероссийский вебинар)	2	1
78.	Активизация речи неговорящих детей с помощью интерактивных и настольных игр (вебинар)	2	1
79.	Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ (дистанционно, всероссийский вебинар)	3	1
80.	Планы физкультурных занятий (вебинар)	1	1
81.	Ассоциации руководителей образовательных организаций создание условий детей с ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации (всероссийский онлайн-семинар)	—	1
82.	Ассоциации руководителей образовательных организаций игрушки в развивающей предметно-пространственной среде ДОО (Всероссийский онлайн-семинар)	—	1
83.	Ассоциации руководителей образовательных организаций алгоритм организация и оценка качества социального направления воспитания в ДОО (Всероссийский онлайн-семинар)	—	1
84.	Ассоциации руководителей образовательных организаций общение педагогов и родителей в ДОО, болевые точки и пути решения (Всероссийский онлайн-семинар)	—	1
85.	Ассоциации руководителей образовательных организаций качество воспитательной работы в ДОО. Анализ программ календарных планов (Всероссийский онлайн-семинар)	—	1
86.	Ассоциации руководителей образовательных организаций топ-10 решений для методической работы в образовательной организации (Всероссийский онлайн-семинар)	—	1
87.	Ассоциации руководителей образовательных организаций алгоритм сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в ДОО: секреты, правила создания адаптированной программа и успешные образовательные практики (Всероссийский онлайн-	—	1

	семинар)		
88.	Со словарем по жизни (всероссийский педагогический форум)	—	1
89.	Воспитатели России: дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Санкт-Петербург. (всероссийский форум)	2	4
90.	Технология формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников (дистанционно, форум)	—	1
91.	Игровые приемы в работе с «неговорящими» детьми. Комплексное использование традиционных и интерактивных технологий (дистанционно, вебинар)	3	2
92.	Золотой век образовательный портал Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации ФГОС ДО (дистанционно, обучающий семинар)	2	1
93.	Влияние игр на развитие детей дошкольного возраста (дистанционно, всероссийская конференция)	—	1
94.	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях (дистанционно, программа повышения квалификации)	36	1
95.	Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников (дистанционно, форум)	—	3
96.	Новые подходы к обучению чтению детей с ОВЗ с помощью настольных игр (дистанционно, вебинар)	3	1
97.	Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно – нравственных ценностей Российской Федерации (форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0»)	16	1
98.	Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр (дистанционно)	2	2
99.	Инновационная образовательная среда как инструмент образовательных отношений в условиях реализации ФГОС (дистанционно)	16	2
100.	Современные технологии с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1

101.	Правила оказания первой помощи пострадавшим (дистанционно, программа повышения квалификации)	16	1
102.	Современные требования к планированию образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования (дистанционно)	3	1
103.	Деловая игра как форма организации методической работы в ДООУ (вебинар)	2	1
104.	Развитие коммуникативных навыков у дошкольников через театрализованную деятельность (онлайн-семинар)	2	1
105.	Игровые приемы в работе воспитателя ДООУ, как способ активизации речевого развития дошкольника (вебинар)	1	1
106.	Развитие произвольного внимания у дошкольника посредством дидактических и речевых игр (вебинар)	1	1
107.	Разговор с психологом. Изобразительная деятельность: лепка» (дистанционно, вебинар)	0,5	1
108.	Коррекционно-педагогическая деятельность в работе с детьми с нарушениями речевого развития (очно-заочно, программа профессиональной переподготовки)	400	1
109.	Диагностика неговорящего ребенка. Разбор конкретного случая из практики (дистанционно, вебинар)	6	1
110.	Организация воспитательного процесса детей дошкольного возраст с учетом реализации ФГОС ДО (дистанционно, программа профессиональной переподготовки)	300	1
111.	Развитие речевых навыков и функций, необходимых для овладения грамотой дошкольников с нарушениями речи (дистанционно, вебинар)	2	1
112.	ФГОС ДО: применение игровых практик для современного развития детей (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
113.	Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону (дистанционно, всероссийский форум)	—	3
114.	Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ (дистанционно, Всероссийский	3	1

	вебинар)		
115.	Современный дошкольник: проблемы воспитания и формирования социальной адаптации (дистанционно, международная конференция)	—	1
116.	Развивающие игры с детьми младшего возраста. Индивидуальные и групповые занятия (дистанционно)	3	1
117.	Развитие навыка чтения слов и предложений с помощью интерактивной игры (всероссийский вебинар)	3	1
118.	Использование интерактивных игры в работе над лексико-грамматическим строем у детей с ОВЗ (всероссийский вебинар)	3	1
119.	Развитие базовых психических функций у детей с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры (всероссийский вебинар)	3	2
120.	Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи (всероссийский вебинар)	3	2
121.	Новые возможности для школьных психологов: оперативное создание Рабочей программы с помощью интерактивного компьютера (всероссийский вебинар)	2	1
122.	Методы проведения итогового речевого и психологического обследования в работе коррекционного педагога (всероссийский вебинар)	3	1
123.	Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации	72	1
124.	Инструктор по адаптивной физической культуре в дошкольном образовании (курсы повышения квалификации)	600	1
125.	Институт переподготовки повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Оказание первой доврачебной помощи»	18	1
126.	Воспитатели России: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Волгоград» (форум)	—	1
127.	Формирование собственной базы дидактических пособий с помощью специальных компьютерных программ: Конструктора картинок и Генератора логопедических заданий (всероссийский вебинар)	3	1

128.	Технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста	—	1
129.	Дошкольное образование в условиях модернизации и требований ФГОС ДО	72	16
130.	Оказания первой помощи в образовательной организации	36	2

Участие педагогов МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	Фестиваль-конкурс «Ангелы надежды»	Международный	12	Диплом лауреата I степени
2.	Онлайн-олимпиада «С Днем рождения Дед мороз»	Городской	1	Диплом I степени
3.	Флешмоб «Мы за чаем и блином речь о Масленице ведем»	Региональный	10	Сертификат участника
4.	Конкурс «Развитие математических способностей детей»	Всероссийский	2	Диплом победителя
5.	Конкурс «Мое призвание – дошкольное образование!»	Всероссийский	2	Диплом победителя
6.	Профессиональный педагогический конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Всероссийский	1	Диплом победителя
7.	Фото-конкурс для педагогических работников на лучшее оформление пространства ДОУ (уголка, группы, музыкального зала): «9 Мая – День Великой Победы»	Всероссийский	17	Диплом
8.	Конкурс педагогического мастерства «Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе»	Международный	1	Диплом
9.	Творческий конкурс: «Я – супер воспитатель!»	Международный	1	Диплом
10.	Конкурс «Логопедическая методическая разработка»	Всероссийский	1	Диплом победителя
11.	Экологическая акция «День птиц»	Областной	6	Сертификат участника
12.	Конкурс минутных видеороликов «Донская родная земля, ты в сердце моем навсегда»	Областной	2	Диплом победителя
13.	Конкурс «Новаторство и традиции»	Международный	1	Диплом участника
14.	Конкурс для работников образования «Новогодняя сказка»	Всероссийский	1	Диплом победителя
15.	Профессиональный педагогический конкурс «Парад снеговиков»	Всероссийский	1	Диплом победителя

16.	Акция по сбору макулатуры в рамках эколого-просветительского проекта «ДОНСБОР»	Региональный	5	Сертификат участника
17.	Конкурс «Патриотическое воспитание дошкольников»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
18.	Акции «День урожая»	Всероссийский	1	Сертификат
19.	Конкурс «Развитие речи детей 4-5 лет»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
20.	Конкурс «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста – Развитие социальных навыков»	Всероссийский	1	Диплом 4 место
21.	Конкурс «Формирование культуры безопасного поведения»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
22.	Конкурс «Пернатые непоседы»	Всероссийский	2	Благодарственное письмо куратору
23.	Конкурс «Основы здорового образа жизни»	Всероссийский	1	Диплом 4 степени
24.	Конкурс «Работа с родителями»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
25.	Конкурс «Воспитательная деятельность»	Всероссийский	1	Диплом участника
26.	ЦОиПВК «Успех», конкурс «Правилам движения – большое уважение!»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
27.	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области ГБУРО «Региональный модельный центр дополнительного образования детей» акция «День воды»	Региональный	2	Сертификат
28.	«Летние игры и досуг для детей». Номинация «Летние игры, забавы и развлечения»	Всероссийский	1	1 место
29.	«Копилка педагогических идей», Номинация: «Педагогический опыт» Презентация проекта «Мама – Солнышко мое!»	Международный	1	1 место
30.	Конкурс смотр «ЮПИД в едином строю с ЮИД»	Муниципальный	2	2 место
31.	Конкурса социальных роликов «Водитель! К тебе обращаемся!»	Муниципальный	1	1 место
32.	Конкурс «Педагогический мастер-класс»	Всероссийский	1	Сертификат
33.	Всероссийский конкурс «Воспитатель-профессионал»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
34.	Всероссийский конкурс «Логопедический калейдоскоп»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени

35.	Конкурс «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников в условиях ФГОС»	Всероссийский	2	Диплом победителя
36.	Конкурс профессионального мастерства педагогов «Мое лучшее занятие»	Всероссийский	1	Диплом
37.	Конкурс «Лучшее методическое соПРОвождение»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
38.	Олимпиада «Коррекционная педагогика»	Всероссийский	1	Диплом
39.	Конкурс «Копилка педагогических идей!»	Международный	3	Диплом 1 степени
40.	Конкурс «100 лучших методических разработок России - 2022»	Всероссийский	1	Диплом 2 степени
41.	Конкурс педагогов, учителей, воспитателей «Победитель»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
42.	Конкурс мультимедийных технологий «Организация работы с семьей»	Всероссийский	1	Диплом
43.	Блиц-олимпиада для педагогов «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога»	Всероссийский	1	Диплом
44.	«Педагог детского сада – носитель высокой нравственной культуры»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
45.	«Здоровьесберегающие технологии в логопедии»	Международный	1	Диплом 1 степени
46.	«Вокальное и музыкальное творчество. В песне душа народа»	Международный	1	1 место
47.	«Лучшая педагогическая разработка»	Всероссийский	1	Диплом лауреата I степени
48.	«Лучший проект педагога»	Федеральный	2	Диплом 1 степени
49.	«Лучшая разработка конспекта ОД»	Федеральный	1	Диплом победителя
50.	«Лучший мастер-класс педагога»	Федеральный	1	Диплом 1 степени
51.	Урок «Эколята-молодые защитники природы»	Всероссийский	1	Сертификат
52.	«Воспоминание о лете»	Международный	1	Сертификат организатора
53.	Урок астрономии	Всероссийский	2	Сертификат организатора
54.	Конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия»	Всероссийский	2	Диплом победителя
55.	«Люди XXI века»	Международный	1	Благодарственное письмо
56.	Интернет-олимпиада «Лисичка-сестричка и Серый Волк»	Международный	1	Диплом победителя

57.	Конкурс «Что? Кому? Зачем?»	Международный	1	Диплом победителя
58.	Творческий конкурс «День Земли»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
59.	Творческий конкурс «Весенние настроения»	Международный	1	Благодарственное письмо
60.	Декоративно-прикладной конкурс «Столовая пернатых»	Всероссийский	1	Диплом куратора
61.	Конкурс «Горжусь тобой, моя страна»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
62.	«Зимние чудеса»	Всероссийский	1	Диплом куратора
63.	«Волшебное лукошко»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
64.	«Моя коллекция»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
65.	Конкурс, номинация: «Конспекты НОД с детьми дошкольного возраста «В гостях у Зайчика»	Международный	1	Диплом 2 степени
66.	Конкурс, номинация: «Методические разработки: схемы конструирования вторая младшая группа»	Региональный	1	Диплом 1 степени
67.	«Мой любимый медведь!»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
68.	«Зима в окно стучится!»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
69.	«Новогодние украшения»	Всероссийский	1	Диплом победителя
70.	«День матери»	Всероссийский	1	Диплом победителя
71.	«Поделки к Новому году»	Международный	1	Диплом участника
72.	Конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
73.	Онлайн викторина для педагогов «ФГОС ДО как основной механизм повышения качества дошкольного образования»	Всероссийский	1	Свидетельство участника
74.	Профессиональный конкурс «Интерактивный образовательный ресурс»	Всероссийский	1	Диплом победителя II степени
75.	Спортивный праздник «Если с другом вышел в путь»	Всероссийский	1	Диплом победителя
76.	Интернет-олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Международный	1	Диплом победителя
77.	«Здоровье. Спорт» «Правильная осанка - ключ к здоровью»	Международный	1	Диплом победителя
78.	Педагогическая конференция: «Движение - основа здоровья детей»	Всероссийская	1	Диплом

79.	Творческий конкурс «Зимние виды спорта»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
80.	Творческий конкурс «Нарисуй кота»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
81.	Творческий конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
82.	Конкурс обобщение педагогического опыта «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании ребенка дошкольника»	Всероссийский	2	Диплом 2 место 3 место
83.	Конкурс «Страна талантов»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
84.	Конкурс «Мы дружбою своей сильны и Родиной своей горды» посвящённый празднованию Дня народного единства	Всероссийский	1	Благодарственное письмо

Участие детей МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда в конкурсах в 2022 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Викторина для дошкольников «Веселые примеры»	Международный	8 8	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
2.	Викторина «Моя любимая Россия»	Международный	15 2	Диплом 1 степени Сертификат участника
3.	Викторина «Строение тела человека»	Международный	3	Диплом 1 степени
4.	Викторина «Чья мама?»	Всероссийский	15	Диплом 1 степени
5.	Электронная олимпиада по пожарной безопасности	Всероссийский	3 20	Диплом 1 степени Сертификат участника
6.	Викторина «Красная книга России»	Международный	5 5 3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
7.	Конкурс «Мы за чаем и блином речь о Масленице ведем»	Межрегиональный	36	Сертификат участника
8.	Конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»	Международный	3 13	Диплом победителя Сертификат участника
9.	Конкурс «Лего Бум»	Всероссийский	1 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
10.	Викторина «Осторожно, гололед!»	Региональный	21 16	Сертификат участника Диплом победителя
11.	Онлайн-флешмоб «ПДД соблюдай - по дороге не гуляй!»	Всероссийский	27	Сертификат участника
12.	Конкурс «Неопалимая купина»	Городской	13	Сертификат участника

13.	Конкурс рисунков «Солнечное лето»	Всероссийский	2 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
14.	Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
15.	Фестиваль «Праздник эколят- молодых защитников природы»	Всероссийский	13	Сертификат участника
16.	Викторина «Правила дорожные для всех важны – правила дорожные мы соблюдать должны»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
17.	Конкурс творческих работ «Зима в окно стучится»	Всероссийский	7 2	Диплом 1 место Диплом 2 место
18.	Конкурс рисунков «День защитника Отечества»	МБДОУ «Радуга»	10	Диплом победителя
19.	Конкурс «Патриотическое воспитание»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
20.	Конкурс рисунков «Наша Армия сильна»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
21.	Конкурс поделок «Здравствуй, масленица»	Всероссийский	2	Диплом 3 степени
22.	Конкурс рисунков «Космос»	МБДОУ	2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
23.	Конкурс «Планета «Земля»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
24.	Конкурс рисунков «Пернатые непоседы»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
25.	Конкурс «Игры и игрушки»	Всероссийский	1	Диплом 4 степени
26.	Конкурс «Осенняя мастерская»	На уровне ДОУ	10	Дипломы победителей
27.	Конкурс «Самая креативная елочная игрушка»	На уровне ДОУ	8	Дипломы победителей и участников

28.	Акция «Письмо солдату»	Региональный	10	Дипломы участника
29.	Акция «Синичкин день»	Всероссийский	5	Благодарственные письма
30.	Акция «Дарите книги с любовью»	Всероссийский	12	Сертификат
31.	Конкурс «Обитатели рек, морей и океанов»	Всероссийский	2	Диплом победителя
32.	Викторина «Веселые задачи»	Международный	5 1	Диплом 1 степени Диплом 3 степени
33.	Конкурс «Весенний перезвон»	Всероссийский	4	Диплом 2 степени
34.	Эколого-просветительский проект "ДОНСБОР"	Региональный	20	Благодарственное письмо
35.	Конкурс «Восьмое марта - праздник мам»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
36.	Конкурс экологических рисунков	Региональный	7	Сертификат участника
37.	Конкурс чтецов «Любимые стихи детства»	Муниципальный	3	Диплом 2 степени
38.	«История России в стихах»	Всероссийский	2	Сертификат участника
39.	«Просто космос»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
40.	«Любимый мультгерой»	Всероссийский	2 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
41.	«День земли»	Всероссийский	7 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
42.	«Сквозь года...»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени

43.	Акция «День воды»	Региональный	12	Сертификат
44.	Викторина «Правила этикета»	Международный	3 3	Диплом 1 степени Сертификат участника
45.	«Мое счастливое детство»	Всероссийский	3 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
46.	«Мой город»	Всероссийский	1 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
47.	«Горжусь тобой, моя страна!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
48.	«Что делать, если...»	Международный	2	Диплом 1 степени
49.	Викторина «Удивительная геометрия»	Международный	3	Диплом 1 степени
50.	«Разноцветные капли – 2022»	Всероссийский	5	Сертификат участника
51.	«Фантазии осени»	Всероссийский	2 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
52.	«Народы России»	Международный	2	Диплом 1 степени
53.	«Пластилиновые чудеса»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
54.	«Перелетные птицы»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
55.	Конкурс поделок «Осенние фантазии»	На уровне ДОУ	1 1 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
56.	«Дед мороз – красный нос»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
57.	Акция «Мы выбираем жизнь!»	Областной	2	Сертификат участника

58.	Познавательная викторина «Почемучки» для дошкольников	Международный	5	Диплом 2 степени
59.	Конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Родная речь»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
60.	Викторина для дошкольников «Фразеологизмы»	Международный	4	Диплом 2 степени
61.	Конкурс детского творчества, номинация «Детские книжки. Мои вредные советы»	Всероссийский	3	Диплом 3 степени
62.	Тестирование «Мир вокруг нас. Природа, животные и времена года»	Международный	3 5	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
63.	Викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы»	Международный	4	Диплом 1 степени
64.	Конкурс «Педагогика XXI век», номинация «Моя семья»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
65.	Конкурс детского творчества «Волшебство своими руками», номинация «Речевое развитие»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
66.	Викторина для дошкольников «Загадочный мир»	Международный	3	Диплом 1 степени
67.	Интеллектуальный конкурс «Знаток-дошколенок»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени
68.	Конкурс «Зеленый огонек!»	Международный	2	Диплом 1 степени
69.	Творческий конкурс «Зимним холодом пахнуло на поля и на леса...»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
70.	«Литературно-музыкальная композиция»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
71.	Викторина для дошкольников «Новогодняя сказка»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
72.	Дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис – 2022 - Весенняя сессия»	Международный	1	Диплом 1 степени

73.	Конкурс рисунков на математическом планшете «Волшебная снежинка»	Всероссийский	1	Сертификат
74.	Познавательный конкурс Звёздный час-2	Международный	6	Сертификат участника
75.	Конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	4	Свидетельство участника
76.	Конкурс «Моя семья и новогодняя сказка»	Всероссийский	1	Сертификат участника
77.	Творческий конкурс рисунков «Космическое путешествие»	Всероссийский	3	Сертификат участника
78.	Творческий конкурс «Маме с любовью»	Всероссийский	5	Сертификат участника
79.	Творческий конкурс «Мои любимые животные»	Всероссийский	3 3	Диплом 1 степени Сертификат участника
80.	Детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама»	Всероссийский	4	Диплом победителя
81.	Конкурс рисунков и творческих работ «8 марта - День Чудес»	Международный	3	Диплом победителя
82.	Творческий конкурс «Моя семья - моё богатство»	Всероссийский	1	Сертификат участника
83.	Детский конкурс фотографий в кадре «Мой питомец»	Всероссийский	5	Диплом победителя
84.	Детский конкурс рисунков по произведениям Агнии Барто «Любимые с детства стихи»	Всероссийский	2	Диплом победителя
85.	Детский конкурс рисунков «Защитник мой, горжусь тобой!»	Всероссийский	1	Диплом победителя
86.	Творческий конкурс «Защитнику Отечества посвящается...»	Международный	1	Диплом победителя
87.	Творческий конкурс «Осенний день календаря»	Всероссийский	1	Диплом победителя

88.	Урок астрономии	Всероссийский	5	Сертификат участника
89.	Конкурс «Зимние чудеса»	Всероссийский	5	Диплом 1 степени
90.	Конкурс «Лучшая новогодняя елка - 2021»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
91.	Конкурс декоративно-прикладного творчества	Всероссийский	2	Лауреат 1 степени
92.	Конкурс «Весеннее настроение»	Международный	3	Диплом 1 степени
93.	Экологическая акция «День птиц»	Областной	1	Сертификат участника
94.	Конкурс «Волшебное лукошко»	Всероссийский	2	Диплом 1 степени
95.	Конкурс «Горжусь тобой, моя страна!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
96.	Конкурс «В мире птиц»	Всероссийский	4 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
97.	Конкурс «Столовая для пернатых»	Всероссийский	4	Диплом победителя
98.	Акция «Фронтальная открытка»	Всероссийский	3	Сертификат участника
99.	Конкурс «Мой любимый медведь!»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
100	Конкурс «Разговор о правильном питании»	Всероссийский	25	Диплом участника
101	Акция «Международный день защиты животных»	Всероссийский	10	Сертификат участника
102	Конкурс «Дары осени»	Международный	2 2 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени

103	Конкурс «Зимние узоры»	Всероссийский	3	Диплом 1 степени
104	Конкурс «Эколята – друзья природы»	Всероссийский	6	Сертификат участника
105	Конкурс поделок «Космос»	На уровне ДОУ	1 1	Диплом 1 место Диплом 2 место
106	Конкурс рисунков «Планета Земля»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
107	Конкурс «Пасхалинка»	Всероссийский	1 2	Диплом 1 место Диплом 2 место
108	Конкурс «Военная техника»	Межрегиональный	1	Диплом 2 место
109	Конкурс «Осенние краски»	На уровне ДОУ	3 3	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
110	Конкурс «Сундучок сказок»	На уровне ДОУ	4 2	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
111	Конкурс рисунков «День семьи»	Международный	3	Сертификат участника
112	Конкурс «Галерея Пушкинских рисунков»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
113	Интернет-олимпиада «Правила вежливости»	Международный	1	Диплом 1 место
114	Конкурс «Зимние виды спорта»	Всероссийский	1	Диплом 3 степени
115	Творческий конкурс «Время знаний»	Всероссийский	1	Победитель 1 место
116	Творческий конкурс «СНЕГОВиК»	Международный	4	Сертификат участника
117	Конкурс детских поделок «Зимушка-зима»	Международный	1	Диплом участника

Справка-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования

		Малинки	Пчелки	Ягодки	Звездочки	Почемучки	Звоночки	Непоседы	Крепыши	Лучики	Ладушки	Веснушки	Среднее значение	Рейтинг
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	1,96	1,82	1,80	1,83	1,82	1,86	1,96	1,82	1,80	1,96	1,82	<b>1,86</b>	<b>3</b>
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	1,96	1,95	1,87	1,75	2,00	1,90	1,96	1,95	1,87	1,96	1,95	<b>1,92</b>	<b>1</b>
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2,00	1,86	1,47	1,25	1,88	1,67	2,00	1,86	1,47	2,00	1,86	<b>1,76</b>	<b>7</b>
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	1,96	1,91	1,73	1,92	1,94	1,95	1,75	2,00	1,90	1,75	2,00	<b>1,89</b>	<b>2</b>

5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	1,96	1,91	1,47	1,67	1,94	1,90	1,25	1,88	1,67	1,25	1,88	<b>1,71</b>	<b>8</b>
6.	Меня устраивает управление детским садом	1,96	1,86	1,93	1,83	1,94	1,95	1,92	1,94	1,95	1,92	1,94	<b>1,92</b>	<b>1</b>
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	1,96	1,91	1,47	1,67	1,94	1,90	1,25	1,88	1,67	1,25	1,88	<b>1,71</b>	<b>9</b>
8.	Меня устраивает питание в детском саду	1,88	1,68	1,80	1,50	1,94	1,90	1,94	1,90	1,88	1,68	1,80	<b>1,81</b>	<b>4</b>
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	1,88	1,73	1,80	1,25	1,94	1,76	1,94	1,76	1,88	1,73	1,80	<b>1,77</b>	<b>6</b>
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1,92	1,77	1,73	1,17	1,94	1,95	1,94	1,95	1,92	1,77	1,73	<b>1,80</b>	<b>5</b>
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	1,96	1,82	1,93	1,75	2,00	1,81	1,94	1,90	1,88	1,68	1,80	<b>1,86</b>	<b>3</b>

Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы, что родители более всего удовлетворены достаточной работой воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом (1,92 баллов), родители считают, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (1,89 баллов), их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада (1,86 баллов), что считаем хорошим показателем.

По сравнению с предыдущим годом улучшилась удовлетворенность материально-техническим обеспечением ДООУ (1,71 балла). Вместе с этим хочется отметить, что педагоги стараются и создают качественную развивающую среду для воспитанников. Ставим перед собой задачу еще больше вовлекать родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс в форме посещения НОД, утренников, совместных проектов и др.; совершенствовать материально-техническую базу.

**Вывод:** Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности. Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 1,71 до 1,92, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДООУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей.

Считаем, что качество образования в нашем ДООУ на высоком уровне.