

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31F93A0D127238774DA8A8D18200BAB5

Владелец: Фоменко Лилия Игоревна

Действителен: с 17.05.2024 до 16.07.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная,
дом №15, телефон 8(86359)49090

е – mail: radugazernograd2017@yandex.ru сайт: <https://dsraduga.ucoz.net/>

ИНН/КПП 6111013790/611101001, ОГРН 1176196024124, ОКТМО 60618101
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Ю79360

**Аналитическая справка по итогам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном
бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» г. Зернограда
за 2024 год**

г. Зерноград
2025 г.

Тема проверки - внутренняя система оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Радуга» г. Зернограда (далее – ВСОКО).

Сроки проведения проверки: 29.01.2025 г. по 28.02.2025 г.

Основание оценки качества образования: приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда» № 24/2 от 27.01.2025; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель:

- управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ);
- обеспечение участников образовательных отношений и общества в целом объективной и достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, о тенденциях развития ДОУ;
- установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.
- Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.
- Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
- Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
- Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.
- Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Вид контроля – тематический.

Форма контроля - оперативный, тематический, итоговый.

Внутренняя оценка качества дошкольного образования проводилась по группе *критериев*:

- Образовательные результаты (внутренняя оценка).
- Здоровье воспитанников.
- Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением.
- Инновационный потенциал педагогов.
- Соответствие требованиям к условиям образования.

Направления мониторинга. Анализ ВСОКО включает в себя следующие критерии и показатели:

- качество условий реализации основной образовательной программы (далее - ООП, Программа);
- качество организации образовательного процесса по реализации ООП;
- качество результата освоения ООП.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- наблюдения;
- посещение НОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Приказом заведующего была создана комиссия в составе:

- председатель комиссии: заведующий МБДОУ Фоменко Л.И.;
- члены комиссии: заместитель заведующего Ямпольская А.Ю., старший воспитатель первой квалификационной категории Демкина С.К., председатель профсоюза воспитатель высшей квалификационной категории Корсунова Л.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории Проскурина И.А., воспитатели высшей квалификационной категории – Глушко Е.В., Мелихова О.Т.

На момент проверки функционировали 7 групп:

3 возрастных групп общеразвивающей направленности:

- разновозрастная группа (группа от 1,5 до 4 лет «Малинки» - воспитатели – Пчелинцева Т.В., Кириченко О.В.),
- группа для детей от 3 до 4 лет (2 младшая группа «Вишенки» - воспитатели – Глухова А.А., Васильева Т.И.),
- группа для детей от 4 до 5 лет (средняя группа «Ягодки» - воспитатель – Решетилова Ю.А., Васильева Т.И.);

4 группы компенсирующей направленности:

- группа для детей от 5 до 6 лет (старшая группа «Веснушки» - воспитатели – Луханина Н.С., Глушко Е.В.)
- группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительные к школе группы «Лучики» - воспитатели - Мелихова О.Т., Чернобаева А.В., «Пчёлки» - воспитатель – Корсунова Л.В., «Ладушки» - воспитатель – Бурса Е.С.)

В ДОУ создана система безопасности, обеспечивающая безопасное пребывание ребенка в течение дня.

Учреждение отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определённым Министерством образования.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, мини-центр конструирования и робототехники, математический мини-центр, арт-студия, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей.

Социологическое исследование семей воспитанников позволило проанализировать социальный и образовательный статус родителей.

Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 87%,
- неполные – 13%,
- многодетные – 14%.

Социальный статус семей:

- руководители – 7 %,

- специалисты – 36%,
- рабочие – 40%,
- неработающие – 12%,
- военнослужащие – 5%.

Образовательный уровень:

- высшее образование – 51%,
- среднее специальное – 37%,
- среднее – 12%.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I. Качество условий реализации ООП ДОУ

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1.1. Анализ кадрового обеспечения. Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда.

Педагоги, реализующие ООП, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Над решением воспитательно-образовательных задач работают: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели групп - 12.

Характеристика кадрового состава		Количество (%)
По образованию	высшее педагогическое образование	53%
	среднее специальное педагогическое образование	47%
По стажу	до 5 лет	21%
	от 5 до 10 лет	42%
	от 10 до 25 лет	26%
	свыше 25 лет	11%
По возрасту	до 30 лет	31%
	до 35 лет	10%
	от 35 до 40 лет	15%
	от 40 до 55 лет	39%
	более 55 лет	5%
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	25%
	первая квалификационная категория	25%
	не имеют квалификационной категории	45%
	соответствие занимаемой должности	5%

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является молодость педагогических кадров. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, обучаются на проблемных курсах, посещают авторские семинары (См. приложение № 1). А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Выводы и предложения:

1. ДОО достаточно укомплектовано педагогическими кадрами, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 50% педагогов.

2. План аттестационных мероприятий в 2024 году выполнен. В 2024 году педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений. В ДОО работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

3. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

4. В следующем году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.).

1.2. Анализ материально-технического обеспечения. Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС учреждения соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОО образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: ролевых,

настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями.

Название уголка	Оборудование	Функциональное использование
<p>Центр художественно-эстетического развития</p>	<p>1.Ширма, различные виды театров: настольный, пальчиковый, конусный, кукольный, маски-шапочки, эмблемы, костюмы для игр-драматизаций по русским народным сказкам «Репка», «Колобок», «Гуси-лебеди» в соответствии с возрастом детей.</p> <p>2.Портреты писателей, художественная литература по возрасту детей, дидактические материалы и игры по развитию речи и подготовке ребёнка к освоению чтения и письма.</p> <p>3.Оборудование для музыкально-ритмической деятельности, музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, методическая литература по музыкальному воспитанию, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофоны, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки, трещотки, детское пианино), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с</p>	<p>1.Формирование у детей коммуникативных навыков, основ театральной деятельности, развитие у них творческих способностей, эмоциональности, развития речи, способности вживаться в образы героев.</p> <p>2.Формирование у детей любви к художественной литературе, развитие внимания при слушании, расширение знаний об окружающей действительности. Формирование у детей навыков правильной речи: развитие основ разговорной речи; формирование словаря; воспитание звуковой культуры; совершенствование грамматического строя.</p> <p>3. Привитие любви к музыке, желания играть на детских музыкальных инструментах.</p>

	<p>тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.</p> <p>4.Бумага, карандаши, пластилин, доски, краски, кисточки, фломастеры, трафареты, книжки-раскраски</p>	<p>4.Развитие у детей продуктивных навыков в рисовании, лепке. Развитие эстетических чувств, фантазии, творчества, воображения, самостоятельности. Развитие мелкой моторики рук</p>
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Календарь природы, иллюстрации по сезону, картотека комнатных растений, муляжи фруктов, альбом «Времена года», оборудование для ухода за цветами. Настольно-печатные, дидактические, развивающие игры: «Мои друзья», «Найди пару», «Ассоциации» и др. Различные виды мозаик, кубиков, вкладышей, шнуровок, пирамидок, пазлов. Мелкие конструкторы, лото. Дидактические игры по математике и логике по возрастам. Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени, количества, числа, размера, на развитие логики и аналитико-синтетического мышления, игры на развитие классификации, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, игры-головоломки</p>	<p>Воспитание у детей любви к природе, развитие познавательно-исследовательских интересов, экспериментирования, умение наблюдать и видеть сезонные изменения. Развитие трудовой деятельности - правильный уход за комнатными растениями, умение их называть. Заучивание стихов, пословиц, поговорок, песенок о природе. Развитие логического мышления, внимания, воображения, памяти, мелкой моторики рук</p>
<p>Центр конструирования</p>	<p>Крупный и мелкий строитель, игрушки для обыгрывания построек, мозаики крупные, средние и мелкие, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, параллелепипеды, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами</p>	<p>Формирование у детей навыка конструирования из крупного строителя. Развитие познания, фантазии, творческих способностей, воображения, конструкторских умений и навыков</p>

	моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек	
Центр игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Атрибуты к сюжетно-ролевым, режиссерским играм, играм-драматизациям в соответствие с возрастом детей	Закрепление умения детей вместе играть. Расширение знаний об окружающем мире. Развитие речевого общения
Центр ПДД «Юный пешеход»	Макет улицы: дома, дорога, машины, светофор, дорожные знаки, фигурки людей и животных. Иллюстрации, игры, книги по ОБЖ, интерактивные плакаты	Изучение правил дорожного движения и основ безопасности жизнедеятельности
Центр здоровья	Кегли, кубики, скакалки, кольцебросы, гимнастические палки, обручи; флажки, ленты; мячи резиновые разных диаметров; погремушки, гантели, мешочки с песком, нестандартное оборудование, массажные коврики, коврики для закаливания, дидактические игры о здоровом образе жизни, игры о видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр, динамических пауз, пальчиковой гимнастики, иллюстрации о ЗОЖ, схемы упражнений	Физическое развитие детей, обучение элементарным действиям с предметами и здоровому образу жизни
Уголок дежурных	Карточки по количеству детей, форма для дежурных	Развитие элементарных трудовых навыков
Центр «Юный патриот»	Государственная символика, флаг, портрет Президента России, символика Ростовской области, зерноградского района, альбомы, открытки и литература для рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на патриотическое воспитание, ознакомление с жизнью различных наций нашего	Воспитание патриотических чувств

	государства, жизнью русского народа	
Уголок ряженья	Косынки, шапочки, платочки, юбочки, бусы, сумочки, бантики, специальная одежда и др.	Формировать у детей коммуникативные навыки, развитие эмоциональности, социально-личностных качеств

В детском саду имеются:

- кабинет заведующего;
- кабинет заместителя заведующего;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- центр конструирования и робототехники «Радужный»;
- центр цифровая лаборатория «Радужка»;
- арт-студия «Краски Радуги»;
- мастерская «Лепилка»;
- центр «Изучай-ка ПДД»;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- участки для прогулок детей;
- спортивная площадка.

В *физкультурном зале* имеются материалы и оборудование для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: лесенка с зацепами, доски, мини-батуты,

фитболы и др. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Крупные предметы (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специальном помещении – комнате для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

В *музыкальном зале* создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками, гусями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками, бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Оформление и оборудование *логопедического кабинета* обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9x12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются интерактивные игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

Сенсорная комната - особым образом организованная, максимально безопасная и комфортная пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Сенсорная комната содержит следующее оборудование: мягкая среда (напольные маты, интерактивный сухой бассейн с прозрачными шариками и мягкой ступенькой, модули мягкие, мягкие фигуры для создания безопасной зоны, для расслабления и отдыха, пуфы-груши, кресло-кубик терапевтическое); зрительная и звуковая среда (ноутбук, мультимедийная доска, воздушно-пузырьковая интерактивная панель с пультом управления, настенные развивающие панели из высокопрочного дерева («выпуклое зеркало», «вогнутое

зеркало»), интерактивная световая панель «Бесконечность»; тактильная среда (фиброоптические волокна (сухой душ), сенсорная дорожка, дорожка тактильная, лабиринты различных форм, интерактивный стол с комплектом развивающих игр, столы световые из бука для рисования песком.

Кабинет педагога-психолога является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (компьютер, принтер, магнитофон), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; удобными столами для подгрупповой работы, мягкими креслами, стульями.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, мягкие конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

Арт-студия «Краски Радуги» - место, где решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности детей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. В качестве оснащения в студии имеются мольберты маркерные двусторонние, доска магнитная, ноутбук преподавателя с программным обеспечением, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натурный фонд изобразительного искусства (муляжи, предметы быта (кофейники, блюда, самовары, подносы и др.). Для моделирования и художественного конструирования в студии имеется набор плоских геометрических фигур, набор объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус, призма и др.), для развития тактильных ощущений, знакомства с разнообразием фактур - материалы, предметы с ярко выраженной фактурой. Для выполнения творческих работ, развития навыков художественной деятельности арт-студия обладает богатым материалом для рисования и аппликации.

В мастерской «Лепилка» дошкольники знакомятся с самыми разнообразными материалами для лепки от самого древнего – глины, до современных и необычных масс для лепки. Специфика масс для лепки, богатая палитра их красок, форм, фактуры является неисчерпаемым источником развития замысла, позволяет создавать разнообразные художественные образы и экспериментировать с ним. В лепке ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с помощью глины в реальные формы, а создание и воплощение замысла - это яркое проявление творчества и познание нового. Мастерская обеспечена различными материалами для лепки, гончарными кругами, иллюстративными материалами, наглядными изделиями декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), матрёшки, изделия из глины).

В центре конструирования и робототехники «Радужный» большое разнообразие конструкторов, способных вовлечь в игру детей всех возрастных групп. Это и мягкие модули, стимулирующие желание к поиску и творчеству, и магнитный конструктор «Клик», и конструктор «Техник», который знакомит ребят с техническим конструированием.

Великолепный, яркий, современный конструктор серии «Полидрон» используется как для групповой, так и для индивидуальной деятельности. Каждая группа имеет возможность посещать мини-центр, фантазировать, творить, познавать мир фигур, геометрических тел, пространства, изучать основы математики, проектной деятельности. С использованием робототехнического модуля «Технолаб» дети старшего возраста знакомятся с основами робототехники и технического моделирования, учатся правильно и грамотно по инструкции организовывать процесс конструирования и, конечно, создавать своих неповторимых роботов. Девиз мини-центра «Радужный» - «Никогда не ждите! Идите и творите!».

В центре цифровая лаборатория «Радужка» дети осваивают необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и придумывать свои модели и фигуры, координировать свои действия, развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, изучают основы счёта, сложения и вычитания, измерения длины, окружности с конструкторами «Большие бусины», «Элементарная математика», «Цифры» серии «Полидрон». «Математические весы»- отличный наглядный материал для заданий на равенство чисел, изучения отношений между числами. «Соединяющиеся кубики» помогают малышам научиться считать, сортировать, классифицировать и просто строить башни, замки, гаражи и самолёты.

«Гео-зеркало» - превосходное средство для обучения основам геометрии, а также стереометрии. Набор «Геометрический» расширяет представления детей о геометрических телах, объемах. «Весы детские» - это отличный инструмент, чтобы научить малышей взвешиванию, счёту, измерению объема налитой жидкости.

Гордостью мини-центра является интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это уникальная разработка для опытно-экспериментальной деятельности в детских садах. Изучать окружающий мир, знакомить с чудесами настоящей науки интересно и просто!

Центр «Изучай-ка ПДД», открывшийся летом 2024 года, позволяет детям формировать навыки безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста через ознакомление с правилами дорожного движения. В центре располагаются три комнаты:

- *Игровая* – оснащена конструктором «Полидрон», игровыми машинами, куклами, манекеном сотрудника Госавтоинспекции и различными атрибутами для сюжетно-ролевых игр.
- *Учебный кабинет* позволяет детям изучить дорожные знаки, ознакомиться с макетом нашего района с проезжей частью. Комната оборудована учебными партами, доской, методическими материалами, настольными и дидактическими играми, сюжетными картинками по ПДД, памятками, брошюрами и прочими наглядными материалами.

- *Комната для практических занятий.* В комнате располагается игровой комплекс «Перекресток». Перекресток представляет собой наглядную модель настоящего дорожного перекрестка с обозначенными на нем линиями разметки, пешеходными переходами. Перекресток предназначен для изучения основ безопасности дорожного движения и правил поведения на перекрестках. Так же на дороге установлены электронные макеты светофоров. Имеется детский игровой автотранспорт, дорожные знаки на стойках, одежда для сюжетно-ролевых игр.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в «тихих уголках» дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют; воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно-следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно-эстетического направления и трудового воспитания детей. На участках есть поделки, сделанные руками педагогов во взаимодействии с родителями.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы и предложения:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.
2. Организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой.

3. РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

4. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

5. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной, опытно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются современные разнообразные виды конструкторов.

6. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Анализ информационно-методического обеспечения. В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО и ФОП ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами. С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В ДОУ имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам.

Выводы и предложения:

1. Информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга системы качества образования. Делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).
2. Информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов.
3. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.
4. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФОП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.
5. Необходимо отслеживать новые издания и включать их в свою педагогическую деятельность.

1.4. Анализ психолого-педагогического обеспечения. В соответствии с ФГОС ДО особого внимания уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию РППС, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению (социализация).

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

В ДОУ ведется постоянная сосредоточенная на интересах ребенка работа педагога-психолога с детьми разного возраста, с детьми с ОВЗ, их родителями и педагогами. Деятельность педагога-психолога - профилактика, диагностика и коррекция нарушений развития у детей, создание комфортной, положительной эмоциональной среды в учреждении в целом.

Выводы и предложения:

1. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

2. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

1.5. Анализ медицинского сопровождения, организации питания, обеспечения безопасности.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская

помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительной работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.). В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОО соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на медико-педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОО. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОО;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОО осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Применение родителями солевых растворов для промывания носа в первые 5 дней посещения после выписки по болезни.
- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.
- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОУ).
- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Выводы и предложения:

1. Проведение обязательного утреннего фильтра позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохраняется здоровье других детей.
2. Профилактические прививки проведены согласно плану МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника.
3. Необходимо продолжать проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития,

устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
- Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания). Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на шеф-повара.

Для хранения продуктов используются складские помещения, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильной и морозильной камерах. Соблюдается товарное соседство продуктов. Сыпучие продукты хранятся в своей таре на стеллажах в закрытых емкостях. Ведется журнал бракеража скоропортящихся продуктов, строго соблюдаются сроки их реализации и журнал бракеража готовой продукции. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОО утверждает меню на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль качества питания, разнообразия блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы и предложения: Питание воспитанников в ДОО качественное, организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обеспечение безопасности. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДООУ. Охрана ДООУ осуществляется сторожами, в учреждении действует пропускная система. Здание детского сада оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена тревожная кнопка, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в учреждении выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеются планы эвакуации. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасны, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и предложения:

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

1.6. Анализ социальной активности и партнерства ДООУ.

В течение всего года дети детского сада участвовали в различных мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

МБДООУ – д/с «Радуга» г. Зернограда является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Детский сад:

- предоставляет широкий спектр образовательных услуг;
- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности, и запросы.

При этом задействованы два направления:

- использование средств и возможностей детского сада;
- взаимодействие педагогического коллектива с различными социальными институтами.

С возникновением и бурным развитием информационных технологий открылись новые возможности для повышения качества информационного обмена между ДООУ и социумом. Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость ДООУ, является *сайт ОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений ОУ с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Сайт учреждения – основная и самая главная форма общения, содержащая наиболее объёмную и важную часть информации об учреждении, *цель* которой – информирование общественности о деятельности ДООУ, создание и развитие единого информационного пространства. Сайт несёт образовательно-воспитательную, новостную, справочную, просветительскую, консультативную и другие виды информации. С фото- и видеопрезентациями о жизни ДООУ социум знакомится на страницах в соцсетях и в мессенджерах.

Коллектив МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности;
- принятия политики детского сада социумом;
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума;
- установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны; учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания в очном формате; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Педагог по совместительству проводит с воспитанниками занятия по техническому направлению
МБУК ЗГП "ЦГБ им. А. Гайдара"	Проведение совместных мероприятий с целью формирования нравственно-этической культуры дошкольников
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое»)
Отдел опеки и попечительства по Зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
Еженедельная общественно-политическая газета Зерноградского района «Донской маяк», СМИ (федеральный уровень)	Публикации в газетах, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов

Выводы и предложения:

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ.
2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.
3. Продолжать расширять работу по взаимодействию с социумом.

1.7. Анализ финансового обеспечения.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

1. Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий для реализации ООП, выполнение требований к развивающей среде.
2. Согласно лицензионным требованиям ДОУ наполнено соответствующим кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- соответствующая нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сплоченный творческий коллектив.

II. Качество процесса реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2.1. Профессиональное мастерство педагогов. Стандарт дошкольного образования предъявляет требования к профессиональной квалификации педагогов. Все педагоги нашего детского сада:

- Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.

- Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействуют росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей.
- Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
- Способствуют развитию общения детей; помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми.
- Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствуют обеспечению уровня их подготовки, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей.
- Ведут активную пропаганду здорового образа жизни.
- Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой в детском саду; в проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).
- Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса.
- Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.
- Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей.
- Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода.
- Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе.

Выводы и предложения:

1. Необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОО идет интенсивно, педагоги занимают позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется

с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников.

2. В целях повышения квалификации все педагоги в 2024 году участвовали в методической работе осуществляемой внутри учреждения и на районном уровне.

2.2. Анализ организации методической работы. Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребности педагогов в самообразовании.

Цель деятельности ДОУ в 2024 году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- «Методическое портфолио педагогов»;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДОУ – д/с «Радуга» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, рефлексивные тренинги для педагогов, методические рекомендации).

Для решения годовых задач были намечены и успешно проведены 4 педагогических совета (в соответствии с годовым планом):

1. «Эффективные формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада».
2. «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
3. «Современные технологии речевого развития детей дошкольного возраста».
4. «Результативность работы МБДОУ в 2023-2024 учебном году» (итоговый).

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются *консультации*. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос структуры НОД, реализации ФГОС и ФОП ДО по образовательным областям развития дошкольников.

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

Оперативный контроль:

- Охрана и укрепление психофизического здоровья детей.
- Соблюдение режима НОД.

Тематический:

- Безопасные условия пребывания детей в детском саду.

- Состояние работы ДООУ по использованию игры как ведущего вида деятельности дошкольников.

Предупредительный контроль:

- Соблюдение режима дня и двигательной активности в ДООУ.
- Трансформируемость, полифункциональность и безопасность предметно-пространственной развивающей среды.
- Организация индивидуальной деятельности детей.
- Организация самостоятельной деятельности детей.
- Проведение мониторинга эффективности педагогических воздействий.

(Подробный отчет о результатах контроля хранится в методическом кабинете у старшего воспитателя в папке «Контроль».)

Обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДООУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей, к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-пространственной развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна - постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ДООУ используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева (в младших группах с первой подгруппой выходит воспитатель, младший воспитатель вторую подгруппу подводит). Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды.

В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение общего количества заболеваний, что считаем хорошим показателем работы всего коллектива в данном направлении, а именно: для многих семей стали традицией ежедневные физические нагрузки по возрасту, закаливающие процедуры, исключено необоснованное применение иммуномодуляторов и антибиотиков, родители стараются соблюдать режим дня во время выходных и праздничных дней.

Себе ставим задачу на новый учебный год - повышать уровень оздоровительной работы путем применения здоровьесберегающих технологий, продолжать профилактику простудных заболеваний в ДОУ, реализовывать план физкультурно-оздоровительной работы в группах, не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

Организация работы в адаптационный период в группе раннего развития. Выявлены положительные результаты контроля за деятельностью педагогов в адаптационный период: проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в основном наблюдалась адаптация лёгкой степени, дети в течение 2-х недель привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у большей части детей наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги творчески стимулировали интерес детей к познавательной деятельности, обучали культурно-гигиеническим навыкам, соблюдали активный двигательный режим, на прогулках принимали активное участие в подвижных играх.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал достаточно высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы продемонстрировали хороший уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-пространственную развивающую среду в группах. Анализ планов воспитательно-образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, НОД) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, чтение художественной литературы). Из бесед с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также достаточных знаний детей о школе. Педагоги успешно взаимодействуют с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации в своих группах. Всё это (а также результаты промежуточной диагностики) позволяет прогнозировать высокую степень готовности выпускников к школе.

В течение года были *проведены следующие мероприятия с детьми*: «Святочные гуляния», «Масленица», «Праздник мам», мероприятие «Берегите воду!», посвященное всемирному «Дню Воды»; «Праздник Эколят-дошколят»; флешмоб, посвященный дню Победы «Мы помним»; «Выпускной бал», «Праздник детства», «День России», «День семьи, любви и верности», «Прощай, лето!», «День знаний», «День открытых дверей: Осенняя ярмарка»; праздники «Осень», «Новогодние чудеса», «Весенняя оттепель».

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, образовательные ситуации и др.). Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне и добиваются неплохих результатов. Также педагоги принимают активное участие в педагогических конкурсах разного уровня, в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества (См. приложение № 2). Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх и др.

Выводы и предложения:

1. Методическая работа ведется планомерно, что дает хорошие результаты в разных направлениях: содействие успешной адаптации дошкольников, подготовка детей к школе (их социализация), распространение опыта педагогов, взаимодействие специалистов ДОУ и семьи, приобщение всех участников образовательного процесса к ЗОЖ.
2. Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями.

2.3. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями).

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным *этапам деятельности*:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка и др.).

В течение всего 2024 года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

Старший воспитатель провела анкетирование «Удовлетворенность родителей ДООУ и педагогами». Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Улучшить необходимо, на их взгляд, материально-техническую базу.

Что касается узких специалистов, то они в постоянном режиме оказывают консультативную помощь родителям в вопросах развития и воспитания детей посредством наглядной информации в группах, в холлах ДООУ, индивидуальных консультаций согласно своим планам взаимодействия с семьями воспитанников. В ДООУ осуществляется ежедневная поддержка семей в форме консультаций, бесед с родителями воспитателей и педагога-психолога. В ДООУ ведет работу консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольную образовательную организацию, где родители будущих дошкольников получают бесплатную помощь специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, старшего воспитателя, инструктора по физической культуре.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информируем родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремимся включать родителей в процесс образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Родители в групповых помещениях получали наглядную информацию согласно плану работы с родителями в каждой возрастной группе и плану ДООУ.

Вся работа дошкольного учреждения строится на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

В течение года для родителей и во взаимодействии с ними был проведен ряд мероприятий. Особое внимание уделялось мероприятиям, приуроченным к Году семьи:

- проектная деятельность с целью укрепления семьи, вовлечения детей и взрослых в творческий процесс, общения родителей и детей, создания условий для закрепления интереса к своей семье, родословной (*художественно-творческие проекты* «Мой папа самый лучший», «Генеалогическое древо» и др.; *экологические проекты*: «Сохраним планеты», «Клумбы памяти», *социально-экологический проект* «Час Земли»; *познавательно-исследовательский проект* «Широкая масленица», «Снова в космос»);
- традиционные выставки семейного творчества (конкурс поделок «Неопалимая Купина», конкурс самоделок «Новогоднее чудо», «Пасхальные украшения», «Моя красивая мама», «Эко-поделки» и мн. др.);
- совместные праздники и развлечения: «А, ну-ка, девочки!», «Мой папа – защитник семьи и Отечества», «Мы – спортивная семья», «День открытых дверей: Осенняя ярмарка»;
- создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы: «Папа, мама я – как прошло наше лето», «Мамин помощник», «Самая дружная семья – моя!», «Папа, мама, я - семья», «Зима в объективе»;
- конкурсы рисунков, плакатов («Помним, гордимся», «Посажу цветы», «Портрет мамы», «Я – инженер», «Огонь - друг, огонь – враг!», «День Победы!» и др.);
- семейные акции и трудовые десанты («Родительский патруль за безопасность движения», «Веселый светофор», «Мой защитник Отечества...», «Подари книгу», «Всемирный день кормления птиц», «Новогодние окна_2025», и др.), в которых родители и дети принимают активное участие. Воспитание бережного отношения к природе — важная часть в нравственном становлении личности ребенка, а подобные мероприятия способствуют сплочению семей, улучшают настроение, дают возможность уделять друг другу больше внимания.

Выводы и предложения:

Проведенная нами работа способствовала сохранению семейных ценностей, развитию интереса к ним, возрождению традиций, развитию у детей чувства ответственности, взаимной заботы, помощи, уважения к своим родным, близким, благоприятно повлияла на позитивные взаимоотношения в семьях воспитанников; повысился уровень компетенции родителей в вопросах семейного воспитания, произошел обмен опытом.

Работая в одном ключе с педагогами, родители активно включались в общественную жизнь детского сада, с удовольствием шли на контакт, проявляли желание творить, узнавать и содействовать; семьи в целом положительно оценивают педагогический процесс в ДООУ, высказывают свою заинтересованность в образовательном процессе, что является хорошим показателем. Вся работа детского сада строится на установлении детско-родительско-педагогического партнёрства, на объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

2.4. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Особенности процесса обучения в детском саду

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.
2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – «побочный эффект» этой активности.
3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.
4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.
5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).
6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.
7. Допускаются так называемые свободные «вход» и «выход» детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как «готовый образец» образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты);
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

В целом, развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН. При формировании РППС педагоги ориентируются на основные направления развития дошкольников, на возрастные особенности детей. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В группах отмечается единство стиля и оформления, рациональность размещения центров детской деятельности, разнообразие и функциональность оборудования, творческий подход педагогов к оформлению и содержанию материалов для детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в целом соответствует виду ДОУ, направленности образовательной программы. В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Игры с правилами (лото, домино, настольные игры; дидактические и развивающие игры; пазлы, интерактивные конструкторы)

представлены в достаточном количестве. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми таких игр, включаются как участники в игры детей.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т.д. Воспитателями организовывались беседы о безопасном поведении, ситуации предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности, чтение детской художественной литературы для закрепления представлений о безопасном поведении. В совместной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Выводы и предложения:

Образовательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН во взаимодействии педагогов, детей и родителей. Каждый педагог ответственно и творчески подходил к педагогическому процессу.

III. Качество образовательных результатов

3.1. Результаты освоения воспитанниками ООП.

Развитие ребенка в дошкольный период - это сложный и многогранный процесс. Каждый день ребенок открывает перед собой новые границы окружающего мира. Огромная жажда познания заставляет ребенка всем интересоваться и во всем принимать активное участие, пропуская через себя – давать свою оценку понятию, изобретать, творить, а главное развиваться дальше, поднимаясь, каждый день на новую ступень развития. И рядом с ребенком, конечно, находится взрослый, который выступает для ребенка предметом подражания, взрослый для ребенка – это помощник, защитник, источник знаний. Поэтому совместная деятельность взрослого и ребенка дает свои результаты. А именно - ребенок, получая новые знания, учится их анализировать, систематизировать, планировать свои дальнейшие действия, прогнозировать события, контролировать себя и управлять своим поведением и т.д. главным условием развития дошкольника является включение его в целесообразно организованный образовательный процесс. Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С

целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

Результаты наблюдения педагога получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Динамика освоения образовательных областей по Программе

Образовательные области	Уровни	Периоды	
		2023, %	2024%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	42	44
	Средний	31	45
	Ниже среднего	27	11
Познавательное развитие	Высокий	37	36
	Средний	41	48
	Низкий	22	16

Речевое развитие	Высокий	43	28
	Средний	34	53
	Ниже среднего	23	19
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	41	28
	Средний	29	53
	Ниже среднего	25	19
Физическое развитие	Высокий	47	40
	Средний	31	48
	Ниже среднего	22	12

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Выводы и предложения:

Видна значительная положительная динамика в сравнении 2-х учебных лет в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 5% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Деятельность в ДООУ реализуется на хорошем уровне. Воспитателям и специалистам рекомендовано:

- Совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей.
- Активизировать работу по выбору наиболее эффективных методов обучения детей безопасной жизнедеятельности.

- Продолжать развивать у детей умение игрового и делового общения со сверстниками, желание участвовать в совместной коллективной деятельности; положительную самооценку, уверенность в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознания роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Продолжать воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни; обогащать и углублять представления о том, как поддерживать и сохранить здоровье.
- Способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.

3.2. Результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования.

В 2024 году взаимодействию с семьёй уделялось достаточно внимания. О формах взаимодействия с семьёй писалось ранее (См. выше п.п. 2.1.). Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДООУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДООУ.

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДООУ, педагогов и персонала. Условия в ДООУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДООУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДООУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Ряд рекомендаций получены педагогами от старшего воспитателя (См. справку-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования).

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

3.3. Результаты достижений воспитанников.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОО принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского (См. приложение № 3).

Основные нерешённые проблемы:

1. Нерешенных проблем нет.

Основные направления ближайшего развития ДОО:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования МБДОУ – д/с «Радуга» г. Зернограда должно реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения нетрадиционными «инструментами» работы в образовательном процессе;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий;
- продолжать формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года:

1. Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО.
2. Учреждение функционирует в режиме развития.
3. Хороший уровень освоения детьми программного материала.
4. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

5. Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели и задачи, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей и задач с максимально возможной эффективностью.

Председатель комиссии

Члены комиссии

Фоменко Л. И.

Ямпольская А. Ю.

Демкина С. К.

Проскурина И.А.

Корсунова Л.В..

Глушко Е.В.

Мелихова О.Т.

С результатами ознакомлены:

Шевченко А.А.

Глухова А. А.

Васильева Т.И.

Бурса Е. С.

Решетилова Ю.А.

Пчелинцева Т.В.

Чернобаева А. В.

Кириченко О.А.

Гарагуля А.П.

Луханина Н. С.

28.02.2025 г.

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) в 2024 году

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (дистанционно)	36	13
2.	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
3.	Вебинар «Социально-педагогическая работа с детьми ОВЗ»	3	1
4.	Повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной образовательной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	3
5.	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» «Игровая деятельность как механизм развития дошкольников в условиях ФГОС» (дистанционно)	-	1
6.	Всероссийский форум педагогов России «Онлайн марафон» «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» (дистанционно)	-	1
7.	Вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения (Итоги 1 года)» (Дистанционно)	-	3
8.	Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань в рамках просветительского марафона» (Дистанционно)	-	12
9.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы с содержанием» (Очно-заочное)	16	1
10.	Марафон «Семейные ценности и традиции, маршруты взаимодействия с семьей» «Раннее профориентация детей старшего дошкольного возраста как новая грань взаимодействия родителей и ДОУ»	-	3
11.	Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Использование нейропсихологических игр для развития мышления дошкольников»	-	2
12.	Вебинар «LEGO – конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности»	1	1
13.	Форум «Качество дошкольного образования: оценка и управленческие решения»	-	1
14.	«Источник психического развития ребёнка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	1
15.	«Реализации индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	36	1
16.	Обучение по программе повышения квалификации «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП-2.4.3648-20 к образовательным организациям	36	1
17.	Участие курса «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации	36	1

	ФОП»		
18.	Курс повышения квалификации «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	1
19.	Курс: «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: календарно-тематическое планирование и особенности организации образовательного процесса»	72	1
20.	ФОП дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	16	1
21.	«Эффективное взаимодействие с детьми: стратегии общения и воспитания» (дистанционно)	4	1
22.	Повышение квалификации ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72	1
23.	Обучение по программе повышения квалификации «Основы оказания первой помощи»	72	19
24.	Всероссийский вебинар «Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные интерактивные игры и упражнения»	3	1
25.	Всероссийский вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих упражнений»	3	2
26.	Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр»	3	2
27.	Всероссийский вебинар «Активизация речи не говорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр «Мерсибо»	3	1
28.	Всероссийский вебинар «Использование интерактивных материалов «Мерсибо» на разных этапах постановки и автоматизации звуков»	3	1
29.	Всероссийский вебинар «Взаимодействие учителя –логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр «Мерсибо».	3	1
30.	Всероссийский вебинар «Уникальные возможности комплекса «Логомер 3» в логопедической группе с детьми с ОВЗ»	3	1
31.	Всероссийский вебинар «Автоматизация навыка чтения у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	3	1
32.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы	-	14
33.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой	-	14
34.	Всероссийский вебинар «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ»	3	1
35.	Всероссийский вебинар «Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ»	3	1
36.	Всероссийский вебинар	3	1

	«Развитие эмоционального и социального интеллекта с помощью новой программы для дефектологов и психологов-«Вариантум»		
37.	Всероссийский вебинар: «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	3	1
38.	Всероссийский вебинар «Активизация речи у детей с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»	3	2
39.	Вебинар «Формируем единое развивающее образовательное пространство»	2	1
40.	Онлайн – вебинар «Вокально-хоровые упражнения на занятиях с детьми»	2	1
41.	Всероссийский вебинар «Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста»	2	1
42.	Вебинар «Развитие научно-познавательного конструирования с раннего возраста»	2	1
43.	Вебинар «Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство»	5	1
44.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по правильному произношению для повышения успеваемости у младших школьников»	3	1
45.	«Курс повышения квалификаций «Воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (дистанционно)	24	1
46.	«Курс практического обучения «Делайте сами»	2	1
47.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского «Потешки-духовно-нравственное воспитания дошкольников» (дистанционно)	-	1
48.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухомлинского « Развитие современного образования в ДОО» (дистанционно)	-	1
49.	Вебинар «Роль привязанности в жизни ребенка»	1	1
50.	Вебинар «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения»	1	1
51.	Вебинар «Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетом нейропсихологических принципов»	1	1
52.	Курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройствами аутистического спектра?»	4	1
53.	Курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха»	4	1
54.	Курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	36	2
55.	Курс «Источник психического развитие ребенка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	2
56.	Повышение квалификации «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФООП»	36	1

57.	Образовательный курс по теме: «Обеспечение безопасности образовательных организаций»	16	1
58.	Всероссийский вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора»	2	1
59.	Всероссийский вебинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях ФГОС»	2	1
60.	Курс «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованием ФГОС»	20	2
61.	Мероприятие «Брифинг. Год семьи в России: точки размышления»	2	1
62.	Курс «Развитие личности ребенка в проектной деятельности»	5	1
63.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по русскому языку для повышения успеваемости у младших школьников»»	2	1
64.	Вебинар «Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки». Обзор и рекомендации»	2	1
65.	Курс «Инновационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
66.	Образовательный курс «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников»	6	1
67.	Вебинар: Программный комплекс «Логомер – 3» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога	2	1
68.	«Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»	36	1
69.	«Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
70.	«Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	4	1
71.	«Психология и педагогика для современного педагога»	16	1
72.	Базовый курс «Введение в практическую психологию» от онлайн-института Smart	-	1
73.	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения»	-	1
74.	Марафон лучших образовательных практик дошкольных работников «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи»	-	1

Участие педагогов МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	Моё учебное пособие «День России»	Всероссийский	2	Диплом 4 степени
2.	Конкурс профессионального мастерства «Традиции и инновации на занятиях по декоративно-прикладному искусству»	Всероссийский	2	Диплом участника
3.	Акция «Дарим здоровье»	Всероссийский	2	Сертификат
4.	Конкурс «Формирование культуры безопасного поведения детей в зимний период»	Всероссийский	2	Диплом 1 место
5.	Конкурс «Лучший воспитатель» на тему «Времена года»	Международный	2	Диплом 1 место
6.	Акция «Окна Победы - 2024»	Всероссийский	19	Сертификат
7.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодёжи в номинации «Дошкольное образование»	Международный	1	Диплом
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Психология семьи	Всероссийский	1	Диплом
9.	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Музыка повсюду»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
10.	Участие общественного движения «Безопасное лето детям»	Всероссийский	1	Сертификат
11.	Содействие и участие в онлайн - марафоне «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
12.	Педагогический конкурс дидактическая настольная игра «Мастер-класс: Уточки в пруду»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
13.	Конкурс «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
14.	Познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
15.	Творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо

16.	Познавательная онлайн –викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
17.	Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы»	Всероссийский	1	Диплом
18.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
19.	Конкурс «Учитель года-2024»	Муниципальный	1	Сертификат участника
20.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
21.	Познавательная онлайн –викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
22.	«Реализация ФОР ДО: проблемы и решения»	Всероссийский	1	Сертификат
23.	Познавательная онлайн –викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
24.	Познавательная онлайн –викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
25.	Познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
26.	Познавательная онлайн –викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
27.	Познавательная онлайн –викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
28.	Познавательная онлайн –викторина «Все о природе»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
29.	Познавательная онлайн –викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
30.	Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
31.	Познавательная онлайн –викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
32.	Познавательная онлайн –викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
33.	Познавательная онлайн –викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Благодарственное

				письмо
34.	Всероссийский конкурс «Взаимодействия педагогов и родителей в процессе организации Всероссийский учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
35.	Конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ Номинация «Программа для обучающихся с ОВЗ» Приказ от 15.11.24 № 227	Региональный	1	Призер II степени
36.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая академия современно образования»	Международный	1	Сертификат участников
37.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	1	Сертификат участников
38.	Педагогический семинар Тема доклада: «Мостик понимания между родителями ДООУ»	Международный	1	Сертификат участников
39.	Конкурс «Волшебство своими руками» (декоративно-прикладное творчество)	Всероссийский	1	Диплом I место
40.	Конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом участника
41.	Конкурс «ФГОС третьего поколения: переход от теоретического обучения к практическому применению знаний»	Всероссийский	1	Диплом участника
42.	Конкурс «Закаливание - друг иммунитета»	Всероссийский	1	Сертификат
43.	Викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	Международный	1	Диплом лауреата I степени
44.	«Диктант здоровья»	Всероссийская акция	1	Сертификат участника
45.	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Лепка»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
46.	Олимпиада «Новый год для детского сада»	Международный	1	Грамота 1 место
47.	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	1	Диплом лауреата 3 степени
48.	Педагогический конкурс мастерства «Новые идеи»	Международный	1	Сертификат 1 место
49.	Конкурс «Пасхальное чудо»	Международный	1	Диплом руководителя
50.	Конкурс «Умняшкино»	Всероссийский	1	Диплом руководителя

51.	Конкурс методически разработок для работы с детьми с ОВЗ «Методические разработки в области инклюзивного образования»	Региональный	1	Сертификат участника
52.	Конкурс «Декоративно прикладное искусство»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
53.	Акция «День эколога»	Областной	1	Сертификат
54.	Конкурс «Ознакомление с природой в подготовительной к школе группе»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
55.	Конкурс «Осенний мастер-класс»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени
56.	Конкурс «Новаторство в образовании»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
57.	Блиц-олимпиада «Требования к дошкольному образованию»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
58.	Конкурс «Национальные праздники вчера и сегодня»	Всероссийский	1	Участник
59.	Всероссийская интернет-олимпиада по педагогике	Международный	1	Диплом 1 степени
60.	Всероссийская интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Международный	1	Диплом 1 степени
61.	Викторина «Дружная семья»	Всероссийская	1	Диплом
62.	Конкурс «Летние подвижные игры»	Всероссийский	1	Сертификат

Участие детей МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Спортивные соревнования, посвящённые «Международному Олимпийскому дню»	ДОУ	26	Грамота 1 место
2.	Познавательная онлайн викторина «С ветерком»	Всероссийский	3	Диплом
3.	Викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международный	1	Диплом 1 степени
4.	Конкурс талантов «Золотая осень. Краски осени»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
5.	Конкурс «Страна талантов»» Изобразительное творчество. Перелетные птицы»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
6.	Познавательная онлайн викторина «Все о природе»	Всероссийский	2	Диплом участника
7.	Конкурс «Дары осени»	ДОУ	15 3 14	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника
8.	«Осенняя ярмарка - 2024»	ДОУ	89	Грамота
9.	Творческий конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	ДОУ	5 10 9	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
10.	Конкурс костюмов «Новогодняя фантазия — лесные зверята»	ДОУ	1	Диплом 2 место
11.	Викторина для младших дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 2 степени
12.	Викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	1	Диплом 1 степени
13.	Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	3	Сертификат
14.	Флешмоб «Соцветие семейных ценностей»	Всероссийский	1	Сертификат

15.	Патриотическая викторина «Героические подвиги народа»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
16.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Районный	2 1	2 место Грамота участника
17.	Экологическая акция «День Эколога»	Областной	1	Сертификат
18.	Спортивные соревнования, посвященные Международному Олимпийскому дню	Уровень ДОУ	10	Грамота 2 место
19.	Викторина «День Байкала»	Международный	1	Диплом участника
20.	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	1	Сертификат
21.	Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	1	Диплом участника
22.	Викторина «День музыки»	Международный	1	Диплом участника
23.	Конкурс рисунков в рамках реализации эколого- просветительского проекта «Здравствуй, Природа»	Всероссийский	1	Сертификат
24.	Конкурс новогодних поделок «К новому году готовы»	ДОУ	7 1	Диплом 1 место Диплом 2 место
25.	Конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
26.	Спортивное соревнование «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	На уровне ДОУ	11	Грамота 1 место
27.	Детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
28.	Познавательная онлайн – викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	2	Диплом участника
29.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
30.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
31.	Познавательная онлайн - викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Диплом

32.	Познавательная онлайн - викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Всероссийский	2	Диплом
33.	Конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении - здоровье с детства»	Муниципальный	8	Грамота
34.	Конкурс «Эко - мода 2024»	На уровне ДООУ	5	Грамота
35.	Познавательная онлайн - викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Диплом
36.	Познавательная онлайн - викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Диплом
37.	Познавательная онлайн - викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Диплом
38.	Познавательная онлайн - викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Диплом
39.	Познавательная онлайн - викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Диплом
40.	Конкурс «Знайки - Зазнайки 2024»	Муниципальный	6	Диплом победителя
41.	Познавательная онлайн - викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Диплом
42.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мамы!»	На уровне ДООУ	37	Грамота 1 место
43.	Познавательная онлайн - викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Диплом
44.	Познавательная онлайн - викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Диплом
45.	Познавательная онлайн - викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Диплом
46.	Конкурс костюмов «Новогодние фантазии»	На уровне ДООУ	19 4 4 4	Диплом 1 место 2 место 3 место
47.	Международный конкурс для детей и молодежи «Осень золотая»	Международный	1	Диплом 1 степени
48.	Международный конкурс для детей и молодежи «Мой папа лучше всех»	Международный	1	Диплом 1 степени

49.	Международный конкурс для детей и молодежи «Праздник масленицы»	Международный	1	Диплом 1 степени
50.	Время года: «Мастера кисти»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
51.	Безопасная среда: «Дорожные приключения бельчонка Тима»	Международный	1	Диплом 1 степени
52.	Народные традиции: «Краса ненаглядная»	Международный	1	Диплом 1 степени
53.	Акция «День снегиря»	Всероссийский	1	Сертификат
54.	Конкурс «Азбука безопасности на пешеходном переходе»	Всероссийский	1	Призёр III место
55.	Конкурс «Экология моей планеты»	Всероссийский	1	Диплом II место
56.	Познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	2	Диплом участника
57.	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	Всероссийский	1	Диплом
58.	Познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Всероссийский	1	Диплом участника
59.	Познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима»	Всероссийский	1	Диплом участника
60.	Конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	1 3	Диплом 2 место Диплом 3 место
61.	Познавательная онлайн-викторина «Я – МУЗЫКАНТ»»	Всероссийский	1	Диплом участника
62.	Познавательная онлайн-викторина «Привет, Весна»	Всероссийский	1	Диплом участника
63.	Творческий конкурс, посвящённый 8 марта «Этот прекрасный женский день!»	Всероссийский	4	Диплом 1 место
64.	Конкурс развития речи у дошкольников «Игры для развития речи своими руками»	Всероссийский	1	Грамота 3 место
65.	Викторина для дошкольников «Байкал»	Международный	1	Диплом 1 степени
66.	Конкурс фотографий и видео «Моя семья»	Всероссийский	1	Диплом 2 место

67.	Конкурс рисунков «От весны до зимы»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
68.	Конкурс для детей и молодежи «Детские таланты»	Всероссийский	1	Участник
69.	Конкурс рисунков «Умняшкино»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
70.	Конкурс свободного творчества «Парад талантов России»	Международный	1	Диплом 2 место
71.	Конкурс рисунков «Здравствуй, природа!»	Всероссийский	3	Участник
72.	Конкурс рисунков «Зимующие перелетные птицы»	Международный	1	Диплом 1 место
73.	Конкурс талантов «Рисуем вместе»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
74.	Викторина для дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 1 степени
75.	Викторина «Шахматы»	Международный	1	Диплом 1 степени
76.	Всероссийский фестиваль «Безопасная Дорога»	Всероссийский	3	Лауреат 1 степени
77.	Конкурс чтецов «Юбилей г. Зернограда»	Муниципальный	1	Диплом 3 место
78.	Блиц-олимпиада «Братья наши меньшие»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
79.	Олимпиада «Безопасность глазами детей»	Международная	1	Диплом 1 место
80.	Конкурс «Осеннее дефиле» Лучший костюм из вторсырья»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
81.	Конкурс «Осенних красок хоровод»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
82.	Конкурс осенних поделок «Золотая магия»	Всероссийский	6	Грамоты за победу

83.	Конкурс талантов «Защитники животных»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
84.	Спортивные соревнования «День матери»	ДОУ	12	Диплом 2 место
85.	Конкурс умелые ручки «Мы кормушку смастерили»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
86.	Международный конкурс рисунков	Международный	1	Диплом 1 степени

Справка-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования

		Малинки	Вишенки	Ягодки	Веснушки	Лучики	Ладушки	Пчёлки	Среднее значение	Рейтинг
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	1,96	1,96	1,85	1,83	1,86	1,86	1,96	1,71	3
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	1,96	1,96	1,87	1,75	2,00	1,90	1,96	1,73	1
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	2,00	2,00	1,47	1,25	1,88	1,67	2,00	1,6	7
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	1,75	1,96	1,73	1,92	1,94	1,95	1,75	1,71	2
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	1,85	1,96	1,47	1,67	1,94	1,90	1,25	1,58	8
6.	Меня устраивает управление детским садом	1,92	1,96	1,93	1,83	1,94	1,95	1,92	1,74	1

7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	1,96	1,96	1,47	1,67	1,94	1,90	1,25	1,6	9
8.	Меня устраивает питание в детском саду	1,94	1,88	1,80	1,50	1,94	1,90	1,94	1,66	4
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	1,94	1,88	1,80	1,25	1,94	1,76	1,94	1,61	6
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	1,94	1,92	1,73	1,17	1,94	1,95	1,94	1,61	5
11.	Меня устраивает информированность о моем ребенке и об образовательной деятельности детского сада	1,94	1,96	1,93	1,75	2,00	1,81	1,94	1,7	3

Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы, что родители более всего удовлетворены достаточной работой воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом (1,73 балла), родители считают, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (1,71 баллов), их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада (1,7 баллов), что считаем хорошим показателем.

По сравнению с предыдущим годом улучшилась удовлетворенность материально-техническим обеспечением ДООУ (1,6 баллов). Вместе с этим хочется отметить, что педагоги стараются и создают качественную развивающую среду для воспитанников. Ставим перед собой задачу еще больше вовлекать родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс в форме посещения НОД, утренников, совместных проектов и др.; совершенствовать материально-техническую базу.

Вывод: Исходя из того, что оценка показателей работы ДООУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности. Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 1,58 до 1,74, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДООУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей.

Считаем, что качество образования в нашем ДООУ на высоком уровне.