

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 31F93A0D127238774DA8A8D18200B8B5
Владелец: Фоменко Лилия Игоревна
Действителен: с 17.05.2024 до 16.07.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная,
дом №15, телефон 8(86359)49090
e – mail: radugazernograd2017@yandex.ru сайт: <https://dsraduga.ucoz.net/>

ИНН/КПП 6111013790/611101001, ОГРН 1176196024124, ОКТМО 60618101
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Ю79360

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБДОУ д/с «Радуга»
г. Зернограда
Протокол №4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с «Радуга»
г. Зернограда
Л. И. Фоменко
Приказ № 30 от 28.03.2025 г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ЗА 2024 ГОД
МБДОУ Д/С «РАДУГА» Г. ЗЕРНОГРАДА

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение.....	3
	Аналитическая часть.....	4
1.	1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
	1.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
	1.3. Оценка системы управления.....	7
	1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
	1.5. Оценка организации учебного процесса.....	19
	1.6. Анализ кадрового обеспечения.....	22
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	31
	1.8. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	33
	1.9. Анализ материально-технического обеспечения.....	33
	1.10. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.....	35
2.	Результаты анализа показателей деятельности.....	38

ВВЕДЕНИЕ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда.

Целью проведения самообследования образовательной организации является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, средового обеспечения, материально-технической базы, для функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда создано 25.05.2017 года. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Полное наименование образовательного учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда.

Сокращенное наименование - МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда.

Тип учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Руководитель - Фоменко Лилия Игоревна.

Учредитель — Управление образования Администрации Зерноградского района.

Юридический адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная, дом № 15.

Телефон: 8(86359) 49-0-90

E-mail: radugazernograd2017@yandex.ru

Адрес сайта в сети "Интернет": <https://dsraduga.ucoz.net/>

Правоустанавливающие документы:

- свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 25.05.2017 Межрайонной инспекцией ФНС №18 по Ростовской области,

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 21.11.2017 г. (наименование: дошкольная образовательная организация на 220 мест, вид государственной регистрации права: оперативное управление),

- выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 30.11.2017 г. (вид разрешенного использования: земельные участки образовательных учреждений, вид государственной регистрации права: постоянное (бессрочное) пользование),

- санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам № 61.35.04.000.М000075.12.17 от 01.12.2017 г.,

- заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 23.11.2017 № 28 отделения надзорной деятельности и профилактической работы по Зерноградскому району Главного управления МЧС России по Ростовской области.

В настоящее время детский сад осуществляет образовательную деятельность согласно **Лицензии** серия *Б1Л01* № *0004395*, выданной региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области, № 46718 от 04 декабря 2017 года, срок действия – бессрочно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга"

г. Зернограда (далее - МБДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание МБДОУ построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 220 мест.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Форма обучения — очная.

1.2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Декларация прав ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959 года,
- Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 года,
- Конституция Российской Федерации от 25.12.1993 года (в редакции от 21.07.2014 г.),
- Закон Российской Федерации "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации" № 124-ФЗ от 24.07.1998 года (в редакции от 29.12.2022 г.),
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (в редакции от 28.12.2022 г.),
- Закон Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в редакции от 29.12.2022 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" № 1155 от 17.10.2013 года (в редакции от 08.11.2022 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" № 1014 от 01.12.2022 года,
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года N 26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (в редакции от 27.08.2015 г.),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитатель, учитель)" (в редакции от 05.08.2016 г.),
- Закон Ростовской области "Об образовании в Ростовской области" № 26-ЗС от 14.11.2013 г.,
- Закон Ростовской области "О социальной поддержке детства в Ростовской области" № 165-ЗС от 22.10.2004 года (в редакции от 26.12.2022 г.),
- Постановление Правительства Ростовской области "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования в Ростовской области" № 241 от 25.04.2013 года,
- Устав МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда,
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда (Далее - ООП), разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой,
- Локальные акты МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда.

В МБДОУ на 01.01.2024 года функционировало 4 группы общеразвивающей направленности и 4 группы компенсирующей направленности, количество воспитанников 125 человек:

- о I младшая - 1 группа,
- о II младшая - 1 группа,
- о средняя - 1 группа,
- о старшая - 4 группы,
- о подготовительная к школе - 1 группа.

Деятельность МБДОУ организована в соответствии с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", направлена на обеспечение права семьи на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей.

Содержание образовательного процесса определяется на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (Далее - ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- ООП ДО.

Содержание ООП соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО, а также основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа комплексно-тематического планирования образовательного процесса и принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме.

Содержание программы предусматривает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая определяет цель, задачи, целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения, которая направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создание развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Содержание образовательного процесса дополнялось *парциальными программами*:

- о Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
- о Николаева С.Н. Юный эколог.
- о Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
- о Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
- Лыкова И.А. Цветные ладошки.
- Лыкова И.А. Умные пальчики.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
- Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
- Коломийченко Л.В. Дорогою добра.

Образовательная деятельность велась в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Период образовательной деятельности – с 15 сентября по 15 мая, 2 недели сентября и мая – педагогический мониторинг.

В летний период проводились только занятия, направленные на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Платные образовательные услуги МБДОУ не осуществляет.

Вывод: МБДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политики в сфере образования.

1.3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, техническим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий МБДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ.

Коллегиальные органы управления МБДОУ представлены общим собранием работников МБДОУ и педагогическим советом МБДОУ.

Общее собрание работников МБДОУ - коллегиальный орган управления, объединяющий всех работников МБДОУ, осуществляющих свою деятельность на основе трудового договора. Общее собрание работников МБДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива



МБДОУ, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

Педагогический совет МБДОУ является коллегиальным органом управления МБДОУ, осуществляющим свою деятельность в целях рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процессов МБДОУ.

В МБДОУ, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создан *Совет родителей МБДОУ*, который является представительным органом родителей (законных представителей) обучающихся в МБДОУ и действует в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия родителей (законных представителей) обучающихся, общественности и МБДОУ. Совет родителей МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о совете родителей МБДОУ.

В МБДОУ, по инициативе работников МБДОУ действует *Профессиональный союз работников МБДОУ* — представительный орган работников МБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников МБДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ (предупредительный, оперативный, тематический). Результаты контроля обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам в педагогическом процессе, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

Вывод: структура и механизм управления МБДОУ определяют стабильное функционирование МБДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся).

1.4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ ориентирован на всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. Эти задачи реализовываются педагогическим коллективом согласно учебному плану в соответствии с ООП ДО МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда.

Образовательный процесс включал в себя:

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, театральной, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной, начальных формах трудовой и учебной деятельности),

✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов,

✓ самостоятельную деятельность детей,

✓ индивидуальную работу с детьми,

- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников.

Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. Педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектной деятельности, развивающего обучения, информационно-коммуникационные технологии, создание проблемно-поисковых ситуаций.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводится оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

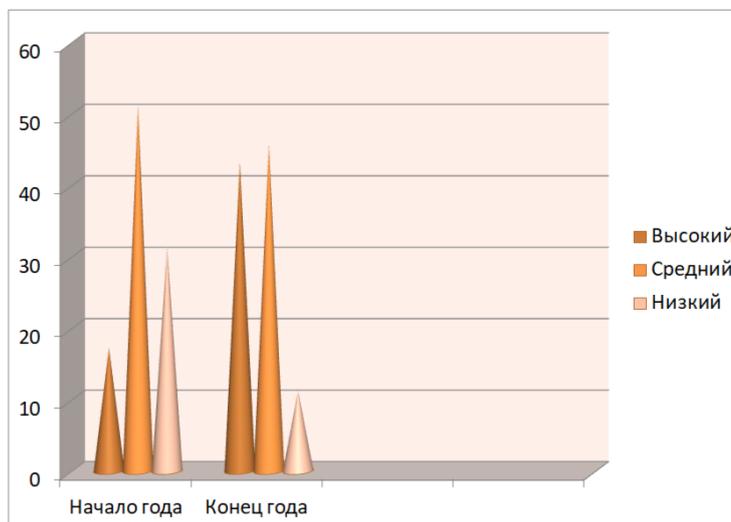
Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

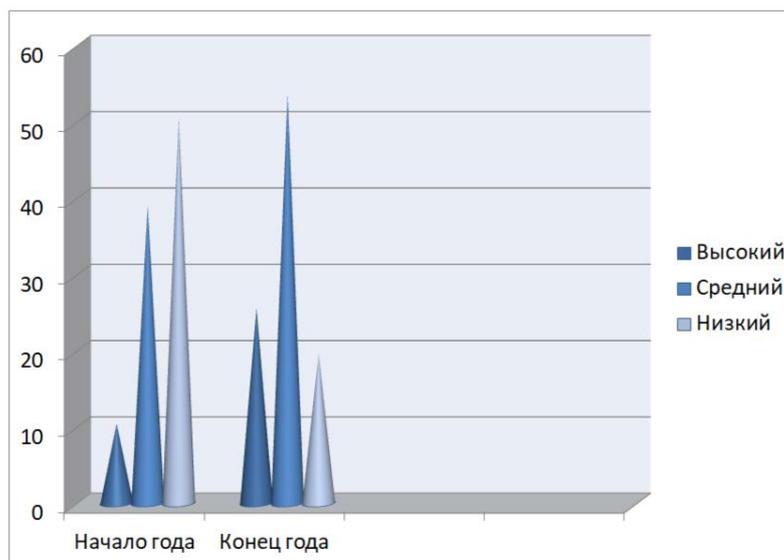
Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Динамика освоения образовательных областей по Программе

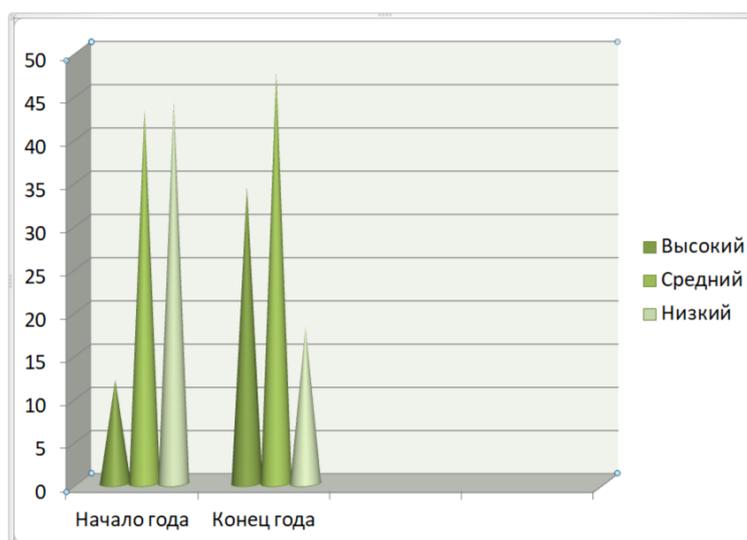
Социально-коммуникативное развитие



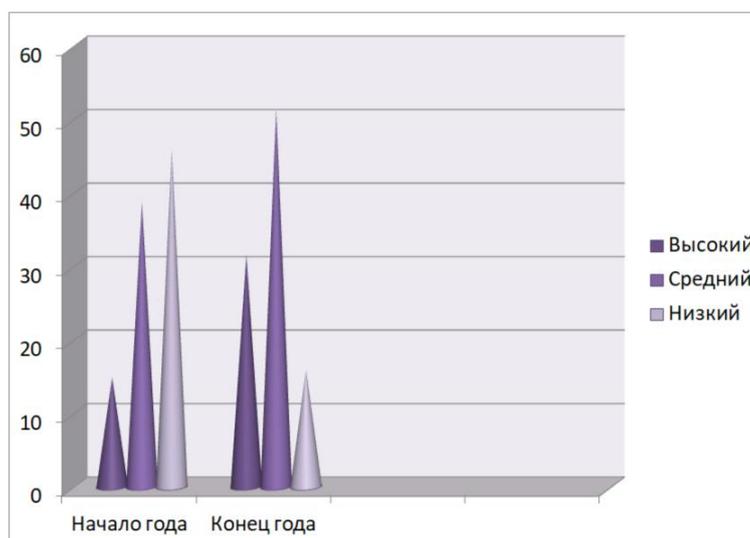
Речевое развитие



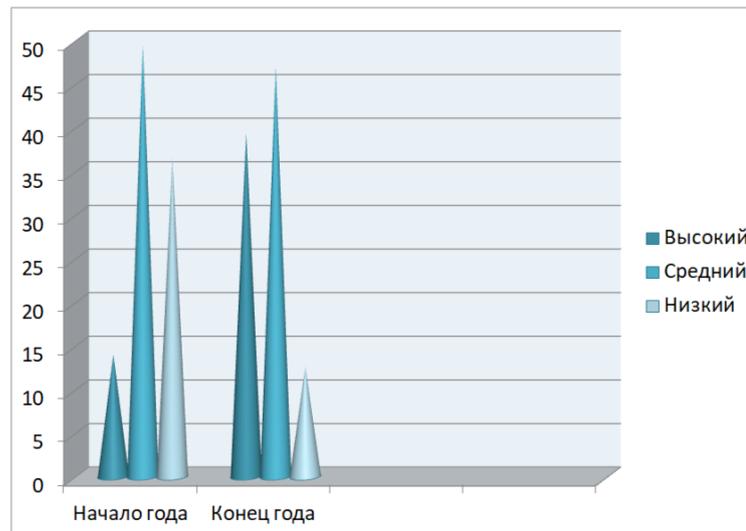
Познавательное развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Видна значительная положительная динамика в сравнении начала и конца учебного года в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 10% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляется в соответствии с календарным планом образовательной деятельности, которая составлена согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564) правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки, на основе ООП дошкольного учреждения, разработанной с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня. Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

Результаты школьной готовности в подготовительных к школе группах выявили достаточный уровень развития важнейших показателей подготовки детей к школе: связная речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребёнка, сравнивать предметы, находить различия и сходства, выделять целое и его часть, группировать предметы по определённым признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.)

Посредством развивающих, индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий проделана большая работа по развитию у детей волевых качеств личности, умению общаться с окружающими людьми, быть доброжелательным с другими детьми, взрослыми,

в том числе педагогами, умению управлять телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве, развитию мелкой моторики рук.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) проводилась педагогом-психологом. Участие ребёнка в психологической диагностике допускалось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера. Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы, различного рода состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей. Каждый год воспитанники ДОО принимают активное участие и занимают призовые места в разных конкурсах на уровне детского сада, районного, областного и всероссийского.

Участие детей МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Спортивные соревнования, посвящённые «Международному Олимпийскому дню»	ДООУ	26	Грамота 1 место
2.	Познавательная онлайн викторина «С ветерком»	Всероссийский	3	Диплом
3.	Викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международный	1	Диплом 1 степени
4.	Конкурс талантов «Золотая осень. Краски осени»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
5.	Конкурс «Страна талантов» Изобразительное творчество. Перелетные птицы»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
6.	Познавательная онлайн викторина «Все о природе»	Всероссийский	2	Диплом участника
7.	Конкурс «Дары осени»	ДООУ	15 3 14	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника
8.	«Осенняя ярмарка - 2024»	ДООУ	89	Грамота
9.	Творческий конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	ДООУ	5 10 9	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
10.	Конкурс костюмов «Новогодняя фантазия — лесные зверята»	ДООУ	1	Диплом 2 место
11.	Викторина для младших дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 2 степени
12.	Викторина для дошкольников	Международный	1	Диплом 1 степени

	«Масленица»			
13.	Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	3	Сертификат
14.	Флешмоб «Соцветие семейных ценностей»	Всероссийский	1	Сертификат
15.	Патриотическая викторина «Героические подвиги народа»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
16.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Районный	2 1	2 место Грамота участника
17.	Экологическая акция «День Эколога»	Областной	1	Сертификат
18.	Спортивные соревнования, посвященные Международному Олимпийскому дню	Уровень ДОУ	10	Грамота 2 место
19.	Викторина «День Байкала»	Международный	1	Диплом участника
20.	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	1	Сертификат
21.	Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	1	Диплом участника
22.	Викторина «День музыки»	Международный	1	Диплом участника
23.	Конкурс рисунков в рамках реализации эколого-просветительского проекта «Здравствуй, Природа»	Всероссийский	1	Сертификат
24.	Конкурс новогодних поделок «К новому году готовы»	ДОУ	7 1	Диплом 1 место Диплом 2 место
25.	Конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
26.	Спортивное соревнование «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	На уровне ДОУ	11	Грамота 1 место
27.	Детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
28.	Познавательная онлайн - викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	2	Диплом участника
29.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
30.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
31.	Познавательная онлайн - викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Диплом
32.	Познавательная онлайн - викторина	Всероссийский	2	Диплом

	«9 мая в вопросах и ответах»			
33.	Конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении - здоровье с детства»	Муниципальный	8	Грамота
34.	Конкурс «Эко - мода 2024»	На уровне ДОУ	5	Грамота
35.	Познавательная онлайн - викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Диплом
36.	Познавательная онлайн - викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Диплом
37.	Познавательная онлайн - викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Диплом
38.	Познавательная онлайн - викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Диплом
39.	Познавательная онлайн - викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Диплом
40.	Конкурс «Знайки - Зазнайки 2024»	Муниципальный	6	Диплом победителя
41.	Познавательная онлайн - викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Диплом
42.	Спортивные соревнования «А, ну-ка, мамы!»	На уровне ДОУ	37	Грамота 1 место
43.	Познавательная онлайн - викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Диплом
44.	Познавательная онлайн - викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Диплом
45.	Познавательная онлайн - викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Диплом
46.	Конкурс костюмов «Новогодние фантазии»	На уровне ДОУ	19 4 4 4	Диплом 1 место 2 место 3 место
47.	Международный конкурс для детей и молодежи «Осень золотая»	Международный	1	Диплом 1 степени
48.	Международный конкурс для детей и молодежи «Мой папа лучше всех»	Международный	1	Диплом 1 степени
49.	Международный конкурс для детей и молодежи «Праздник масленицы»	Международный	1	Диплом 1 степени
50.	Время года: «Мастера кисти»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
51.	Безопасная среда: «Дорожные приключения бельчонка Тима»	Международный	1	Диплом 1 степени
52.	Народные традиции: «Краса	Международный	1	Диплом 1 степени

	ненаглядная»			
53.	Акция «День снегиря»	Всероссийский	1	Сертификат
54.	Конкурс «Азбука безопасности на пешеходном переходе»	Всероссийский	1	Призёр III место
55.	Конкурс «Экология моей планеты»	Всероссийский	1	Диплом II место
56.	Познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	2	Диплом участника
57.	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	Всероссийский	1	Диплом участника
58.	Познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Всероссийский	1	Диплом участника
59.	Познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима»	Всероссийский	1	Диплом участника
60.	Конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	1 3	Диплом 2 место Диплом 3 место
61.	Познавательная онлайн-викторина «Я – МУЗЫКАНТ»»	Всероссийский	1	Диплом участника
62.	Познавательная онлайн-викторина «Привет, Весна»	Всероссийский	1	Диплом участника
63.	Творческий конкурс, посвящённый 8 марта «Этот прекрасный женский день!»	Всероссийский	4	Диплом 1 место
64.	Конкурс развития речи у дошкольников «Игры для развития речи своими руками»	Всероссийский	1	Грамота 3 место
65.	Викторина для дошкольников «Байкал»	Международный	1	Диплом 1 степени
66.	Конкурс фотографий и видео «Моя семья»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
67.	Конкурс рисунков «От весны до зимы»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
68.	Конкурс для детей и молодежи «Детские таланты»	Всероссийский	1	Участник
69.	Конкурс рисунков «Умняшкино»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
70.	Конкурс свободного творчества «Парад талантов России»	Международный	1	Диплом 2 место
71.	Конкурс рисунков «Здравствуй, природа!»	Всероссийский	3	Участник

72.	Конкурс рисунков «Зимующие перелетные птицы»	Международный	1	Диплом 1 место
73.	Конкурс талантов «Рисуем вместе»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
74.	Викторина для дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 1 степени
75.	Викторина «Шахматы»	Международный	1	Диплом 1 степени
76.	Всероссийский фестиваль «Безопасная Дорога»	Всероссийский	3	Лауреат 1 степени
77.	Конкурс чтецов «Юбилей г. Зернограда»	Муниципальный	1	Диплом 3 место
78.	Блиц-олимпиада «Братья наши меньшие»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
79.	Олимпиада «Безопасность глазами детей»	Международная	1	Диплом 1 место
80.	Конкурс «Осеннее дефиле» Лучший костюм из вторсырья»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
81.	Конкурс «Осенних красок хоровод»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
82.	Конкурс осенних поделок «Золотая магия»	Всероссийский	6	Грамоты за победу
83.	Конкурс талантов «Защитники животных»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
84.	Спортивные соревнования «День матери»	ДОУ	12	Диплом 2 место
85.	Конкурс умелые ручки «Мы кормушку смастерили»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
86.	Международный конкурс рисунков	Международный	1	Диплом 1 степени
87.	Международная интернет-олимпиада «Правила дорожного движения»	Международный	1	Диплом 1 степени

Анализ количественного и качественного участия показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество.

В течение всего года дети детского сада участвовали в различных мероприятиях, что способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка, сохранению желаний дошкольников учиться и развиваться.

МБДОУ – д/с "Радуга" г. Зернограда является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

Одним из наиболее эффективных инструментов, обеспечивающих информационную открытость МБДОУ, является *сайт МБДОУ*, страницы в соцсетях и *публичные доклады*, цель которых заключается в информировании и получении обратной связи для достижения тесного взаимодействия, партнёрских отношений учреждения с родителями и социумом в вопросах гармоничного развития ребёнка.

Коллектив МБДОУ – д/с "Радуга" г. Зернограда строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- формирования содержания обязанностей детского сада и социума,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

В сотрудничестве с социальными партнёрами мы расширяем и обогащаем знания, умения детей в различных видах спорта, искусства, художественного творчества, истории города, страны, учим детей безопасной жизнедеятельности, учим делать правильный выбор по интересам, развиваем личностные качества.

Социальные партнеры	Формы сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания, • наглядная педагогическая пропаганда, • анкетирование, тестирование родителей, соцопрос, • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей, • связь через интернет-ресурсы
МБУ ДО ДДТ "Ермак" Зерноградского района	Педагог по совместительству проводит с воспитанниками занятия по техническому направлению
МБУК ЗГП "ЦГБ им. А. Гайдара"	Проведение совместных мероприятий с целью формирования нравственно-этической культуры дошкольников
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ "Центральная районная больница" - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования, • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование)
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Вовлечения детей в дополнительное образование
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция "Водитель! К тебе обращаемся!", "Внимание, дети!")
Отдел опеки и попечительства по Зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении

Еженедельная общественно-политическая газета Зерноградского района "Донской маяк", СМИ (федеральный уровень)	Публикации в газетах, электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов
--	--

1. Работа с окружающим социумом велась систематически и согласно плану работы ДОУ.

2. Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, МБДОУ в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из важных средств развития кружковой работы в МБДОУ – организацию социального партнерства МБДОУ, семьи с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Наши воспитанники посещают кружки, студии в г. Зернограда: ДДТ "Ермак", спортивные секции СДЮШОР, музыкальную школу.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в сентябре 2024 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный анализ семей воспитанников:

- полные – 87%,
- неполные – 13%,
- многодетные – 14%.

Социальный статус семей:

- руководители – 7 %,
- специалисты – 36%,
- рабочие – 40%,
- неработающие – 12%,
- военнослужащие – 5%.

Образовательный уровень:

- высшее образование – 51%,
- среднее специальное – 37%,
- среднее – 12%.

Вывод: организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с ООП МБДОУ на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, и учебным планом. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-

гигиеническими нормами и требованиями. Созданная система работы в МБДОУ позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) обучающихся. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 году обучение воспитанников проходило полностью на основе основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования, в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и в соответствии с требованиями СанПиН.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, включение в процесс эффективных форм работы с детьми: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

Большое внимание в МБДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

Особенности процесса обучения в детском саду

1. Ребенок и взрослый – субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен (хотя, взрослый и старше, и опытнее), уважают друг друга. Активность ребенка, по крайней мере, не меньше, чем активность взрослого.

2. Основная деятельность – это так называемые детские виды деятельности. Цель – подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков – "побочный эффект" этой активности.

3. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

4. Основные формы работы с детьми – рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

5. Применяются в основном опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых методов).

6. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

7. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтения и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора – участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

8. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

Модель образовательного процесса предусматривает две составляющие:

- совместная деятельность взрослого и детей (НОД и режимные моменты),
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Основные тезисы организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А. Короткова):

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми,
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения),
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства),
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Учебный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Организованная образовательная деятельность (ООД) начинается с 9.00 часов.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 1 до 3-х лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

Режим деятельности МБДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Со всеми воспитанниками работает инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют квалифицированные специалисты: педагог-психолог, учителя-логопеды во взаимодействии с воспитателями. Диагностическая деятельность педагога-психолога представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, проблем личностного развития, формирования подгрупп для коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций педагогов и родителей по выявленным в результате педагогической диагностики проблемам. Главный акцент делался на формировании у детей знаковой функции сознания, умения ориентироваться в задании, навыков организации своей деятельности. На основе психодиагностического обследования детей проводились индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, подгрупповая и интегрированная непосредственно образовательная деятельность, тренинги. Педагогами разработаны и успешно реализуются индивидуальные маршруты по коррекции нарушений когнитивной, аффективно-эмоциональной и регуляторно-волевой сфер дошкольников, определенных ППк МБДОУ на индивидуальное сопровождение.

В результате проведенных тренингов на родительских собраниях, родители стали прислушиваться к нуждам ребенка, его интересам и предпочтениям, научились адекватному реагированию на запросы ребенка, появился устойчивый интерес к интеллектуально-познавательному развитию ребенка. На первичных консультациях побывало 81% родителей, на повторных - 35%. На длительном консультативном сопровождении находилось 4% родителей. У большинства детей отмечается либо ослабление, либо устранение недостатков в психо-эмоциональном развитии.

По результатам логопедического обследования коррекционной помощью были охвачены дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с различными нарушениями речи, общая численность которых составляла 53 воспитанника. Всесторонний анализ речевого развития каждого ребенка отражается в речевых картах и дает возможность

учителю-логопеду подбирать наиболее эффективные методы и приемы коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-логопедическая образовательная деятельность проводится в индивидуальной и фронтальной форме, в которой осуществляется дифференцированное обучение, задания детям предлагаются адекватные их возможностям, в игровой форме с постепенным усложнением материала.

Организованная система логопедической работы в МБДОУ, включает своевременную полноценную коррекционную помощь воспитанникам с нарушениями речи в условиях логопедических групп и оказание профилактического логопедического воздействия в детском возрасте с целью стимуляции речевого развития детей группы риска. Положительная динамика и стабильные результаты коррекции речевых нарушений у дошкольников подтверждаются педагогической диагностикой.

Сопровождение детей из семей участников СВО

В 2024 году в детский сад поступило 7 воспитанников из семей участников СВО, Работу по их сопровождению организовывали в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 №АБ-3386/07.

Для качественного сопровождения детей педагог-психолог проводил с детьми мониторинг актуального психического состояния ребенка. Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в МБДОУ добавили следующие мероприятия:

- *просветительская деятельность:* повышение психологической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- *профилактическое:* разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для участников образовательных учреждений по вопросам сохранения или восстановления психологического здоровья детей, переживших травматическое событие;
- *коррекционно-развивающее:* индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья детей участников СВО, нормализацию межличностных отношений, развития чувства безопасности и преодоления неуверенности в себе.

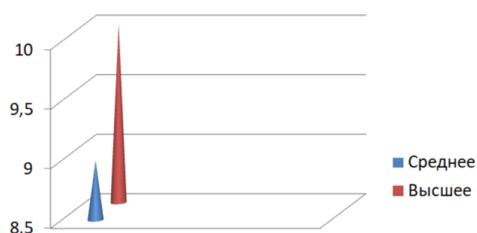
В МБДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда (Далее - РППС) и условия для обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития и приобщения дошкольников к общечеловеческим ценностям, для организации прогулок детей, развития их двигательной активности на воздухе, для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется через групповые уголки для родителей, папки-передвижки, стенды, беседы, консультации, родительские собрания и с помощью современных средств информатизации (сайт МБДОУ, страницы в мессенджерах).

Вывод: содержание учебного процесса в МБДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.6. АНАЛИЗ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ



групп - 12.

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Над решением воспитательно-образовательных задач в течение всего года работали квалифицированные педагоги и специалисты: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, инструктор по физической культуре - 1, учитель-логопед - 2, педагог-психолог - 1, воспитатели

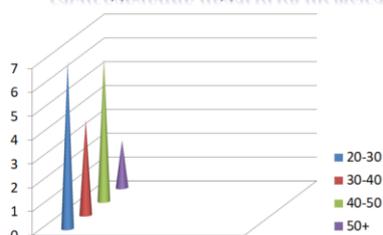
Образовательный статус педагогических кадров

Все педагогические кадры имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ



РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ПО ВОЗРАСТУ



Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня (методические объединения) и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и самообразования педагогов.

Распределение педагогов по педагогическому стажу

Из таблицы видно, что в коллективе преобладают как молодые специалисты, так и специалисты с многолетним опытом. Молодым специалистам оказывается колоссальная методическая и дружеская поддержка.

КАТЕГОРИЯ



Распределение педагогов по возрасту

Коллектив в ДОУ разновозрастной, что дает возможность молодым педагогам заимствовать педагогические компетенции у коллег постарше, которые в свою очередь продолжают оставаться молодыми, энергичными и идейными.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Заметно выросло количество аттестованных педагогов, что говорит о постоянном желании педагогов заниматься саморазвитием и повышать уровень своих компетенций.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, перспективный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В МБДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

В МБДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива, включающая: работу по теме самообразования, создание образовательного ресурса, участие в работе районных семинаров, конференций, мастер - классы, педагогические мастерские, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации.

Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о повышении квалификации.

В МБДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО. Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО, проведены в соответствии с планом работы МБДОУ. Корректировка мероприятий вносилась своевременно.

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами активно участвуют в *интернет-конкурсах* и занимают призовые места.

Участие педагогов МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда в конкурсах в 2024 году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	Моё учебное пособие «День России»	Всероссийский	2	Диплом 4 степени
2.	Конкурс профессионального мастерства «Традиции и инновации на занятиях по декоративно-прикладному искусству»	Всероссийский	2	Диплом участника
3.	Акция «Дарим здоровье»	Всероссийский	2	Сертификат
4.	Конкурс «Формирование культуры безопасного поведения детей в зимний период»	Всероссийский	2	Диплом 1 место
5.	Конкурс «Лучший воспитатель» на тему «Времена года»	Международный	2	Диплом 1 место
6.	Акция «Окна Победы - 2024»	Всероссийский	19	Сертификат
7.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Дошкольное образование»	Международный	1	Диплом
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Психология семьи	Всероссийский	1	Диплом

9.	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Музыка повсюду»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
10.	Участие общественного движения «Безопасное лето детям»	Всероссийский	1	Сертификат
11.	Содействие и участие в онлайн - марафоне «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
12.	Педагогический конкурс дидактическая настольная игра «Мастер-класс: Уточка в пруду»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
13.	Конкурс «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
14.	Познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
15.	Творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
16.	Познавательная онлайн –викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
17.	Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы»	Всероссийский	1	Диплом
18.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
19.	Конкурс «Учитель года-2024»	Муниципальный	1	Сертификат участника
20.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
21.	Познавательная онлайн –викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
22.	«Реализация ФОП ДО: проблемы и решения»	Всероссийский	1	Сертификат
23.	Познавательная онлайн –викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
24.	Познавательная онлайн –викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
25.	Познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
26.	Познавательная онлайн –викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
27.	Познавательная онлайн –викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
28.	Познавательная онлайн –викторина «Все о природе»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
29.	Познавательная онлайн –викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
30.	Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
31.	Познавательная онлайн –викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо

32.	Познавательная онлайн –викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
33.	Познавательная онлайн –викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
34.	Всероссийский конкурс «Взаимодействия педагогов и родителей в процессе организации Всероссийский учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
35.	Конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ Номинация «Программа для обучающихся с ОВЗ» Приказ от 15.11.24 № 227	Региональный	1	Призер II степени
36.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая академия современно образования»	Международный	1	Сертификат участников
37.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	1	Сертификат участников
38.	Педагогический семинар Тема доклада: «Мостик понимания между родителями ДОУ»	Международный	1	Сертификат участников
39.	Конкурс «Волшебство своими руками» (декоративно-прикладное творчество)	Всероссийский	1	Диплом I место
40.	Конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом участника
41.	Конкурс «ФГОС третьего поколения: переход от теоретического обучения к практическому применению знаний»	Всероссийский	1	Диплом участника
42.	Конкурс «Закаливание - друг иммунитета»	Всероссийский	1	Сертификат
43.	Викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	Международный	1	Диплом лауреата I степени
44.	«Диктант здоровья»	Всероссийская акция	1	Сертификат участника
45.	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Лепка»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
46.	Олимпиада «Новый год для детского сада»	Международный	1	Грамота 1 место
47.	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	1	Диплом лауреата 3 степени
48.	Педагогический конкурс мастерства «Новые идеи»	Международный	1	Сертификат 1 место

49.	Конкурс «Пасхальное чудо»	Международный	1	Диплом руководителя
50.	Конкурс «Умняшкино»	Всероссийский	1	Диплом руководителя
51.	Конкурс методически разработок для работы с детьми с ОВЗ «Методические разработки в области инклюзивного образования»	Региональный	1	Сертификат участника
52.	Конкурс «Декоративно прикладное искусство»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
53.	Акция «День эколога»	Областной	1	Сертификат
54.	Конкурс «Ознакомление с природой в подготовительной к школе группе»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
55.	Конкурс «Осенний мастер-класс»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени
56.	Конкурс «Новаторство в образовании»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
57.	Блиц-олимпиада «Требования к дошкольному образованию»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
58.	Конкурс «Национальные праздники вчера и сегодня»	Всероссийский	1	Участник
59.	Всероссийская интернет-олимпиада по педагогике	Международный	1	Диплом 1 степени
60.	Всероссийская интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Международный	1	Диплом 1 степени
61.	Викторина «Дружная семья»	Всероссийская	1	Диплом
62.	Конкурс «Летние подвижные игры»	Всероссийский	1	Сертификат
63.	Конкурс «Новый год в детском саду»	Всероссийский	1	Диплом участника

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) в 2024 году

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (дистанционно)	36	13
2.	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
3.	Вебинар «Социально-педагогическая работа с детьми ОВЗ»	3	1
4.	Повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной образовательной программе «Оказание первой помощи в образовательной	72	3

	организации»		
5.	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» «Игровая деятельность как механизм развития дошкольников в условиях ФГОС» (дистанционно)	-	1
6.	Всероссийский форум педагога России «Онлайн марафон» «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» (дистанционно)	-	1
7.	Вебинар «Реализация ФОП ДО: проблемы и решения (Итоги 1 года)» (Дистанционно)	-	3
8.	Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань в рамках просветительского марафона» (Дистанционно)	-	12
9.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы с содержанием» (Очно-заочное)	16	1
10.	Марафон «Семейные ценности и традиции, маршруты взаимодействия с семьей» «Раннее профориентация детей старшего дошкольного возраста как новая грань взаимодействия родителей и ДОУ»	-	3
11.	Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Использование нейропсихологических игр для развития мышления дошкольников»	-	2
12.	Вебинар «LEGO – конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности»	1	1
13.	Форум «Качество дошкольного образования: оценка и управленческие решения»	-	1
14.	«Источник психического развития ребёнка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	1
15.	«Реализации индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	36	1
16.	Обучение по программе повышения квалификации «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП-2.4.3648-20 к образовательным организациям	36	1
17.	Участие курса «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФОП»	36	1
18.	Курс повышения квалификации «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФОП и ФАОП всех уровней образования»	72	1
19.	Курс: «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: календарно-тематическое планирование и особенности организации образовательного процесса»	72	1

20.	ФОП дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	16	1
21.	«Эффективное взаимодействие с детьми: стратегии общения и воспитания» (дистанционно)	4	1
22.	Повышение квалификации ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72	1
23.	Обучение по программе повышения квалификации «Основы оказания первой помощи»	72	19
24.	Всероссийский вебинар «Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные интерактивные игры и упражнения»	3	1
25.	Всероссийский вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих упражнений»	3	2
26.	Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы А-Спектр»	3	2
27.	Всероссийский вебинар «Активизация речи не говорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр «Мерсибо»	3	1
28.	Всероссийский вебинар «Использование интерактивных материалов «Мерсибо» на разных этапах постановки и автоматизации звуков»	3	1
29.	Всероссийский вебинар «Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр «Мерсибо».	3	1
30.	Всероссийский вебинар «Уникальные возможности комплекса «Логомер 3» в логопедической группе с детьми с ОВЗ»	3	1
31.	Всероссийский вебинар «Автоматизация навыка чтения у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	3	1
32.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы	-	14
33.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой	-	14
34.	Всероссийский вебинар «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ»	3	1
35.	Всероссийский вебинар	3	1

	«Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ»		
36.	Всероссийский вебинар «Развитие эмоционального и социального интеллекта с помощью новой программы для дефектологов и психологов- «Вариантум»	3	1
37.	Всероссийский вебинар: «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	3	1
38.	Всероссийский вебинар «Активизация речи у детей с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»	3	2
39.	Вебинар «Формируем единое развивающее образовательное пространство»	2	1
40.	Онлайн – вебинар «Вокально-хоровые упражнения на занятиях с детьми»	2	1
41.	Всероссийский вебинар «Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста»	2	1
42.	Вебинар «Развитие научно-познавательного конструирования с раннего возраста»	2	1
43.	Вебинар «Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство»	5	1
44.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по правильному произношению для повышения успеваемости у младших школьников»	3	1
45.	«Курс повышения квалификаций «Воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в детском саду в соответствии с ФГОС ДО» (дистанционно)	24	1
46.	«Курс практического обучения «Делайте сами»	2	1
47.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухамлинского «Потешки-духовно-нравственное воспитания дошкольников» (дистанционно)	-	1
48.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухамлинского « Развитие современного образования в ДОО» (дистанционно)	-	1
49.	Вебинар «Роль привязанности в жизни ребенка»	1	1
50.	Вебинар «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения»	1	1

51.	Вебинар «Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетом нейропсихологических принципов»	1	1
52.	Курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройствам аутистического спектра?»	4	1
53.	Курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха»	4	1
54.	Курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	36	2
55.	Курс «Источник психического развитие ребенка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	2
56.	Повышение квалификации «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»	36	1
57.	Образовательный курс по теме: «Обеспечение безопасности образовательных организаций»	16	1
58.	Всероссийский вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора»	2	1
59.	Всероссийский вебинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях ФГОС»	2	1
60.	Курс «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованием ФГОС»	20	2
61.	Мероприятие «Брифинг. Год семьи в России: точки размышления»	2	1
62.	Курс «Развитие личности ребенка в проектной деятельности»	5	1
63.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по русскому языку для повышения успеваемости у младших школьников»»	2	1
64.	Вебинар «Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки». Обзор и рекомендации»	2	1
65.	Курс «Инновационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
66.	Образовательный курс «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников»	6	1
67.	Вебинар: Программный комплекс «Логомер – 3» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога	2	1
68.	«Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»	36	1

69.	«Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
70.	«Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	4	1
71.	«Психология и педагогика для современного педагога»	16	1
72.	Базовый курс «Введение в практическую психологию» от онлайн-института Smart	-	1
73.	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения»	-	1
74.	Марафон лучших образовательных практик дошкольных работников «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи»	-	1

Вывод: анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования (Далее – ВСОКО) определяются требованиями Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности, повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном отчете, других отчётных документах МБДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования рассматриваются на Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОО.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Результаты контроля заносятся в журнал контроля. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В ДОУ была проведена очередная ВСОКО по следующим критериям оценивания:

- *качество условий реализации ООП* (требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению),

- *качество организации образовательного процесса по реализации ООП* (профессиональное мастерство педагогов, анализ организации методической работы, анализ взаимодействия с родителями (законными представителями), анализ организации образовательного процесса),

- *качество результата освоения ООП* (результаты освоения воспитанниками ООП, результат удовлетворенности родителей как заказчиков образования, результаты достижений воспитанников).

В 2024 году педагоги ДОУ продолжали вести свою работу на платформе «Сферум», прошли курсы повышения квалификации «Госпаблики - 2024», продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы «Сферум», Яндекс телемост и электронной почты.

В 2024 году во исполнении указа Президента РФ от 22.11.2023 №875 в детском саду реализовывались мероприятия в рамках Года семьи. Взаимодействию с семьёй уделялось особое внимание. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения из года в год меняется к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОУ. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ. Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДОУ, педагогов и персонала. Условия в ДОУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДОУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДОУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Оценка качества позволила выявить как положительные, так и проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ, обозначить *основные направления ближайшего развития ДОУ*:

- продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы,
- совершенствовать РППС МБДОУ,
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов,
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжать использование здоровьесберегающих технологий.

Вывод: В дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2025 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ООП ДО МБДОУ с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

1.8. АНАЛИЗ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В ДОУ имеется необходимый дидактический материал, библиотека учебно-методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Для осуществления образовательной деятельности разработана ООП ДОУ и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы, демонстрационные материалы, журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой ООП.

В ДОУ подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт.

В методическом кабинете для педагогов имеется доступ к информационным системам (мультимедиа проектор, музыкальный центр) и информационно-телекоммуникационным сетям.

Выводы: информационное обеспечение облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями), информационное обеспечение позволяет использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов, учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП.

1.9. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБДОУ размещено в типовом двухэтажном здании. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и

правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются клумбы и цветники.

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социально-личностное развитие ребёнка. Состояние РППС МБДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и требованиям ФГОС ДО и проектируется на основе:

- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений; субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения РППС.

РППС групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы "центры", которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых, настольно-печатных игр, книжный, природы, игровой, художественного творчества, опытов и экспериментирования. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей, воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

В детском саду имеются кабинеты руководящего состава и всех специалистов, музыкальный и физкультурный залы, сенсорная комната, центр конструирования и робототехники «Радужный», центр цифровая лаборатория «Радужка», арт-студия «Краски Радуги», мастерская «Лепилка», групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, участки для прогулок детей, спортивная площадка. *(Подробно описывается содержание и функции всех залов и центров в аналитической справке ВСОКО за 2024 г.)*

Медицинский блок состоит из кабинета врача (в нем находится и изолятор), процедурного кабинета и помещения для приготовления дез-растворов. Медицинский кабинет полностью оснащен всем необходимым оборудованием.

Территория детского сада – важное составляющее звено РППС.

На участках для прогулок в "тихих уголках" дети слушают сказки, пословицы, стихи, играют, воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей.

Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятия на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, занятий и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Рядом с каждым участком имеется клумба, которая решает ряд задач художественно эстетического направления и трудового воспитания детей. На участках есть поделки, сделанные руками педагогов во взаимодействии с родителями.

Вся территория детского сада окрашена в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение – библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

Выводы: развивающая предметно-пространственная среда в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей; организация достаточно обеспечена методической и художественной литературой; РППС образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с ФГОС ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная, доступная, безопасная) и соответствует действующим санитарным нормам и правилам; оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормативам, гигиеническим и эстетическим требованиям.

1.10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОУ.

Пожарная безопасность. В ДОУ имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану, систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников МБДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В детском саду проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время

чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту. Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения. В каждой группе имеются уголки безопасности, в которых помещается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно-транспортному травматизму. Комиссией составляются акты осмотра детских площадок, других помещений для работы с детьми, ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и персонала.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет большое внимание закалывающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников, всё приведено в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

Организация питания. Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-приспособительных

механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание. Одна из главных задач детского сада - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, минералами) и энергией. С целью организации питания воспитанников в учреждении имеется пищеблок. Состав и площади пищеблока позволяют соблюдать поточность технологического процесса приготовления пищи. Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания, проводится витаминизация третьего блюда.

Основными принципами организации питания в нашем учреждении являются:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
 - Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
 - Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
 - Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
 - Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
 - Соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).
- Ответственность за организацию питания, заполнение необходимой документации на пищеблоке, составление меню и выполнению натуральных норм питания возлагается на шеф-повара.

Продукты доставляются централизованно. Соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией.

Контроль качества питания, разнообразие блюд, витаминизация блюд, закладка продуктов питания, соблюдение правил кулинарной обработки, соблюдение норм выхода блюд, контроль вкусовых качеств пищи, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения, соблюдение сроков реализации продуктов возлагается на заведующего.

Выводы: в ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

В МБДОУ организованы оптимальные условия для укрепления здоровья воспитанников, обеспечения безопасного пребывания и сбалансированного питания детей раннего и дошкольного возраста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	127 человек
1.1. 1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	127 человек
1.1. 2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1. 3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1. 4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	100 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	127 человек /100%
1.4. 1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	127 человек /100%
1.4. 2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4. 3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человек /10 %
1.5. 1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	53 человек /10 %
1.5. 2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек /10 %
1.5. 3	По присмотру и уходу	53 человек /10 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.7. 1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек /47%
1.7. 2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек /47%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек /53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек /64%
1.8.1	Высшая	5 человек /28%
1.8.2	Первая	5 человек /28%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	8 человек /44%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 5%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек /34%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.1 5.3	Учителя-логопеда	да
1.1 5.4	Логопеда	нет
1.1 5.5	Учителя-дефектолога	нет
1.1 5.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	236,0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да