

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BA2635D9225CA13EE0B33B68880646E3

Владелец: Фоменко Лилия Игоревна

Действителен: с 09.07.2025 до 25.10.2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда
347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная,
дом №15, телефон 8(86359)49090

е – mail: radugazernograd2017@yandex.ru сайт: <https://dsraduga.ucoz.net/>

ИНН/КПП 6111013790/611101001, ОГРН 1176196024124, ОКТМО 60618101
р/с 40701810760151000124, БИК 046015001, л/с 20586Ю79360

«ПРИНЯТО»

протокол Педагогического совета
МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда
от 30.05.2025 №5

«СОГЛАСОВАНО»

протокол Управляющего совета
МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда
от 30.05.2025 №5

«УТВЕРЖДЕНО»

приказ заведующего

МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда

 Л. И. Фоменко

от 17.07.25 №50



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
о результатах деятельности
МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда
за 2024 – 2025 учебный год**

г. Зерноград, 2025 г.

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	4
	Общие сведения об образовательном учреждении	4
	Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников	5
	Наполняемость групп	5
	Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров	6
	Организационная структура и органы управления	7
	План развития и приоритетные задачи на следующий год	8
	Наличие официального сайта ДОУ. Контактная информация	9
2.	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	10
	Содержание обучения и воспитания	10
	Охрана и укрепление здоровья детей	16
	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	17
	Дополнительные образовательные и иные услуги	25
	Преимственность дошкольного и школьного образования	25
	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта	25
	Основные формы работы с родителями (законными представителями)	27
3.	УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
	Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	30
	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории. Медицинское обслуживание	35
	Материально-техническая база	36
	Характеристика территории	37
	Качество и организация питания	37
4.	РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ	39
	Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом	39
	Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней	40
	Мнение родителей о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг	43
	Информация СМИ о деятельности ДОУ	44
5.	КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	45
	Качественный и количественный состав персонала	45
	Развитие кадрового потенциала	46
6.	ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДОУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ	54
7.	РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ	54
8.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ	55
	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	55
	Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год	56

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Радуга» г. Зернограда (далее – образовательная организация, Организация, учреждение, ДООУ, д/с "Радуга") — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательной организации.

Публичный доклад формируется с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности образовательной организации, является формой широкого информирования общественности об образовательной деятельности, об основных направлениях, результатах её функционирования и развития в отчетный (годовой) период.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда и отражает состояние дел в образовательной организации и результаты её деятельности за 2024-2025 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности ДООУ, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада являются статистические данные и результаты мониторинга качества образования д/с «Радуга».

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям (законным представителям) обучающихся, посещающих образовательную организацию и родителям, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и иным заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- ✚ обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- ✚ обеспечение прозрачности функционирования образовательной организации;
- ✚ информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Материалы публичного доклада представляют интерес, как для участников образовательных отношений образовательной организации, так и потенциальных потребителей образовательных услуг, проживающих в г. Зернограде. Публичный доклад рассматривается и принимается Педагогическим советом д/с «Радуга», а также представляется на согласование Управляющему совету образовательной организации. Краткая версия публичного доклада ежегодно представляется в рамках публичной отчетности на общем собрании родителей по окончании учебного года. Полная версия доклада размещается на официальном сайте образовательной организации.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Радуга" г. Зернограда

Учреждение создано 25.05.2017 года на основании постановления главы Администрации Зерноградского района от 05.04.2017 № 345. Является юридическим лицом, пользуется всеми правами и выполняет обязанности, связанные с этим статусом.

Сокращенное наименование: МБДОУ д/с "Радуга" г. Зернограда.

Организационно-правовая форма - учреждение.

Тип учреждения: бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Вид учреждения – детский сад общеразвивающего вида.

Заведующий: Фоменко Лилия Игоревна.

Учредитель: муниципальное образование «Зерноградский район».

Наименование органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя: управление образования Администрации Зерноградского района Ростовской области.

Юридический адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная, дом № 15.

Режим работы учреждения: рабочая неделя – пятидневная (понедельник – пятница) с 10,5-часовым пребыванием детей в учреждении с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефон: 8(86359) 49-0-90.

E-mail: radugazernograd2017@yandex.ru.

Адрес сайта в сети "Интернет": <https://dsraduga.ucoz.net/>.

Лицензия на образовательную деятельность: лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6718 от 04.12.2017 г.

Награды:

- 2022 г. - диплом лауреата 1 степени за победу в международном благотворительном фестивале-конкурсе «Ангелы надежды» в номинации «Педагогический олимп. Лучшие педагогические практики», г. Санкт-Петербург. 2022 г. – диплом лауреата 1 степени за победу в международном конкурсе «Ангелы надежды» в номинации «Лучшие практики наставничества в ДОУ», г. Санкт-Петербург.
- 2023 г. – победитель всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад 2022 - 2023».
- 2024 г. – лауреат-победитель всероссийского конкурса-смотра «Лучшие детские сады России». 2024 г. – диплом лауреата Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2024» в номинации «Лучшая дошкольная образовательная организация – 2024», г. Санкт-Петербург.
- 2025 г. – победитель всероссийского конкурса «Лучшие образовательные организации 2025 г.».

Здание образовательной организации - отдельно стоящее типовое, двухэтажное, расположено рядом с жилыми домами, имеются подъездные, тротуарные пути и территория для парковки.

Прилегающие территории корпусов образовательной организации благоустроены, ограждены металлическим забором, озеленены насаждениями по всему периметру.

Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки и спортивные площадки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников.

На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Структура и количество групп. Количество мест и воспитанников

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа обучающихся дошкольного возраста. Прием детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования в д/с «Радуга» осуществляется на основании направлений, полученных родителями (законными представителями) в Управлении образования администрации Зерноградского района. Условия приема воспитанников в детский сад отражены в Уставе и в локальных актах образовательной организации, регламентирующих порядок комплектования.

В течение учебного года функционировали 7 групп.

Состав обучающихся (основные количественные и возрастные характеристики)

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Количество групп	Количество мест и воспитанников
Группы общеразвивающей направленности				
1.	Первая младшая группа	с 2 до 3 лет	1	29
2.	Вторая младшая группа	с 3 до 4 лет	1	22
3.	Средняя группа	с 4 до 5 лет	1	24
Группы компенсирующей направленности				
4.	Старшая группа	с 5 до 6 лет	1	14
5.	Подготовительная к школе группа	с 6 до 7 лет	3	39
ВСЕГО:			7	128

Наполняемость групп

Группы воспитанников образовательного учреждения формируются с учетом одновозрастного принципа, направленности, вида дошкольной образовательной организации. МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда является детским садом комбинированного вида, в котором наряду с группами общеразвивающей направленности функционируют группы компенсирующей направленности. *Контингент* воспитанников групп компенсирующей направленности формируется из числа детей, имеющих подтвержденные заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии показания для направления в такие группы. *Наполняемость групп* в МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда регулируется в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Наполняемость групп в 2024-2025 учебном году

Группы ДОУ	Численность воспитанников, человек		Число групп, единиц	
	всего	в группах для детей в возрасте 3 года и старше	всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше
Всего, в том числе <i>из них:</i>	128	128	8	8
группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	53	53	5	5

группы общеразвивающей направленности <i>из них:</i>	75	75	3	3
группы для детей раннего возраста с режимом пребывания полного дня	0	0	0	0

Наличие групп кратковременного пребывания, консультационных центров

Групп кратковременного пребывания в ДООУ нет.

В соответствии с п. 3 ст. 64 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда организована работа Консультационного центра.

Консультационный центр (Далее – КЦ) образовательного учреждения является одной из форм оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель деятельности КЦ - обеспечение доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 2 месяцев до 7 лет.

Основными запросами консультационного центра были:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по коррекции речевого и психического развития детей дошкольного возраста;
- определение программы обучения и воспитания ребенка на следующей ступени образования;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

С целью обеспечения деятельности КЦ на 2024-2025 учебный год разработан план мероприятий, определен состав педагогов, составлен график работы специалистов по предоставлению услуг методической, диагностической и консультативной помощи семьям. Услуги КЦ предоставляются специалистами в образовательной организации. Общая численность сотрудников, задействованных в обеспечении деятельности КЦ – 5 работников:

- старший воспитатель – 1 чел. (руководитель центра);
- педагог-психолог – 1 чел.;
- учитель-логопед – 2 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.

За 2024-2025 учебный год в КЦ обратились за методической, диагностической и консультативной помощью 10 семей.

Количество и характер обращений в КЦ за 2024-2025 учебный год

Показатели	Число обращений	Количество услуг, предоставленных специалистами КЦ по обращениям (формы оказания помощи)			
		Методическая	Психолого-педагогическая	Диагностическая	Консультативная

1. Общее количество обращений в КЦ в очном режиме (личные обращения)	24	2	9	10	3
2. Общее количество обращений в КЦ в дистанционной форме, из них:	2	1	0	0	1
2.1. <i>письменные обращения, включая обращения по электронной почте</i>	0	0	0	0	0
2.2. <i>телефонные обращения</i>	6	3	1	1	1
ВСЕГО:	32	6	10	11	5

Доля родителей, получивших услуги психолого-педагогической помощи специалистов КЦ в 2024-2025 учебном году, составила 100% от числа обратившихся.

Организационная структура и органы управления

Организационная структура управления в д/с «Радуга» представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательным учреждением, порядок принятия ими решения устанавливается Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ДООУ и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Организации является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Организации. В организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий и попечительский советы. В организации действует профессиональный союз работников Организации.

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивают:

- заведующий образовательным учреждением Фоменко Лилия Игоревна, тел.: 8 (86359) 49-0-90;

- главный бухгалтер – Иванюхина Людмила Васильевна, тел.: 8 (86359) 43-3-97.

Управляющая система состоит из двух структур:

- 1 структура – административное управление;
- 2 структура – коллегиальное (общественное) управление.

1. Административное управление ДООУ имеет линейную структуру.

На I уровне управления Учреждения находится *заведующий*, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем и осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством РФ, правовыми актами органов и должностных лиц местного самоуправления, принятыми в пределах их полномочий, Уставом, трудовым договором.

На II уровне управление осуществляет *главный бухгалтер*.

III уровень управления осуществляют *педагогические работники ДООУ*. На этом уровне заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Главным условием успешной деятельности учреждения является созданный механизм, обеспечивающий включение в управление учреждением всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Управление осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом учреждения, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности, демократичности и открытости.

Особой формой взаимодействия администрации ДООУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

2. Коллегиальные органы управления ДООУ и формы общественного управления.

Управляющий совет Организации (далее – Совет) - коллегиальный орган управления Организацией, формируется из равного количества представителей обучающихся и работников Организации. В компетенцию Совета входит выработка перспективных направлений развития Организации, разработка программы развития, согласование локальных актов, представление интересов Организации в органах управления образованием, общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних, решение других вопросов текущей деятельности Организации.

Общее собрание работников Организации (далее – Собрание). В компетенцию Собрания входит принятие Правил внутреннего трудового распорядка, принятие коллективного договора, выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора, другие вопросы текущей деятельности Организации.

Попечительский совет Организации является добровольным объединением благотворителей, созданным для содействия внебюджетному финансированию Организации и оказанию ей организационной, консультативной и иной помощи на безвозмездной основе. Попечительский совет представляет интересы родителей обучающихся и других физических и юридических лиц перед администрацией Учреждения. Полномочия Попечительского совета определены локальным актом Организации.

Педагогический совет Организации (далее – Педсовет) - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Организации, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в учреждении. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой педагогической практики.

Подробнее ознакомиться с деятельностью коллегиальных органов можно на сайте ДООУ в Уставе образовательной организации <https://dsraduga.ucoz.net/dokument/ustav.pdf> .

Таким образом, в дошкольной образовательной организации реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

План развития и приоритетные задачи на следующий год

План развития дошкольной образовательной организации определяется разработанной и реализуемой Программой развития. В связи с этим нововведения и изменения в дошкольном учреждении происходят не хаотично, а прогнозируются и направлены на достижение конкретной цели: совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в

соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Приоритетные задачи ДОО на 2025 -2026 учебный год отражают задачи Программы развития образовательной организации, а также инновационные направления муниципальной системы образования г. Зернограда, Ростовской области, Российской Федерации и будут решаться в следующих направлениях:

1. Развивать и совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития и психологического здоровья и воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни.

2. Систематически развивать связную речь дошкольников во всех видах деятельности, обогащая словарь, формируя грамматически правильную речь, речевое творчество и культуру общения в соответствии с возрастными возможностями.

3. Создать комплексную систему нравственно-патриотического воспитания, направленную на формирование гражданской идентичности через изучение отечественной истории и культурного наследия, воспитание любви к малой родине, уважения к многообразию российских народов, практическое проявление патриотизма в социально значимых мероприятиях и преемственность поколений, с интеграцией во все виды детской деятельности и активным вовлечением семей воспитанников.

4. Системно развивать профессиональные компетенции педагогов через внедрение инновационных форм методического сопровождения, обеспечивающих эффективную реализацию ФОО ДО в соответствии с современными требованиями и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников.

Наличие официального сайта ДОО. Контактная информация

Большей включенности и информирования родительской общественности ходом воспитательно-образовательного процесса способствует активная работа *официального сайта* образовательного учреждения в сети Интернет: <https://dsraduga.ucoz.net/>. На сайте учреждения представлены документы учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о консультации специалистов. Имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 347740, Россия, Ростовская область, Зерноградский район, г. Зерноград, ул. Виноградная, дом № 15.

Тел. 8(86359) 49-0-90.

E-mail: radugazernograd2017@yandex.ru.

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание обучения и воспитания

В рамках основного вида деятельности д/с «Радуга» реализует образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями, установленными законодательством Российской Федерации. Содержание реализуемых в ДОУ Программ соответствует уровню образования обучающихся (воспитанников) и определяет содержание образовательного процесса, который регламентируется образовательной нагрузкой в соответствии СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение 2024-2025 учебного года в д/с «Радуга» наряду с группами общеразвивающей направленности функционировали пять групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (старший дошкольный возраст).

В *группах общеразвивающей направленности* осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разрабатываемой ДОУ самостоятельно.

В *группах компенсирующей направленности* осуществляется дошкольное образование и обеспечивается квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих нарушения речи, в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (АООП ДО), разрабатываемой ДОУ самостоятельно.

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, адаптированной для детей с ОВЗ: для каждого ребёнка с ОВЗ индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации разрабатывается индивидуальная образовательная программа.

Основная образовательная программа д/с «Радуга» (далее - ООП ДОУ) разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация ООП ДОУ направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решение задач, указанных в пункте 1.6 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда (далее - АООП ДОУ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. АООП ДОУ разработана с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей в соответствии с ФГОС ДО, на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

На каждого ребенка с ОВЗ или инвалидностью, посещающего группы общеразвивающей, комбинированной направленности разработаны **адаптированные образовательные программы** (АОП), определяющие индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), исходя из возможностей воспитанника и зоны его ближайшего развития. Разработка и реализация АОП осуществляется на основе ООП ДОУ с изменениями и дополнениями в содержании, объёме, организационных формах образовательного и коррекционно-развивающего процесса в соответствии с образовательными потребностями и

возможностями детей с ОВЗ или инвалидностью с учётом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, реализуется на государственном (русском) языке.

В основу *методики организации педагогической деятельности с детьми* определен комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг «единой темы» с ведущей игровой деятельностью. В качестве видов тем выступают «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции» и др. с ведущей игровой деятельностью.

Применяемые *педагогические программы* ориентированы на социальный заказ и обеспечивают полноценное развитие ребёнка, его готовность к саморазвитию.

Образовательная деятельность организуется с учетом используемых в педагогическом процессе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ дошкольного образования по пяти образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

Перечень программ, технологий и пособий, используемых для реализации ООП и АООП ДОУ

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования. (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149).
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду.
5. Николаева С.Н. Юный эколог.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности дошкольников.
8. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста.
9. Лыкова И.А. Цветные ладошки.
10. Лыкова И.А. Умные пальчики.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
12. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.
13. Коломийченко Л.В. Дорогою добра.

Программно-методическое обеспечение реализации коррекционной работы с обучающимися:

- Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие / Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. — М.: АЙРИС-пресс, 2004.
- Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / Агранович З.Е. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / Глухов В.П. — М.:

- АРКТИ, 2004.
- Логопедический массаж и гимнастика / Микляева Ю.В. —М.: АЙРИС-ПРЕСС, 2010.
 - Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет / Кузнецова Е.В.—М.: СФЕРА, 2004.
 - Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Волосовец Т.В.— М.: СФЕРА, 2007.
 - Учимся правильно и чётко говорить: Пособие для логопедов, воспитателей, родителей / Лозбякова М.И.—М.: Вентана-Граф, 2003.
 - Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей / Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.— СПб - М.: САГА — ФОРУМ, 2006.
 - Составление рабочих учебных программ для ДОУ / Сажина С.Д.— М.: СФЕРА, 2008.
 - Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Максаков А.И.—М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи / Волкова Г.А.—СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
 - Справочник логопеда / Повалеева М.А. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
 - Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов / Пожиленко Е.А.— М.: ВЛАДОС, 2003.
 - Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 — 5 (5-6, 6-7) лет с ОНР / Смирнова Л.Н. — М.: Мозаика-Синтез, 2004.
 - Организация логопедической работы в ДОУ / Степанова О.А.—М.: Творческий центр, 2003.
 - Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
 - Гаврина С.Е. Учебно-методический комплект «30 занятий для успешного развития ребенка» (4 года, 5 лет, 6 лет). - М., 2008.
 - Диагностика в детском саду. Ничипорюк Е.А. Методическое пособие. ИЗД. 2-е – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
 - Диагностическая работа в датском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие/ Л.А. Баландина; под редакцией Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005.
 - Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями. – М., 2004.
 - Забрамная С.Д., Исакова Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М., 2002.
 - Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2002.
 - Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.
 - Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. г. Ростов н/Д: ООО «Печатная Мануфактура», 2007.
 - Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2005.
 - Организация психолого-педагогической помощи детям раннего возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Опыт экспериментальной деятельности МБДОУ № 293г. Ростова-на-Дону,- г. Ростов н/Д, 2004г.
 - Прохорова Г.А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2005.
 - Пазухина И.А. Программа тренингового развития и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
 - Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. - М.: Айрис-пресс, 2005.
 - Тумашенко А.Ф. Неврологические нарушения детей. Причины, профилактика, коррекция. – СПб.: 2001.
 - Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – г. Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
 - Щербакова А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС. – 2002.

Преимущество программ, реализуемых во всех возрастных группах, обеспечивается цикличностью прохождения материала с усложнением в каждой возрастной группе. Состав образовательных модулей, учебно-программного материала регламентируются учебным планом, принятым решением педагогического совета ДООУ и утверждённым приказом руководителя образовательной организации.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды (Далее – РППС), обеспечивающей выбор каждому ребенку деятельности по интересам.

Педагогический коллектив МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда активно использует в работе **современные педагогические технологии.**

Виды технологий	Анализ использования технологий в образовательном процессе ДООУ
Здоровьесберегающие технологии	<p>Применяют 100% педагогов.</p> <p>Технология направлена на организацию системы здоровьесбережения в ДООУ, реализуется во всех возрастных группах 100% по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные оздоровительные режимы (адаптационный, гибкий, щадящий, по сезонам, на время каникул); комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, хождение по «дорожкам здоровья», профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика); • физкультурные занятия всех типов; • оптимизация двигательного режима: традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки); • инновационные технологии оздоровления и профилактики (ритмопластика, логоритмика, сухой бассейн, массажёры, тактильные дорожки); • организация рационального питания; • медико-профилактическая работа с детьми и родителями; • соблюдение требований СанПиН к организации педагогического процесса. <p>В каждой группе созданы центры «Здоровья», укомплектованные спортивным инвентарём в соответствии с возрастными особенностями группы детей; сформированы картотеки игр и упражнений для организации рациональной двигательной активности.</p>
ИКТ	<p>Применяют 90% педагогов.</p> <p>Формы применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности с использованием интерактивного и цифрового оборудования: тематические презентации; виртуальная экскурсия; интерактивные развивающие и обучающие игры; интерактивные коррекционно-развивающие упражнения; проектная деятельность; познавательно-исследовательская деятельность; игровой тренинг; развивающие, обучающие мультфильмы; игры-тренажёры.</p> <p>Для реализации ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками используется цифровая лаборатория «Наураша».</p> <p>В течение отчётного учебного года 5 педагогов опубликовали материалы по результатам выполненных практических заданий на Интернет-ресурсах профессиональных сообществ для педагогических работников; 4 педагога опубликовали на личных сайтах авторские материалы по применению ИКТ в образовательном процессе с дошкольниками</p>
Технология проектной деятельности	<p>Используют 100% педагогов старших и подготовительных групп.</p> <p>Целью проектно-исследовательской деятельности является осуществление эффективной системы воспитательно-образовательного процесса, основанной на интеграции деятельности всех субъектов единого образовательного процесса.</p> <p>Данная технология активно реализуется педагогами в работе со старшими</p>

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. Каждый день образовательная работа велась на достаточном уровне.

В сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) проводилась оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

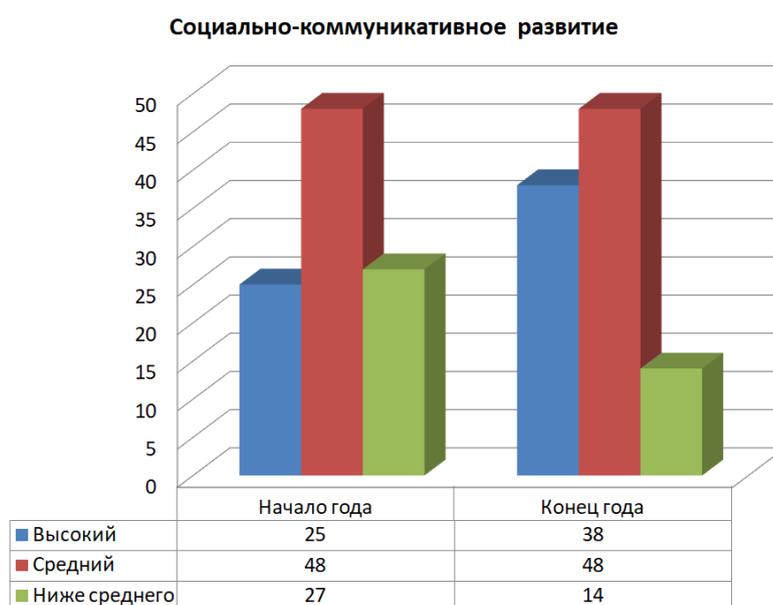
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития),
- оптимизации работы с группой детей.

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования.

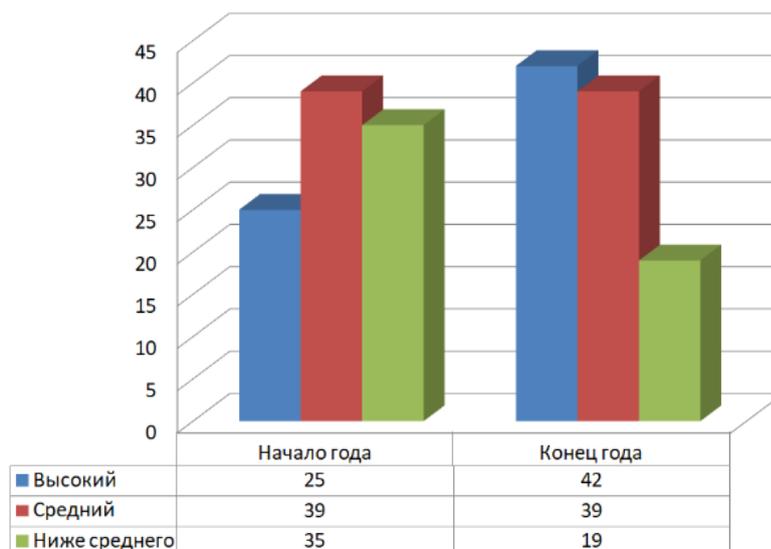
Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

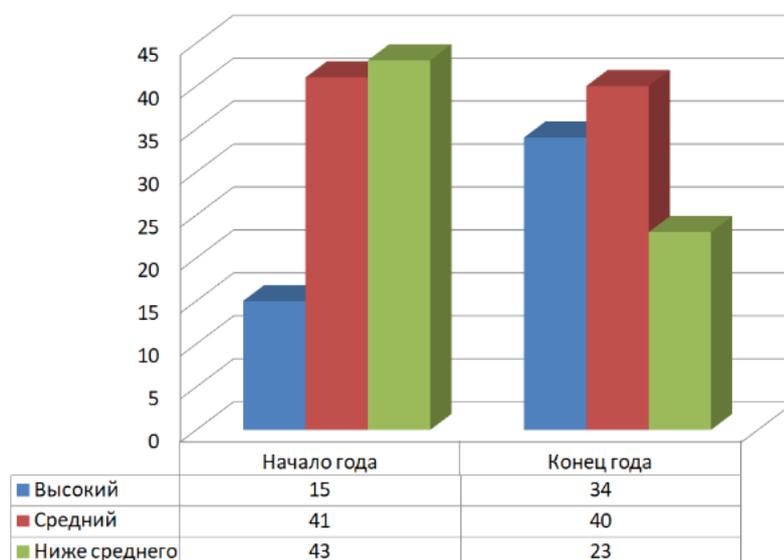
Динамика освоения образовательных областей по Программе



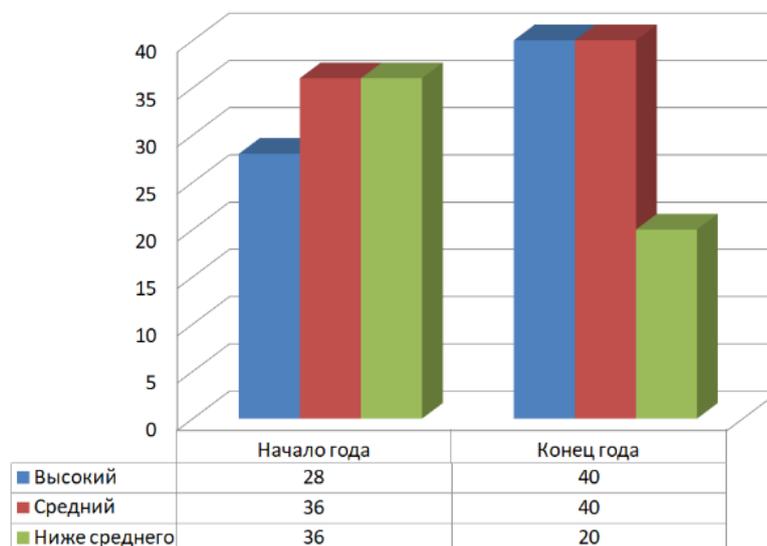
Познавательное развитие



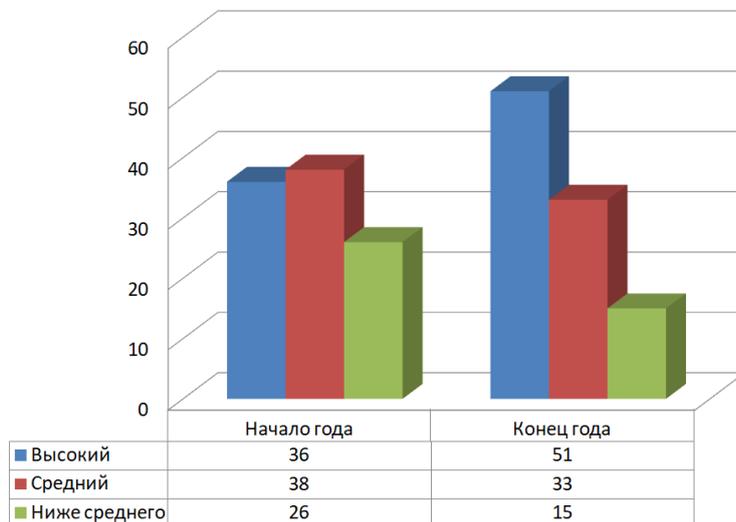
Речевое развитие



Художественно-эстетическое развитие



Физическое развитие



Видна значительная положительная динамика в сравнении начала и конца учебного года в усвоении программного материала детьми, их рост в развитии по всем видам деятельности, чему способствует постоянное развитие педагогов, их самообразование. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня, лишь 3% - уровень ниже среднего. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Вывод:

Выполнение программы обеспечено системной работой педагогического коллектива, включающей:

- Поэтапное усложнение учебного материала;
- Применение развивающих технологий и индивидуального подхода;
- Активное самообразование педагогов;
- Эффективное взаимодействие с родителями.

Все обучающиеся подготовительной группы успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования. По результатам обследования на конец учебного года воспитанники подготовительных групп получили высокие показатели развития когнитивной сферы и мотивационной готовности к школе.

Исходя из процентного соотношения, высокий и оптимальный уровень подготовки к обучению в школе получили 95% детей. У 100% обучающихся знания детей достаточные, они способны применять их в повседневной деятельности, в соответствии с возрастным развитием хорошо сформированы психические функции. Это свидетельствует об эффективной, качественной работе, проделанной образовательным учреждением.

По данным мониторинга можно сделать следующие выводы:

- в ДОУ осуществляется планомерная и систематическая воспитательно-образовательная работа;
- результаты подтверждают высокую познавательную активность детей.

Охрана и укрепление здоровья детей

В 2024-2025 учебном году продолжалась деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда с учетом их индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей. Осуществлялась работа по организации, обогащению и использованию спортивных атрибутов в группах, построению образовательной деятельности для умственного развития велось с учётом подбора таких форм работы с детьми, чтобы происходила постоянная смена поз в течение всей образовательной деятельности.

В ДОУ применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз);
- самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре;
- гигиенические и водные процедуры, закаливание;
- активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, пешие прогулки, совместные праздники);
- проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице в летне-осенний период, обеспечение температурного режима;
- рециркуляция воздуха в помещениях ДОУ;
- психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

В процессе образовательной деятельности реализуются **здоровьесберегающие технологии** с акцентированным оздоравливающим и воспитательным эффектом. *Цель здоровьесберегающих технологий* в ДОУ применительно к ребёнку – это обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику ДОУ и воспитание валеологической культуры, как осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его.

В режиме дня каждой возрастной группы расписано применение здоровьесберегающих технологий в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Ежедневно с детьми проводятся утренняя зарядка, пробуждающая после дневного сна гимнастика с применением оборудования для профилактики плоскостопия, закаливающие мероприятия, подвижные игры в группе и на прогулке. Систематически применяются разные виды массажа и самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, физминутки, музыкотерапия. В соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми всех возрастных групп проводятся физкультурные занятия в зале и на свежем воздухе. По возможности утренний прием проводится на улице.

Все дети осматриваются медицинскими работниками в декретированные сроки с определением физического развития (вес-ростовой показатель), группы здоровья, физической подготовленности и физкультурной группы. Два раза в течение учебного года в детском саду проводится медико-психолого-педагогическая диагностика, позволяющая учитывать индивидуальное развитие каждого ребенка и помогающая воспитателям в планировании и организации образовательного процесса.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью

Одно из направлений образовательной деятельности детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, в основе которого лежит непрерывная работа по организации *специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидностью.*

Специальное коррекционное образование дошкольников направлено на:

- 1) коррекцию имеющихся нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- 2) разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включает в себя этапы:

1. Выявление и комплексное обследование специалистами психолого-педагогического

консилиума (ППк) детей, испытывающих затруднения в адаптации, освоении образовательной программы ДОУ и дальнейшее определение образовательного маршрута.

2. Определение характера, продолжительности и направлений специализированной (коррекционной) помощи, исходя из имеющихся в дошкольной образовательной организации возможностей.

3. Оказание педагогической, логопедической и психологической помощи и поддержки детям на основе диагностических данных с учетом их психофизических особенностей в условиях:

- групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи);
- центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, своем развитии и социальной адаптации, в том числе при реализации адаптированных образовательных программ.

Списочные составы воспитанников, нуждающихся в коррекционной логопедической и психологической помощи, формируются в начале учебного года, далее корректируются, на основании результатов комплексного обследования детей, проведенного специалистами ППк, представленных родителями (законными представителями) заключений городской ТПМПК и ИПРА детей-инвалидов.

В зависимости от особенностей развития каждого ребенка определяется организация деятельности специалистов психологической и логопедической служб ДОУ по направлениям коррекционно-образовательной работы.

Направления коррекционной работы	Логопедическая служба	Психологическая служба
Диагностическое (организация комплексного психолого-педагогического изучения ребенка)	Организация мониторинга речевого развития детей и планирование работы с воспитанниками, нуждающимися в логопедической коррекции	Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, выявление резервных возможностей развития детей
Профилактическое (осуществление мер психолого-педагогической направленности)	Работа по выявлению и профилактике проблем в речевом развитии у детей дошкольного возраста	Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок
Коррекционно-развивающее (развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений)	Коррекция звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи дошкольников	Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, развития психических процессов воспитанников
Консультативное (оказание консультативной помощи педагогам и родителям)	Углубленная работа с воспитателями через индивидуальное консультирование, подгрупповые и общие блочные консультации, беседы, семинары, посещение занятий по развитию речи. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, оформления	Психологическое просвещение педагогов и родителей о психологических и возрастных особенностях детей, о закономерностях их развития, оптимальных путях организации общения и воспитания, принципах организации деятельности детей, а также формирование потребности в психологических знаниях,

	уголка логопеда для родителей	внимания к психологическим аспектам работы с детьми
--	-------------------------------	---

Деятельность по оказанию логопедической помощи воспитанникам в образовательном учреждении осуществляет учитель-логопед.

1) Логопедическое обследование (диагностика уровня речевого развития дошкольников).

Логопедическое обследование детей для организации коррекционной логопедической работы проводится учителем-логопедом дошкольной образовательной организации с периодичностью:

- в начале года - с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии и для дальнейшего определения образовательного маршрута;

- в середине и в конце года - с целью выявления динамики в коррекционно-образовательном процессе и корректировки планов индивидуальной и подгрупповой работы.

Логопедическим обследованием в течение учебного года было охвачено 38 детей, из них:

- 53 детей с ОВЗ, в том числе 1 воспитанника с инвалидностью, которым по заключениям ПМПК рекомендовано оказание коррекционной логопедической помощи в группах компенсирующей направленности;

2) Логопедическая коррекция и профилактика. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа учителя-логопеда проводилась с детьми в форме индивидуальных и подгрупповых занятий и была направлена на коррекцию звукопроизношения, коррекцию и профилактику нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Содержание и организация образовательной и коррекционно-профилактической деятельности с детьми с ОВЗ, имеющими тяжёлые нарушения речи, в группах компенсирующей направленности, определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (АООП ДО). Логопедическая коррекционная работа с детьми групп компенсирующей направленности планировалась и проводилась на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, а так же коррекционной программы «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной, Л.Б. Баряевой, Т.В. Волосовец. Общее число воспитанников в группах компенсирующей направленности в 2024-2025 учебном году, обучающихся по АОП ДО для детей с ТНР – 53 ребенка.

По итогам коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности проведено обследование, которое выявило положительную динамику у основной части детей: у 39 (73%) детей речевое развитие соответствует возрастной норме, у 8 детей (15%) отмечается значительные улучшения в речевом развитии, незначительные улучшения - у 6 детей (12%), что связано с наличием выраженного дизартрического компонента и резко сниженного фонематического восприятия.

Эффективность логопедической коррекционно-профилактической работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников.

Анализ результатов логопедической коррекционно-профилактической работы с воспитанниками в 2024-2025 учебном году

Логопедические заключения	Логопедические группы								
	Старшая группа (5-6 лет) – 14 обучающихся («Веснушки»)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 15 обучающихся («Лучики»)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 12 обучающихся («Пчёлки»)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 12 обучающихся («Ладушки»)		
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	

	года							
ОНР I-II уровень речевого развития	0	0	0	0	1 чел. (8 %)	1 чел. (8 %)	0	0
ОНР II уровень речевого развития	1 чел. (7 %)	0	2 чел. (13 %)	0	3 чел. (25 %)	0	2 чел. (16 %)	0
ОНР III уровень речевого развития	9 чел. (64 %)	4 чел. (29 %)	6 чел. (40 %)	1 чел. (6 %)	6 чел. (51 %)	1 чел. (8 %)	4 чел. (34 %)	1 чел. (8 %)
НВОНР	4 чел. (29 %)	6 чел. (42 %)	4 чел. (26 %)	1 чел. (6 %)	1 чел. (8 %)	0	4 чел. (34 %)	1 чел. (8 %)
ФФН	0	4 чел. (29 %)	1 чел. (6 %)	0	1 чел. (8 %)	0	1 чел. (8 %)	0
ФН	0	0	3 чел. (15 %)	5 чел. (33 %)	0	1 чел. (8 %)	1 чел. (8 %)	3 чел. (25 %)
Речевое развитие соответствует N	0	0	0	8 чел. (55 %)	0	9 чел. (76 %)	0	7 чел. (59 %)

3) Логопедическое консультирование и просвещение. Консультативно-просветительская работа учителя-логопеда по вопросам особенностей речевого развития детей дошкольного возраста, профилактики и преодоления речевых проблем и речевых недостатков дошкольников осуществлялась:

- для родителей (законных представителей) воспитанников: проведено индивидуальных 58 консультации, групповых – 9 консультаций (5 на родительских собраниях), в том числе в дистанционном формате (телефонные звонки, связь в мессенджерах);

- для педагогов ДОО на методических заседаниях: количество проведённых мероприятий – 2 показа открытых занятий (для педагогов ДОО «Радуга»; 1 выступление с мастер-классом по речевому развитию и коррекции речевых нарушений дошкольников («Игры с кинетическим песком как средство коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста»).

В ходе консультационной работы родители, по мере обращения, были ознакомлены с результатами обследования и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы, получили рекомендации по профилактике речевых нарушений детей.

Консультирование и просвещение педагогов ДОО включало вопросы речевого развития, создания речевой развивающей среды, по возникающим проблемам, связанным с развитием обучением и воспитанием детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) в процессе реализации инклюзивной практики.

Организационное обеспечение логопедического консультирования и просвещения включает:

- ✓ размещение и обновление консультационных материалов учителей-логопедов по вопросам речевого развития и коммуникации детей на официальном сайте ДОО;
- ✓ систематическое распространение раздаточной информация (буклеты, памятки);
- ✓ регулярное обновление информации на стендах в групповых уголках для родителей (законных представителей).

Деятельность по оказанию психологической помощи в образовательном учреждении осуществляет педагог-психолог по следующим основным направлениям: психодиагностика, психологическая коррекция, консультирование и просвещение.

1) Психологическая диагностика. Проводится для выявления целевых групп обучающихся, нуждающихся в психологической помощи. В рамках данного направления в течение учебного года было обследовано 128 воспитанников, в том числе:

- **Выявление степени адаптации к условиям детского сада вновь поступивших детей.** Проводится в форме наблюдения за воспитанниками по показателям сна, аппетита, эмоционального состояния, активности в игре и речи, взаимоотношений со сверстниками и педагогом, результаты которого ежедневно фиксируются в адаптационных листах. Обследовано 28 воспитанника.

➤ *Диагностика психологической готовности к обучению в школе (6-7 лет).* Обследование проводится на начало и конец учебного года. На начало учебного года было обследовано 16 воспитанников, из них выявлено 14 детей со средним уровнем и 2 ребенка с низким уровнем готовности к обучению в школе и нуждающимся в специально организованных коррекционно-развивающих занятиях.

➤ *Выявление особенностей развития познавательных процессов детей от 3 до 6 лет.* Диагностика проводилась с целью исследования познавательных процессов детей, определения группы детей с уровнем развития ниже среднего для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи, составления рекомендаций педагогам и родителям по развитию детей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Всего обследовано 82 ребенка, из них было выявлено 7 детей, нуждающихся в специально организованных коррекционных занятиях по развитию познавательной сферы.

➤ *Диагностика эмоциональных и личностных особенностей детей от 3 до 7 лет по запросу родителей (законных представителей) воспитанников.* Диагностировались такие особенности, как тревожность, агрессивность, самооценка, особенности саморегуляции, проблемы в общении. В течение года было обследовано – 22 воспитанника, из них 6 детей с высокими показателями эмоционального неблагополучия были охвачены специальными коррекционными занятиями.

№	Используемые в диагностической работе методики	Основная направленность методики (теста)
1	«Экспресс диагностика в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
2	А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко «Отношение ребёнка к школе»	Мотивационная готовность
3	Б. Бурдон. «Корректирующая проба»	Развитие внимания
4	А. Р. Лурия. «10 слов»	Развитие памяти
5	Л. И. Цеханская. «Учебная деятельность»	Сформированность предпосылок учебной деятельности (умение действовать по правилу)
6	Тест Керна-Йерасика Субтест «Копирование письменных букв»	Развитие зрительно-моторной координации. Школьная зрелость
7	А. Л. Венгер, Е. А. Бугрименко Отношение ребёнка к школе	Мотивационная готовность
8	«Диагностический альбом» Семаго Н.Я., Семаго М.М.	Для оценки развития познавательной деятельности ребенка
9	«Перцептивное моделирование» Венгер Л.А.	Направлена на выявление уровня развития перцептивных действий моделирующего типа
10	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» Забрамная С.Д., Боровик О.В.	Диагностика развития психических процессов у детей дошкольного возраста
11	«Диагностика познавательных процессов» Венгер Л.А.	Уровень развития восприятия, координации, мелкой моторики
12	«Практикум по детской психологии» Урунтаева Г.А.	Методики, направленные на изучение личности

Психодиагностический инструментарий

Направление диагностического исследования	Диагностический инструментарий
Сопровождение адаптации к ДОО	Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48)
Психологический скрининг	
Средняя группа	Исключение лишнего (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.) Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.)
Старшая и подготовительная группы	Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.) Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. – М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.) Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70)
Углубленная диагностика при подготовке к ППк	«Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.)

2) **Психологическая коррекция.** Углубленное диагностическое обследование детей дошкольного возраста позволило выявить детей, нуждающихся в психологической коррекционно-развивающей помощи. В 2024-2025 учебном году коррекционно-развивающей работой было охвачено 20 воспитанника, в том числе:

- 13 детей подготовительной к школе группе (коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие уровня познавательной сферы и профилактики факторов риска школьной дезадаптации, в форме подгрупповой и индивидуальной работы);
- 7 детей 5-7 лет (коррекция эмоционально-волевой сферы и негативных личностных проявлений);
- 53 ребенка с ОВЗ и 1 ребенок с инвалидностью. Для работы были использованы следующие учебно-методические материалы:

№ п/п	Название программы	Основная направленность программы	Автор(ы) программы
1	«Адаптация детей при поступлении в детский сад»	Психолого-педагогическое сопровождение.	Роньжина А. С.
3	«Коррекционно-развивающие занятия»	«В мире друзей» Учебное пособие для письменных творческих заданий	Е. В. Котова И. А. Девина, И. В. Маштакова
4	Тетрадь с заданиями «30 занятий для успешного	Подготовка к школе.	Гаврина С.Е.

	развития ребенка»		
5	«Уроки для дошколят»	Подготовка к школе.	Гаврина С.Е.

Коррекция познавательной сферы воспитанников подготовительной группы проводилась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. В течение 2023-2024 учебного года проведено 65 подгрупповых занятия по коррекционно-развивающей программе Е. В. Котовой «В мире друзей», а так же Гавриной С.Е. «30 занятий для успешного развития ребенка».

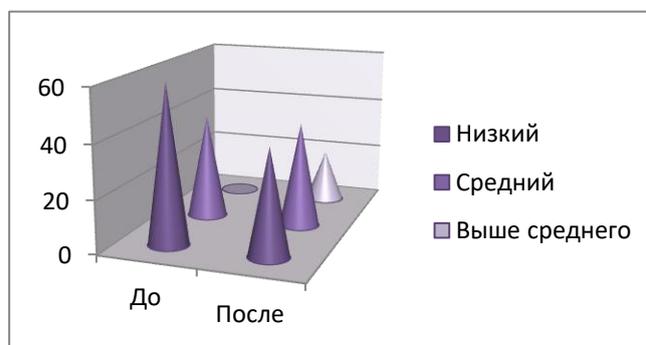
Динамика уровня развития познавательной сферы воспитанников подготовительных групп (%)

Коррекция познавательных процессов воспитанников 3-7 лет направлена на решение задач: развитие психических процессов у детей, развитие речи, совершенствование памяти, внимания, восприятия, а также развитие моторики; развитие коммуникативных навыков; психологическая подготовка детей к школе. Работой было охвачено 18 воспитанников.

Сравнительные данные общего уровня развития детей ДО и ПОСЛЕ коррекционно-развивающей работы в (%)

Уровни	Диагностика		
	До	После	Динамика развития
Выше среднего	0%	20%	20%
Средний	40%	40%	0%
Низкий	60%	40%	20%

Для лучшего восприятия данные результаты представлены в Диаграмме:



Коррекция эмоционально-волевой сферы воспитанников. Работой по коррекции личностных, поведенческих и эмоциональных проблем были охвачены 7 детей группы риска в возрасте от 3 до 7 лет, с наличием более чем трех показателей неблагополучия (нарушение семейных отношений, двигательная расторможенность, агрессивность, тревожность, страхи, неадекватная самооценка, проблемы в общении и взаимодействии, неадекватные поведенческие и эмоциональные реакции).

Динамика уровня развития эмоционально-волевой сферы воспитанников (%)

Анализ полученных данных дал представление о социометрической структуре выборов, которая распределяется по четырем статусным категориям:

- ❖ «звезды» - 20% детей;
- ❖ «предпочитаемые» - 22 % детей;
- ❖ «принятые» - 18% детей;
- ❖ «изолированные» - 9 % детей.

Соотношение суммарных величин благоприятных и неблагоприятных статусных категорий дал представление о высоком уровне благополучия взаимоотношений в группе

детей. Это говорит об эмоциональном комфорте больше половины детей в системе взаимоотношений со сверстниками.

3) **Психологическая профилактика** направлена на предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Психопрофилактическая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых тренинговых занятий и упражнений на развитие коммуникативных способностей, познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы дошкольников.

Для предупреждения психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста проводились групповые профилактические занятия в средней, старших, подготовительной к школе группах. Было охвачено 33 воспитанников.

Для развития коммуникативных умений у детей подготовительной к школе группы проводились психологические тренинги. Было охвачено 16 воспитанников.

Психопрофилактические мероприятия способствуют:

- сокращению сроков адаптации у детей раннего и младшего дошкольного возраста и повышению их адаптационных способностей;
- снижению уровня психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста и развитию эмоционального благополучия эмоционально-волевой сферы воспитанников.

4) **Психологическое консультирование и просвещение.** Повышение осведомленности родителей и педагогов в вопросах психического развития дошкольников, повышение уровня информированности родителей в вопросах воспитания детей, причинах возникновения проблем и путей их преодоления, повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей осуществлялось:

- через индивидуальные консультации: с родителями (законными представителями) обучающихся было проведено 101 консультаций (число получавших консультационную помощь – 46 родителя), с педагогами – 30 консультаций (число получавших консультационную помощь – 25 педагогов).
- с родителями через родительские собрания в очном формате (в течение года 8 групповых родительских собраний);
- с педагогами через выступления на педагогических часах и педагогических Советах (2 консультации, 2 тренинга, 1 семинар-практикум).

В каждой возрастной группе в течение учебного года регулярно обновлялась стендовая и раздаточная информация в психологических уголках «Психолог рекомендует...», размещались консультации и статьи на сайте образовательного учреждения, а так же в социальных сетях.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для организации специализированной (коррекционной) помощи и психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными нуждами. Деятельность ППк направлена на решение задач:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок;
- выявление резервных возможностей развития; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей;
- реализация рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) по созданию специальных условий получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации для детей с ОВЗ.

В течение 2024-2025 учебного года в ДОУ организована система работы по созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на основании

заключений городской ПМПК и ИПРА. Количество воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, включённых в работу психолого-педагогического сопровождения в 2024-2025 учебном году – 40 детей с ОВЗ и 1 ребенка с инвалидностью.

Выполнение рекомендаций ПМПК от числа детей, в отношении которых реализованы данные рекомендации:

- посещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР рекомендовано 53 детям, исполнено 100%;

- обучение по АООП ДО для детей с ТНР рекомендовано 53 детям, исполнено 100%;

- индивидуально-коррекционные занятия и психолого-педагогическое сопровождение специалистами психологической и логопедической служб (педагог-психолог, учитель-логопед) рекомендовано 53 детям, исполнено 100%.

Исполнение ИПРА детей инвалидов обеспечивается созданием условий для обучения, воспитания и социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в рамках разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включающих в себя индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

В течение 2024-2025 учебного года были составлены и реализованы индивидуальные маршруты комплексного сопровождения в отношении 1 ребенка с инвалидностью – СИПР.

Дополнительные образовательные и иные услуги

В 2024-2025 учебном году реализации программ дополнительного образования в рамках *платных услуг не было.*

Преемственность дошкольного и школьного образования

Преемственность предполагает целостный процесс. Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

Механизм осуществления преемственности дошкольного и начального общего образования, реализуется в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов ДОУ, учителей начальных классов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу с помощью определенных форм и методов.

Формы преемственных связей:

- круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;

- планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ и учителей с дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки детских работ, и др.);

- встречи родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ с будущими учителями;

- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе.

Сотрудничество начальной школы и детского сада отражает согласованность и перспективность всех компонентов непрерывного образования.

Программы дошкольного образования в Учреждении не реализуются.

Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда – открытое пространство не только для семей обучающихся, но и для социальных партнеров. Осуществляется взаимодействие с социокультурными объектами по обеспечению культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, сотрудничество с учреждениями образования, культуры и спорта города.

Социальные партнеры	Формы и область сотрудничества
Семьи обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • родительские собрания в формате онлайн; • наглядная педагогическая пропаганда; • анкетирование, тестирование родителей, сощопрос; • образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей онлайн; • связь через интернет-ресурсы
МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района	Педагоги проводят с воспитанниками занятия по художественно-эстетическому направлению
Зерноградская районная ПМПК	Проведение обследования дошкольников для дальнейшего обучения детей в школе и исправления нарушений речи
МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> • проведение медицинского обследования; • связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование); • создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ
МБУ ДО СДЮСШОР Зерноградского района (детско-юношеская спортшкола)	Обеспечение преемственности в развитии физических качеств детей, гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности
ОГИБДД ОМВД России по Зерноградскому району	Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, экскурсии на перекрестки города, участие в акциях (Акция «Пристегни самое дорогое!», «Внимание, дети!»)
Отдел опеки и попечительства по Зерноградскому району	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении
МБУК ЗГП "Центральная городская библиотека имени А. Гайдара"	Развитие познавательной активности дошкольников, духовно- нравственной культуры участников образовательного процесса, приобщение к художественному слову. Организация конкурсов чтецов
Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения	Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста
54 ПСЧ 7ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Ростовской области	Организация работы по формированию у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.
ООО «ВДПО» Зерноградского района Ростовской области	Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности (встречи, конкурсы, акции)

Социально-педагогическая деятельность учреждения, с одной стороны, делает акцент на индивидуальном пути развития ребенка в процессе его социализации путем перевода социальной ситуации развития в педагогическую, с другой стороны, расширяет контекст педагогической деятельности как по составу субъектов воспитания, так и по направленности воздействия.

Комплексное воздействие основано на совокупности взаимосвязанных пространств развития субъектов воспитания в дошкольном учреждении (образовательное пространство, дополнительное образовательное пространство, инновационное пространство, психолого-педагогические поддержки, научно-методическое обеспечение) и за его пределами (взаимодействие с социумом; взаимодействие с семьёй; досуговое, культурно-познавательное пространство; спортивно-оздоровительное пространство).

Основные формы работы с родителями (законными представителями)

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС дошкольного образования обозначено, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В организации успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

Основная цель взаимодействия с семьями воспитанников в д/с «Радуга» — организовать процесс, направленный на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Важно, чтобы родители из требовательных "заказчиков образовательной услуги" стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги должны целенаправленно и планомерно выстраивать доверительные, партнерские отношения с родителями.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Вот краткий перечень того, что коллектив д/с «Радуга» сделал, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

- ✓ взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей;
- ✓ обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- ✓ обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- ✓ обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями)

- Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

- Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье.

- Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей.

- Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

- Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Система взаимодействия с семьями воспитанников реализована через целевые форматы:

Направление	Формы работы
Информирование	Рекламные буклеты, листовки, памятки, информационные письма, стенды, раздел на сайте ДООУ.
Диагностика и управление	Родительские собрания, анкетирование, создание родительских советов/ассоциаций.
Просвещение	Консультационный центр, тематические встречи, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации.
Совместная деятельность	Детско-родительские проекты, творческие конкурсы, выставки семейных работ, социальные акции, флешмобы.
Участие в образовании	«Дни открытых дверей», мастер-классы от родителей, чтение детям, тематические беседы, помощь в организации мероприятий (ярмарки, праздники).

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство «ребёнок - родитель - педагог» понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. Основой взаимодействия является создание единого пространства «Семья - детский сад».

В течение всего 2024-2025 учебного года педагоги дошкольного учреждения проводили большую работу по повышению педагогической культуры родителей: воспитатели всех возрастных групп организовывали согласно плану работы с родителями разные виды деятельности (родительские собрания, выставки рисунков, консультации, утренники и др.).

В течение учебного года мы активно сотрудничали с семьями воспитанников, организовав для них и при их непосредственном участии разнообразные события:

Знакомство с детским садом: «День открытых дверей: Осенняя Ярмарка».

Семейные проекты: реализована проектная деятельность, направленная на укрепление семейных уз, совместное творчество детей и взрослых, диалог поколений, развитие интереса к истории семьи и семейным традициям.

Творческие проекты: «Цветок семейного счастья», «Наше семейное древо», «Семейный альбом», «Наши фамильные черты».

Экологические проекты: «Тайны Воды», «Хранители Земли», «Здравствуй, Красавица-Осень!», «ЭкоМастера».

Познавательные проекты: «Гуляй, Масленица!», «Первый космонавт: Юрий Гагарин», «Весенние перезвоны».

Выставки совместного творчества: Традиционные экспозиции семейных работ: конкурс поделок «ЭкоМода: Вторая жизнь вещей», конкурс рукоделия «Новогодние Чудеса», «Волшебство зимнего творчества», «Папины руки не знают скуки», «Фантазии из ненужного», «Дары природы в творчестве», «Пасхальная радость».

Тематические фотовыставки: «Лето в кадре», «Осенние зарисовки», «Зимние забавы», «Наши выпускники – наша гордость».

Праздники для всей семьи: «Любимой маме», «Супер-папы!», «Наши замечательные дети», «Семья – наш крепкий тыл», «Осенний калейдоскоп», «Бабушки и дедушки – наши добрые друзья».

Фотопоэтические выставки: «Играем, познаем, растем!», «Зимние забавы в саду», «Мамино счастье».

Совместные акции и полезные дела: Семьи активно включились в акции и трудовые десанты: «Осторожно, дети на дороге!», «Безопасный путь!», «Салют, Защитники!», «Книжный круговорот», «Птичья столовая», «Огонек памяти», «Цветы детям».

Воспитание экологической ответственности играет ключевую роль в нравственном развитии ребенка. Участие в таких событиях не только сближает членов семьи, но и наполняет их радостью общения, создает пространство для взаимопонимания и укрепления семейных ценностей.

Таким образом, наши усилия позволили:

- ✓ Укрепить семейные ценности и традиции, пробудить к ним интерес у детей и родителей.
- ✓ Развить в детях ответственность, заботу, взаимопомощь и уважение к близким, улучшив семейный микроклимат.
- ✓ Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и стимулировать обмен семейным опытом.

Совместная работа педагогов и родителей привела к:

- Активному вовлечению семей в жизнь сада, их искренней заинтересованности и готовности к сотрудничеству.
- Высокой оценке педагогического процесса со стороны родителей и их осознанной включенности в образование детей.

Важно отметить, что вся деятельность ДОО строится на принципах детско-родительско-педагогического партнерства. Мы объединяем усилия для развития детей, создавая пространство общих интересов, взаимной поддержки и доверия.

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация предметной образовательной среды в ДОУ. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В детском саду создана разнообразная по содержанию **предметная образовательная среда**, которая постоянно пополняется и обновляется. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) способствует совместной (партнерской) деятельности взрослого и детей, свободной самостоятельной деятельности самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками, развитию личности ребенка, совершенствованию у него исследовательской, созидательной и познавательной деятельности.

РППС соответствует принципам ФГОС ДО и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, здоровьесберегающей, эстетически привлекательной. Среда ДОУ выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, направлена на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Элементы РППС	Функциональная роль	Функциональное использование
Групповые помещения	Развивающая и воспитательно-образовательная	Проведение НОД, игра, общение, совместная и самостоятельная деятельность в режимных моментах в соответствии с образовательной программой
Прилегающая территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, развивающая	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, физкультура на прогулке, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, досуги, праздники, труд
Холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационно-просветительская	Организация наблюдений, познавательной деятельности, проведение, оформление фотовыставок, творческих работ детей, размещение информации для родителей
Физкультурный зал	Физическое воспитание и развитие, оздоровление	Проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Музыкальный зал	Эстетическая, познавательная, развивающая	Проведение музыкальных занятий и театрализованной деятельности детей, развлечения, досуги, эстафеты, праздники, индивидуальная работа
Логопедические кабинеты	Развивающая, коррекционная	Для занятий с детьми с нарушениями речи, проведение индивидуальных и коррекционных занятий
Кабинет психолога	Познавательная, развивающая, коррекционная	Для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми

Методический кабинет	Развивающая, обучающая, консультативная, методическая	Для работы с педагогическим персоналом (консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, методические объединения, практические занятия по вопросам организации образовательной деятельности с детьми), с родителями (законными представителями) в рамках Консультационного центра
----------------------	---	---

Специализированные учебные помещения кабинеты специалистов и групповые ДОУ соответствуют требованиям государственного пожарного надзора, «Роспотребнадзор», Охраны труда. Паспорта кабинетов дают информацию об оснащении, обновлении, разрешении организации педагогической и медицинской деятельности в помещениях.

Групповые и учебные помещения оснащены традиционными и инновационными (техническими) средствами обучения. Обеспечение материально-техническими ресурсами в ДОУ производится на основании анализа и плана развития оснащения учебно-воспитательного процесса и предметно-развивающей среды.

Уровень оснащённости традиционными и инновационными средствами для реализации образовательных программ дошкольного образования в групповых помещениях и в помещениях для проведения практических занятий, занятий спортом сохранился на уровне 100%.

С целью реализации информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и развития цифровой образовательной среды, направленных на оптимизацию воспитательно-образовательного процесса, в ДОУ работает и бережно используется *оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения (ТСО)*: интерактивные системы (проекторы, телевизоры в группах с возможностью использования USB-флеш-накопителя музыкальные центры, акустическое пианино, комплекты программируемых конструкторов, интерактивный сенсорный стол).

Основная область применения ТСО педагогами ДОУ – реализация педагогической технологии – ИКТ в процессе организации:

- НОД, совместной развивающей деятельности педагога и детей с мультимедийной поддержкой;
- проектной деятельности;
- развития предметно-пространственной среды (интерактивные игры, пособия, дидактические материалы).

Книжный и библиотечный фонд ДОУ укомплектован справочной, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. Создан фонд видеотеки.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования, нормативно-правовой статус дошкольного учреждения (тип, вид, приоритетное направление), специфику педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии. В детском саду достаточное методическое обеспечение по каждому направлению и образовательным областям, что обеспечивает содержательное планирование всех видов деятельности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами составляет 100%. В достаточном количестве приобретено учебного материала (методические пособия, книги и др.) и игрового оборудования (дидактические, настольно-печатные игры, игры с правилами, демонстрационно-развивающие игры, игрушки и т.д.) для пополнения центров развития в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы.

Таким образом, правильно организованная предметная образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность организации разнообразных видов детской деятельности по

интересам, хотя необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В соответствии с пунктами 3.2.2. и п. 3.4.4. раздел III ФГОС ДО в д/с «Радуга» реализуется направление по созданию специальных **условий обучения, воспитания и развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**.

К одним из таких условий относится наличие в учреждении сенсорной комнаты, оснащение которой направленно на компенсацию состояния детей.

Сенсорная комната - особым образом организованная, максимально безопасная и комфортная пространственная среда, наполненная различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Сенсорная комната используется как дополнительный инструмент, повышающий эффективность мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Сенсорная комната содержит следующее оборудование: мягкая среда (напольные маты, интерактивный сухой бассейн с прозрачными шариками и мягкой ступенькой, модули мягкие, мягкие фигуры для создания безопасной зоны, для расслабления и отдыха, пуфы-груши, кресло-кубик терапевтическое); зрительная и звуковая среда (ноутбук, мультимедийная доска, воздушно-пузырьковая интерактивная панель с пультом управления, настенные развивающие панели из высокопрочного дерева («выпуклое зеркало», «вогнутое зеркало»), интерактивная световая панель «Бесконечность»; тактильная среда (фиброоптические волокна (сухой душ), сенсорная дорожка, дорожка тактильная, лабиринты различных форм, интерактивный стол с комплектом развивающих игр, столы световые из бука для рисования песком).

Кабинет педагога-психолога является своеобразным полем взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены, прежде всего, интересы ребенка. Психологический кабинет обеспечен техническими средствами (компьютер, принтер, магнитофон), методическими материалами (набором практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей, набором игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино и пр.), набором материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, бумага и т.д.), раздаточным материалом для детей, родителей, педагогов; удобными столами для подгрупповой работы, мягкими креслами, стульями.

Важной частью комнаты являются наборы игрушек, мягкие конструкторы и пр. для коррекции межличностных отношений, нарушений общения между детьми, между детьми и родителями.

На первом этаже детского сада «Радуга» располагается **арт-студия «Краски Радуги»** - место, где решаются поисково-творческие задачи с целью развить способности детей искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. В качестве оснащения в студии имеются мольберты маркерные двусторонние, доска магнитная, ноутбук преподавателя с программным обеспечением, иллюстративные материалы по изобразительному искусству, натуральный фонд изобразительного искусства (муляжи, предметы быта (кофейники, блюда, самовары, подносы и др.). Для моделирования и художественного конструирования в студии имеется набор плоских геометрических фигур, набор объемных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус, призма и др.), для развития тактильных ощущений, знакомства с разнообразием фактур - материалы, предметы с ярко выраженной фактурой. Для выполнения творческих работ, развития навыков художественной деятельности арт-студия обладает богатым материалом для рисования и аппликации.

В мастерской «Лепилка» дошкольники знакомятся с самыми разнообразными материалами для лепки от самого древнего – глины, до современных и необычных масс для лепки. Специфика масс для лепки, богатая палитра их красок, форм, фактуры является неисчерпаемым источником развития замысла, позволяет создавать разнообразные художественные образы и экспериментировать с ним. В лепке ребенок получает возможность отразить свои впечатления от окружающего мира, передать образы воображения, воплотив их с

помощью глины в реальные формы, а создание и воплощение замысла - это яркое проявление творчества и познание нового. Мастерская обеспечена различными материалами для лепки, гончарными кругами, иллюстративными материалами, наглядными изделиями декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), матрёшки, изделия из глины).

Второй этаж ДООУ представлен в форме инновационного образовательного пространства «Кванториум», цель которого обеспечить воспитанников доступом к современным технологиям и развить их потенциал в области инноваций и технических наук.

В «Робоквантум» большое разнообразие конструкторов, способных вовлечь в игру детей всех возрастных групп. Это и мягкие модули, стимулирующие желание к поиску и творчеству, и магнитный конструктор «Клик», и конструктор «Техник», который знакомит ребят с техническим конструированием.

Великолепный, яркий, современный конструктор серии «Полидрон» используется как для групповой, так и для индивидуальной деятельности. Каждая группа имеет возможность посещать мини-центр, фантазировать, творить, познавать мир фигур, геометрических тел, пространства, изучать основы математики, проектной деятельности. С использованием робототехнического модуля «Технолаб» дети старшего возраста знакомятся с основами робототехники и технического моделирования, учатся правильно и грамотно по инструкции организовывать процесс конструирования и, конечно, создавать своих неповторимых роботов. Девиз мини-центра «Радужный» - «Никогда не ждите! Идите и творите!».

В «It-квантум» дети осваивают необычные математические и пространственные задачи, учатся фантазировать и придумывать свои модели и фигуры, координировать свои действия, развивают зрительно-моторную координацию, мелкую моторику рук, изучают основы счёта, сложения и вычитания, измерения длины, окружности с конструкторами «Большие бусины», «Элементарная математика», «Цифры» серии «Полидрон». «Математические весы» - отличный наглядный материал для заданий на равенство чисел, изучения отношений между числами. «Соединяющиеся кубики» помогают малышам научиться считать, сортировать, классифицировать и просто строить башни, замки, гаражи и самолёты.

«Гео-зеркало» - превосходное средство для обучения основам геометрии, а также стереометрии. Набор «Геометрический» расширяет представления детей о геометрических телах, объемах. «Весы детские» - это отличный инструмент, чтобы научить малышей взвешиванию, счёту, измерению объема налитой жидкости.

Гордостью центра является интерактивная детская лаборатория «Наураша в стране Наурандии». Это уникальная разработка для опытно-экспериментальной деятельности в детских садах. Изучать окружающий мир, знакомить с чудесами настоящей науки интересно и просто!

Центр «ПДДквантум» предлагает детям самые разные виды деятельности: от теоретических форм работы до практических. В центре располагаются три комнаты: игровая, оформленная в соответствующую названию центра тематику; учебная зона, наполненная новейшими методическими материалами, настольными и дидактическими играми, художественной литературой, наглядными пособиями, информационными стендами, макетами и различными реквизитами, где дети могут начать изучение правил дорожного движения с основ; комната для практических занятий, где с помощью атрибутов и мобильного автогородка созданы условия для моделирования и разыгрывания реальных ситуаций, которые могут произойти на дороге. С самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и формировать у них навыки осознанного поведения на улицах города. Основная цель воспитательной работы, которую мы проводим, заключается в том, чтобы выработать у детей привычку безопасного поведения на дорогах и расширить у ребенка представление о проблемах безопасности дорожного движения в целом. Изучать правила дорожного движения в нашем центре легко и интересно!

В многофункциональном центре «Экоквантум» созданы все условия по формированию экологической культуры дошкольников. Экспериментальная деятельность, решение проблемных ситуаций совершенствуют умение анализировать, вычленять проблему, осуществлять поиск ее решения, делать выводы и аргументировать их. Постоянные наблюдения

и уход за растениями и животными воспитывают у детей гуманное отношение к природным объектам, основанное на знании особенностей их жизни и накоплении эмоционально-чувственного опыта общения с ними. Задачи экоквантума в развивающей предметной среде предполагают создание условий для: познавательного развития ребенка (возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых вопросов); эколого-эстетического развития (привлечение внимания ребенка к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего мира, разнообразие его красок и форм); оздоровления ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; озеленение территории; создание условий для общения детей с природой); становления нравственных качеств ребенка (создание условий для ухода за живыми объектами и общения с ними, для формирования желания и умений сохранить окружающий мир природы); формирования навыков экологически грамотного поведения (навыков экономного использования ресурсов; экологически грамотного поведения в природе); экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом), совместной и индивидуальной экологически ориентированной деятельности детей.

«**Техноквантум**» предлагает детям около 49 разновидностей конструкторов. Центр делится на 4 зоны. Зона для хранения конструкторов - это открытый шкаф с полками, на которых свободно размещены контейнеры с конструктором. Для детей разработаны удобные по размеру детали: крупные — для малышей, более мелкие — для детей постарше. Выставочная зона - здесь находятся полки и столы, где выставляются лучшие индивидуальные и коллективные работы детей по заданной теме. Также представлена «Волшебная книга — Лего фантазии», в которой собраны фотографии лучших поделок. Рабочая зона - конструированием дети занимаются стоя за столами-подиумами или сидя на ковре. Для речетворческой деятельности (сочинения рассказов, сказок, загадок) предусмотрены цветные карандаши и наборы фломастеров. Зона для обыгрывания - созданные постройки воспитанники используют в сюжетно-ролевых играх. Так же «Техноквантум» является площадкой для сотрудничества с МБУ ДО ДДТ «Ермак» Зерноградского района по программам дополнительного образования в области технического творчества детей.

«**Стартквантум**» - это современный физкультурный зал, оснащенный новейшим оборудованием для двигательной активности, включая оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений. Стационарная гимнастическая стенка, прочно прикрепленная к стене. Имеется дополнительное оборудование: лесенка с зацепами, доски, мини-батуты, фитболы и др. Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Крупные предметы (мягкие модули, гимнастические скамейки, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен зала.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, обручи, гимнастические палки, скакалки, дуги для подлезания и перешагивания и т. д.) хранятся в специальном помещении — комнате для хранения спортивного инвентаря, на специальных полках, стеллажах, в ящиках.

В «**Нотаквантуме**» создана комфортная РППС, соответствующая различным возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. РППС пробуждает активное воображение детей, и всякий раз имеется возможность перестраивать игровое пространство по-новому, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Зал оснащен музыкальным центром, магнитофоном, фортепиано; нотным материалом, пособиями и атрибутами, музыкальными игрушками и инструментами, музыкально-дидактическими играми, видеоаппаратурой; различными видами детских музыкальных инструментов (оркестр детских инструментов, набор шумовых инструментов), барабанами, бубнами, саксофонами, кларнетами, дудочками, музыкальными молоточками, металлофонами, ксилофонами, ритмическими палочками, кубиками, ложками, трещотками, свистульками,

гуслями, музыкальными треугольниками, маракасами, кастаньетами, колокольчиками, детскими гармошками, погремушками, бубенцами; разнообразно представлены атрибуты к играм, постановкам, танцам (разнообразные шапочки, платочки, цветы и др.).

В музыкальном зале имеются картотека музыкальных инструментов, картотека загадок и стихов о музыкальных инструментах.

Оформление и оборудование *логопедических кабинетов* обеспечивает комфортность и многофункциональность. Для индивидуальных занятий имеются зеркала (9x12), дидактический материал (индивидуальные кассы букв, настольные игры, игрушки, конструкторы, пособия для занятий). В кабинете логопеда имеются интерактивные игры по развитию лексического запаса, психических процессов, наглядный, раздаточный, дидактический материал по развитию дыхательных функций, мелкой моторики (игры-шнуровки, мозаика).

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, соответствуют требованиям ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОО территории. Медицинское обслуживание

Обеспечение комфортных и безопасных условий участников образовательного процесса относится к числу приоритетов в системе образования. Деятельность в этом направлении объединяет комплекс мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдению норм охраны труда и техники безопасности в ДОО.

В ДОО созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в здании и на прилегающей территории образовательного учреждения.

Пожарная безопасность. Имеется автоматизированная противопожарная система оповещения и необходимое количество противопожарных средств. Все запасные выходы легкодоступны и содержатся в порядке; выполняются правила пожарной безопасности; соблюдается противопожарный режим. Имеется план эвакуации людей и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации. Согласно плану систематически проводятся эвакуационные занятия, на которых отрабатываются действия всех участников образовательного процесса и работников детского сада на случай возникновения чрезвычайной ситуации. Регулярно проводятся беседы по противопожарной безопасности.

Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций. В ДОО проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Разработан Паспорт антитеррористической защищенности. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Заключены договора на охрану и обслуживание кнопки экстренного вызова помощи. Образовательное учреждение оснащено системой видеонаблюдения. Территория детского сада ограждена по периметру металлическим забором. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОО и прилегающей к нему территории. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

Охрана труда и соблюдение правил техники безопасности. Регулярно проводится инструктаж по правилам техники безопасности с различными категориями сотрудников детского сада. Аттестованы все рабочие места по условиям труда. Все сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты (СИЗ) в соответствии с нормативными требованиями.

Обеспечение правопорядка, соблюдение норм и правил поведения всеми участниками образовательного процесса. В течение учебного года систематически проводятся беседы по правилам дорожного движения, о безопасном поведении на воде, на дорогах, в походе, в быту.

Имеется паспорт безопасности образовательного учреждения.

Санитарная безопасность. Санитарно-гигиеническое состояние всех помещений детского сада соответствует требованиям СанПиН. Во всех групповых комнатах установлена мебель, регулируемая по высоте. Организован процесс проветривания и обеспечен необходимый тепловой режим; соблюдается питьевой режим.

Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляют врачи и медицинские сестры МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника (Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с договором на оказание медицинского обслуживания) – проведение медицинского обследования, вопросы изучения и оценки соматического здоровья и состояния нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики ОРВИ (консультирование).

При выпуске в школу дети проходят медицинский осмотр специалистами МБУЗ «Центральная районная больница» - Детская поликлиника. В соответствии с планом поликлиники проводится диспансеризация воспитанников. Для работы медицинского персонала в учреждении созданы соответствующие условия: медицинский кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В медицинском кабинете проводится первичная диагностика заболеваний, оказывается первая медицинская помощь. Иммунизация и профилактические осмотры детей осуществляются в соответствии с планом в процедурном кабинете. Благодаря просветительской работе с родителями в детском саду высокий процент детской вакцинации. Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья и физического развития воспитанников (ростомер, весы и т.д.).

В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, бактерицидные лампы в медицинском блоке. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально заведующим проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ. Следует выделить основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния, обходы групп заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем;
- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни; обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек; беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закалывания и охраны здоровья детей.

В учреждении реализуется комплекс лечебно-профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на профилактику заболеваний и формирование привычки к здоровому образу жизни.

Материально-техническая база

МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда - образовательное учреждение города Зернограда, осуществляющее образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в отдельно стоящем здании. В учреждении созданы необходимые условия, обеспечивающие доступность получения дошкольного образования, в том числе лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в

соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации и несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад «Радуга» - учреждение, назначение - нежилое, для осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Общая площадь ДОУ, включая прилегающую территорию – 18216,0 м². Общая площадь здания – 6278,0 м². Площадь дошкольных групп – 1560 кв.м.

Здание учреждения благоустроенное. Принцип групповой изоляции соблюдается, все групповые ячейки имеют полный набор помещений: приемные (раздевалки), игровые, спальни и туалетные комнаты. Учреждение полностью оснащено материально-техническими ресурсами, объектами и помещениями социально-бытового назначения для эффективной организации образовательной деятельности. Ежегодно проводится необходимый косметический ремонт групповых, кабинетов, медицинского блока, пищеблока и коридоров.

Характеристика территории

Территория ДОУ ограждена металлическим забором. Для реализации образовательной программы в соответствии с действующими СанПиН оборудованы прогулочные площадки и общая спортивная площадка.

Прогулочные площадки (по количеству групп в ДОУ) оснащены малыми архитектурными формами, физкультурная площадка оборудована спортивным оборудованием. На каждом прогулочном участке в летний период оформляются цветники. Для развития экологической культуры на территории имеются плодовые деревья и огород.

Наименование	Число, ед.	Площадь, м ²
<i>Внутренняя площадь помещения - всего</i>	X	6278,0
<u>В том числе:</u>		
Кабинет заведующего	1	15,5
Групповые комнаты	11	532,0
Спальни	11	540,2
Комнаты для специалистов	5	72,4
Медицинский кабинет	1	15,4
Изолятор	1	19,5
Методический кабинет	1	18,8
Физкультурный зал	1	80,5
Музыкальный зал	1	81,9
Подсобное помещение	5	37,0
Лаборатория	1	9,0
Места для личной гигиены	15	193,0
Раздевальная	11	259,3
Помещения для приготовления и раздачи пищи	15	86,5
Прочая внутренняя площадь в здании	X	4317,0
<i>Внешняя площадь организации</i>	X	11938,0
<i>Площадки для прогулки групп</i>	11	4950,0

Качество и организация питания

Одним из важнейших факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста и развития ребенка, является **питание**. Качественное сбалансированное питание детей обеспечивается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами: СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основа детского питания – перспективное меню, позволяющее осуществлять продуктивное планирование пищеблока на перспективу для обеспечения сроков реализации

скоропортящихся продуктов. Питание четырехразовое, сбалансированное, сезонное, осуществляется на основании циклического 10-дневного меню. При составлении меню соблюдается оптимальное соотношение белков, жиров, углеводов и микронутриентов. Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Соблюдение норм калорийности соответствует показателям. В рацион питания детского сада включены все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, пищевые жиры, овощи и фрукты, сахар, кондитерские изделия, хлеб, крупа и др. Рацион питания детей по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет.

Для профилактики гиповитаминоза проводится искусственная витаминизация третьего блюда лимоном. В весенне-летний период вводится дополнительный питьевой режим. Для поддержания жизненного тонуса и двигательной активности детей, на протяжении всего года, в рацион вводятся молочные продукты.

Поставка продуктов осуществляется на основе договоров, заключенных с поставщиками и согласованных с комиссией ДОУ по рассмотрению котировочных заявок (ежеквартально). На все продукты предоставляются сертификаты соответствия качеству. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Осуществляется систематический контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Выдача готовой продукции с пищеблока осуществляется после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, в составе шеф-повара (повара), кладовщика, представителя администрации.

В каждой возрастной группе для информирования родителей (законных представителей) ежедневно в родительский уголок помещается меню на текущий день с указанием выхода блюд, их калорийности и рекомендациями для родителей (законных представителей) воспитанников по организации питания дома. Вопросы питания рассматриваются на заседаниях Управляющего совета, на Общем родительском и групповых родительских собраниях, на совещаниях с заведующим.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Результаты работы по снижению заболеваемости, анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом

Персонал ДОУ направляет свою работу на становление у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, представлений о том, что полезно и вредно для здоровья человека, овладения необходимыми культурно-гигиеническими навыками и навыками оказания первой помощи себе и окружающим людям. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДОУ осуществляется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Динамика состояния здоровья воспитанников

Данные о воспитанниках	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
- Количество воспитанников в образовательном учреждении по медицинским группам:	162	125	128
I группа	125 (76,6%)	110 (88%)	107 (83%)
II группа	36 (22,4%)	12 (9%)	19 (14%)
III группа	1 (1%)	1 (1,5%)	1 (1,5%)
IV группа	0	0	0
V группа	0	1 (1,5%)	1 (1,5%)
- Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком	6,2	6,0	5,9
- Количество часто болеющих детей	-	-	-

Педагогическим коллективом проводится систематическая работа по формированию у детей базы знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. В детском саду планомерно реализуются санитарно-оздоровительные мероприятия.

Педагоги уделяют большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с постепенным усложнением характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В ДОУ осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна) по рефлекторным дорожкам;
- мытье рук лица и шеи прохладной водой;
- полоскание полости рта и горла после приема пищи;
- строгое соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- Применение родителями солевых растворов для промывания носа в первые 5 дней посещения после выписки по болезни.

- Фитонцидотерапия групповых помещений с использованием чеснока, лука.
- Витаминизация блюд.
- Соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня.

- Облегченная одежда (соответствующая определенному времени года, температуре в ДОУ).

- Санитарно-просветительная работа с родителями.

Проведение обязательного утреннего фильтра позволило не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым было сохранено здоровье других детей. Считаем необходимым проведение профилактических мероприятий с ослабленными и часто болеющими детьми.

Достижения воспитанников, результаты участия в мероприятиях различных уровней

Конкурсы и соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования могут быть полезны как для общего развития ребенка, так и сыграть активную роль в формировании необходимых для него волевых качеств, укрепления, закалки характера.

С целью поддержки и развития познавательной активности, инициативы, творческих способностей, в том числе одаренности детей, формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, социализации дошкольников каждый год организуется участие воспитанников детского сада в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней. Воспитанники ДОУ являются активными участниками спортивных, творческих и интеллектуальных конкурсов различных уровней и занимают призовые места.

Участие воспитанников в конкурсах в 2024 - 2025 учебном году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Количество участников	Результат
1.	Спортивные соревнования, посвящённые «Международному Олимпийскому дню»	ДОУ	26	Грамота 1 место
2.	Познавательная онлайн викторина «С ветерком»	Всероссийский	3	Диплом
3.	Викторина для дошкольников «Правила этикета»	Международный	1	Диплом 1 степени
4.	Конкурс талантов «Золотая осень. Краски осени»	Всероссийский	1	Диплом 3 место
5.	Конкурс «Страна талантов»» Изобразительное творчество. Перелетные птицы»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
6.	Познавательная онлайн викторина «Все о природе»	Всероссийский	2	Диплом участника
7.	Конкурс «Дары осени»	ДОУ	15 3 14	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом участника
8.	«Осенняя ярмарка - 2024»	ДОУ	89	Грамота
9.	Творческий конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	ДОУ	5 10 9	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место
10.	Конкурс костюмов «Новогодняя фантазия — лесные зверята»	ДОУ	1	Диплом 2 место
11.	Викторина для младших дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 2 степени
12.	Викторина для дошкольников «Масленица»	Международный	1	Диплом 1 степени
13.	Акция «Блокадная ласточка»	Всероссийский	3	Сертификат
14.	Флешмоб «Соцветие семейных ценностей»	Всероссийский	1	Сертификат
15.	Патриотическая викторина «Героические подвиги народа»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
16.	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности	Районный	2 1	2 место Грамота участника

	«Неопалимая Купина»			
17.	Экологическая акция «День Эколога»	Областной	1	Сертификат
18.	Спортивные соревнования, посвященные Международному Олимпийскому дню	Уровень ДОУ	10	Грамота 2 место
19.	Викторина «День Байкала»	Международный	1	Диплом участника
20.	Конкурс детского рисунка «Супергерои чистоты и здоровья»	Всероссийский	1	Сертификат
21.	Олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Всероссийский	1	Диплом участника
22.	Викторина «День музыки»	Международный	1	Диплом участника
23.	Конкурс рисунков в рамках реализации эколого-просветительского проекта «Здравствуй, Природа»	Всероссийский	1	Сертификат
24.	Конкурс новогодних поделок «К новому году готовы»	ДОУ	7 1	Диплом 1 место Диплом 2 место
25.	Конкурс детских рисунков «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
26.	Спортивное соревнование «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	На уровне ДОУ	11	Грамота 1 место
27.	Детский творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
28.	Познавательная онлайн - викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	2	Диплом участника
29.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
30.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
31.	Познавательная онлайн - викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Диплом
32.	Познавательная онлайн - викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Всероссийский	2	Диплом
33.	Конкурс по ритмической гимнастике «Красота в движении - здоровье с детства»	Муниципальный	8	Грамота
34.	Конкурс «Эко - мода 2024»	На уровне ДОУ	5	Грамота
35.	Познавательная онлайн - викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Диплом
36.	Познавательная онлайн - викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Диплом
37.	Познавательная онлайн - викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Диплом
38.	Познавательная онлайн - викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Диплом
39.	Познавательная онлайн - викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Диплом
40.	Конкурс «Знайки - Зазнайки 2024»	Муниципальный	6	Диплом победителя
41.	Познавательная онлайн - викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Диплом
42.	Спортивные соревнования	На уровне ДОУ	37	Грамота

	«А, ну-ка, мамы!»			1 место
43.	Познавательная онлайн - викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Диплом
44.	Познавательная онлайн - викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Диплом
45.	Познавательная онлайн - викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Диплом
46.	Конкурс костюмов «Новогодние фантазии»	На уровне ДОУ	19 4 4 4	Диплом 1 место 2 место 3 место
47.	Международный конкурс для детей и молодежи «Осень золотая»	Международный	1	Диплом 1 степени
48.	Международный конкурс для детей и молодежи «Мой папа лучше всех»	Международный	1	Диплом 1 степени
49.	Международный конкурс для детей и молодежи «Праздник масленицы»	Международный	1	Диплом 1 степени
50.	Время года: «Мастера кисти»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
51.	Безопасная среда: «Дорожные приключения бельчонка Тима»	Международный	1	Диплом 1 степени
52.	Народные традиции: «Краса ненаглядная»	Международный	1	Диплом 1 степени
53.	Акция «День снегиря»	Всероссийский	1	Сертификат
54.	Конкурс «Азбука безопасности на пешеходном переходе»	Всероссийский	1	Призёр III место
55.	Конкурс «Экология моей планеты»	Всероссийский	1	Диплом II место
56.	Познавательная онлайн-викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	2	Диплом участника
57.	Познавательная онлайн-викторина «Путешествие в страну финансов»	Всероссийский	1	Диплом участника
58.	Познавательная онлайн-викторина «Пусть бегут неуклюже...»	Всероссийский	1	Диплом участника
59.	Познавательная онлайн-викторина «Зимушка-зима»	Всероссийский	1	Диплом участника
60.	Конкурс новогодних поделок «Хоровод новогодних творений»	Всероссийский	1 3	Диплом 2 место Диплом 3 место
61.	Познавательная онлайн-викторина «Я – МУЗЫКАНТ»»	Всероссийский	1	Диплом участника
62.	Познавательная онлайн-викторина «Привет, Весна»	Всероссийский	1	Диплом участника
63.	Творческий конкурс, посвящённый 8 марта «Этот прекрасный женский день!»	Всероссийский	4	Диплом 1 место
64.	Конкурс развития речи у дошкольников «Игры для развития речи своими руками»	Всероссийский	1	Грамота 3 место
65.	Викторина для дошкольников «Байкал»	Международный	1	Диплом 1 степени
66.	Конкурс фотографий и видео «Моя семья»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
67.	Конкурс рисунков «От весны до зимы»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
68.	Конкурс для детей и молодежи «Детские таланты»	Всероссийский	1	Участник
69.	Конкурс рисунков «Умняшкино»	Всероссийский		

			1	Диплом 1 место
70.	Конкурс свободного творчества «Парад талантов России»	Международный	1	Диплом 2 место
71.	Конкурс рисунков «Здравствуй, природа!»	Всероссийский	3	Участник
72.	Конкурс рисунков «Зимующие перелетные птицы»	Международный	1	Диплом 1 место
73.	Конкурс талантов «Рисуем вместе»	Всероссийский	1	Диплом 2 место
74.	Викторина для дошкольников «День народного единства»	Международный	1	Диплом 1 степени
75.	Викторина «Шахматы»	Международный	1	Диплом 1 степени
76.	Всероссийский фестиваль «Безопасная Дорога»	Всероссийский	3	Лауреат 1 степени
77.	Конкурс чтецов «Юбилей г. Зернограда»	Муниципальный	1	Диплом 3 место
78.	Блиц-олимпиада «Братья наши меньшие»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
79.	Олимпиада «Безопасность глазами детей»	Международная	1	Диплом 1 место
80.	Конкурс «Осеннее дефиле» Лучший костюм из вторсырья»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
81.	Конкурс «Осенних красок хоровод»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
82.	Конкурс осенних поделок «Золотая магия»	Всероссийский	6	Грамоты за победу
83.	Конкурс талантов «Защитники животных»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
84.	Спортивные соревнования «День матери»	ДОУ	12	Диплом 2 место
85.	Конкурс умелые ручки «Мы кормушку смастерили»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
86.	Международный конкурс рисунков	Международный	1	Диплом 1 степени
87.	Международная интернет-олимпиада «Правила дорожного движения»	Международный	1	Диплом 1 степени

Анализ количественного и качественного участия обучающихся показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

Мнение родителей (законных представителей) о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услуг

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В прошедшем учебном году организация работы по взаимодействию с родителями осуществлялась в следующих направлениях: совместная деятельность, информирование, консультирование, обучение, просвещение.

Организация взаимодействия с получателями образовательных услуг осуществляется по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте ДОУ в сети Интернет.

На сайте ДОУ обеспечено функционирование специализированных разделов:

- «Работа с обращениями граждан», содержащий контактную информацию и график для приёма обращений граждан;
- «Написать сообщение», содержит специальную форму для сообщения или вопроса к администрации, связанных с деятельностью ДОУ, и функцию быстрой отправки.

Количество обратной связи с заявителем (за учебный год – с сентября 2024 по май 2025)

Количество обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг, в том числе принятых к рассмотрению и рассмотренных:

- письменных обращений (заявлений) – 1;
- устных обращений – 43.

Основной характер обращений: о приеме ребенка на обучение в ДОУ из другого ДОУ в порядке перевода; о переводе ребёнка из группы в группу.

На сайте ДОУ у родителей есть возможность пройти онлайн-опрос и выразить свою позицию по вопросу «Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу в ДОУ?». Из 62 ответивших человек, 60 человек ответили «ДА». Считаем это достойным результатом.

В период с 31.01.2025 г. по 28.02.2025 г. было проведено анкетирование «Удовлетворенность родителей ДОУ и педагогами».

Результаты анкетирования показали, что, в целом, родители положительно оценивают деятельность ДОУ, педагогов и персонала. Условия в ДОУ для гармоничного развития личности ребенка созданы, организация педагогического процесса на хорошем уровне, и это видят родители. Дети положительно оценивают детский сад, своих воспитателей, свою деятельность в детском саду. Психологический комфорт и безопасность пребывания в ДОУ обеспечены. Родители интересуются жизнью ребенка в ДОУ, проводят совместный досуг, но не всегда понимают, как разнообразить деятельность своих детей дома. Существенно то, что большинство родителей объективно оценивают степень своего участия в образовательном процессе и выражают желание активно сотрудничать с детским садом. Ряд рекомендаций получены педагогами от старшего воспитателя (*См. справку-анализ анкет родителей в рамках внутренней системы оценки качества образования*).

Так, анализируя данные, представленные в анкетах, можно сделать следующие выводы, что родители более всего удовлетворены достаточной работой воспитателей, сотрудников детского сада для хорошего развития и благополучия ребенка, управлением детским садом (1,69 балла), родители считают, что ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду (1,70 баллов), их устраивает информированность о ребенке и об образовательной деятельности детского сада (1,7 баллов), что считаем хорошим показателем.

По сравнению с предыдущим годом улучшилась удовлетворенность материально-техническим обеспечением ДОУ (1,6 баллов). Вместе с этим хочется отметить, что педагоги стараются и создают качественную развивающую среду для воспитанников. Ставим перед собой задачу еще больше вовлекать родительскую общественность в воспитательно-образовательный процесс в форме посещения НОД, утренников, совместных проектов и др.; совершенствовать материально-техническую базу.

Вывод: Исходя из того, что оценка показателей работы ДОУ по каждой позиции колеблется в интервале от +2 до -2, можно сделать выводы о степени удовлетворенности. Считаем результаты анкетирования достаточно хорошими, т.к. все показатели колеблются в пределах от 1,58 до 1,74, а это высокий показатель удовлетворенности родителями работой ДОУ.

Перед собой ставим задачу охватывать анкетированием большее количество родителей. Считаем, что качество образования в нашем ДОУ на высоком уровне.

Информация СМИ о деятельности ДОУ

Сотрудничество ДОУ со СМИ является средством связи с общественностью, представляющим информационную составляющую о деятельности образовательной

организации. Также для реализации открытости используются средства коммуникации сети Интернет: официальный сайт ДООУ <https://dsraduga.ucoz.net/>, блог в социальной сети «ВКонтакте» <https://vk.com/club211282857>, Telegram-канал https://t.me/raduga_2017 в мессенджере Telegram.

В отчётном учебном году информация о деятельности ДООУ была представлена на официальном сайте ДООУ, в официальной группе ДООУ «ВКонтакте», в сетевых периодических изданиях:

Наименование СМИ	Освещение информации в СМИ
Официальный сайт учреждения в сети Интернет	Информационные статьи по итогам мероприятий детского сада – 9
Официальная группа ДООУ в социальной сети «ВКонтакте»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий – 169
Telegram-канал мессенджера «Telegram»	Информационные статьи с обзором воспитательно-образовательных мероприятий – 169

5. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Качественный и количественный состав персонала

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Важнейшей характеристикой ДООУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач.

№ п/п	Состав педагогических работников	Количество, чел.
1.	Численность педагогических работников – всего:	18
2.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшее профессиональное образование	8
	лица, имеющие среднее профессиональное образование	8
3.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>до 3 лет</i>	4
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>от 3-5 лет</i>	2
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>от 5-10 лет</i>	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>от 10-15 лет</i>	3
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>от 15-20 лет</i>	0
	лица, имеющие стаж практической работы (педагогический стаж) <i>свыше 20 лет</i>	4
4.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	

	лица моложе 25 лет	2
	лица в возрасте от 25-39 лет	8
	лица в возрасте от 40-54 лет	5
	лица старше 55 лет	1
5.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	4
	лица, аттестованные на соответствие занимаемой должности	-
6.	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие награды Управления образования	5
	лица, имеющие отраслевые награды	1

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат.

Развитие кадрового потенциала

Одним из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования является повышение компетентности и профессионализма педагогов, а также сформированная потребность в постоянном профессиональном росте.

Педагогические кадры ДОУ повышают профессиональный уровень, посещая курсы повышения квалификации, встречаясь с коллегами по обмену опытом, участвуя в конкурсных профессиональных мероприятиях, совершенствуя инновационную деятельность, обучаясь в высших учебных заведениях.

Работая по направлению «Развитие кадрового потенциала» в прошедшем учебном году реализованы мероприятия, направленные на повышение квалификационного уровня и профессионального развития педагогических работников ДОУ по приоритетным направлениям образовательного процесса с обучающимися.

1) Развитие профессиональных компетенций педагогов реализуется посредством курсовой подготовки или переподготовки, участия в семинарах, конференциях, вебинарах.

Обучение педагогов (прохождение проблемных курсов, вебинаров, семинаров, посещение форумов) в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Тема (форма обучения)	Количество часов	Количество участников
1.	Курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников (дистанционно)	36	13
2.	«Легоконструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (дистанционно, программа повышения квалификации)	72	1
3.	Вебинар «Социально-педагогическая работа с детьми ОВЗ»	3	1
4.	Повышение квалификации «Образовательный центр «ИТ-перемена» по дополнительной образовательной программе «Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	3
5.	Всероссийская педагогическая конференция «Тенденции и перспективы развития современного образования» «Игровая	-	1

	деятельность как механизм развития дошкольников в условиях ФГОС» (дистанционно)		
6.	Всероссийский форум педагогов России «Онлайн марафон» «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества» (дистанционно)	-	1
7.	Вебинар «Реализация ФГОС ДО: проблемы и решения (Итоги 1 года)» (Дистанционно)	-	3
8.	Всероссийская онлайн-конференция по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «В авангарде детства. Казань в рамках просветительского марафона» (Дистанционно)	-	12
9.	Вебинар «Современное родительское собрание в детском саду: нестандартные решения, новые формы с содержанием» (Очно-заочное)	16	1
10.	Марафон «Семейные ценности и традиции, маршруты взаимодействия с семьей» «Раннее профориентирование детей старшего дошкольного возраста как новая грань взаимодействия родителей и ДОУ»	-	3
11.	Вебинар на Международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн» «Использование нейропсихологических игр для развития мышления дошкольников»	-	2
12.	Вебинар «LEGO – конструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности»	1	1
13.	Форум «Качество дошкольного образования: оценка и управленческие решения»	-	1
14.	«Источник психического развития ребёнка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	1
15.	«Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП	36	1
16.	Обучение по программе повышения квалификации «Применение санитарно-эпидемиологических требований СП-2.4.3648-20 к образовательным организациям	36	1
17.	Участие курса «Использование образовательной платформы «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФГОС»	36	1
18.	Курс повышения квалификации «Психологическая и юридическая безопасность педагогического коллектива и каждого педагога как субъекта образовательной деятельности в контексте ФГОС и ФАОП всех уровней образования»	72	1
19.	Курс: «Внедрение Федеральной программы дошкольного образования: календарно-тематическое планирование и особенности организации образовательного процесса»	72	1
20.	ФГОС дошкольного образования: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса	16	1
21.	«Эффективное взаимодействие с детьми: стратегии общения и воспитания» (дистанционно)	4	1
22.	Повышение квалификации ООО «Высшая школа делового администрирования» «Педагогические приемы формирования дружеских взаимоотношений у детей дошкольного возраста»	72	1
23.	Обучение по программе повышения квалификации «Основы оказания первой помощи»	72	19
24.	Всероссийский вебинар «Автоматизация «трудных» звуков в связной речи. Настольные интерактивные игры и упражнения»	3	1
25.	Всероссийский вебинар «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих упражнений»	3	2
26.	Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с	3	2

	помощью программы А-Спектр»		
27.	Всероссийский вебинар «Активизация речи не говорящего гиперактивного ребенка с помощью развивающих игр «Мерсибо»	3	1
28.	Всероссийский вебинар «Использование интерактивных материалов «Мерсибо» на разных этапах постановки и автоматизации звуков»	3	1
29.	Всероссийский вебинар «Взаимодействие учителя –логопеда и воспитателей комбинированной группы с помощью интерактивных игр «Мерсибо».	3	1
30.	Всероссийский вебинар «Уникальные возможности комплекса «Логомер 3» в логопедической группе с детьми с ОВЗ»	3	1
31.	Всероссийский вебинар «Автоматизация навыка чтения у дошкольников с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр»	3	1
32.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы	-	14
33.	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» Современная образовательная среда в соответствии с федеральной образовательной программой	-	14
34.	Всероссийский вебинар «Создание интерактивной речевой карты для речевого обследования детей с ОВЗ»	3	1
35.	Всероссийский вебинар «Обновление документов на основе ФАОП ДО: ресурсы компьютерных программ»	3	1
36.	Всероссийский вебинар «Развитие эмоционального и социального интеллекта с помощью новой программы для дефектологов и психологов-«Вариантум»	3	1
37.	Всероссийский вебинар: «Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма у детей с помощью интерактивного тренинга «Читай-пиши без ошибок»	3	1
38.	Всероссийский вебинар «Активизация речи у детей с помощью интерактивных игр и упражнений. Комплексный подход»	3	2
39.	Вебинар «Формируем единое развивающее образовательное пространство»	2	1
40.	Онлайн – вебинар «Вокально-хоровые упражнения на занятиях с детьми»	2	1
41.	Всероссийский вебинар «Самообразование педагога как необходимое условие личностного и профессионального роста»	2	1
42.	Вебинар «Развитие научно-познавательного конструирования с раннего возраста»	2	1
43.	Вебинар «Современные игровые технологии и предметно-игровое пространство»	5	1
44.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по правильному произношению для повышения успеваемости у младших школьников»	3	1
45.	«Курс повышения квалификаций «Воспитание дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в детском саду	24	1

	в соответствии с ФГОС ДО» (дистанционно)		
46.	«Курс практического обучения «Делайте сами»	2	1
47.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухамлинского «Потешки-духовно-нравственное воспитания дошкольников» (дистанционно)	-	1
48.	Всероссийская педагогическая конференция имени В.А.Сухамлинского « Развитие современного образования в ДОО» (дистанционно)	-	1
49.	Вебинар «Роль привязанности в жизни ребенка»	1	1
50.	Вебинар «Адаптация дошкольников и школьников на всех ступенях обучения»	1	1
51.	Вебинар «Использование игровых и интерактивных методов в обучении с учетом нейропсихологических принципов»	1	1
52.	Курс «От эмоциональной изоляции к сотрудничеству и общению: что нужно знать педагогу о детях с расстройствам аутистического спектра?»	4	1
53.	Курс «Слышать не значит говорить. Психолого-педагогические потребности детей с нарушением слуха»	4	1
54.	Курс «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП»	36	2
55.	Курс «Источник психического развитие ребенка с нарушениями зрения: успешные педагогические стратегии»	4	2
56.	Повышение квалификации «Реализация концепции суверенного образования в соответствии с ФГОС и ФОП»	36	1
57.	Образовательный курс по теме: «Обеспечение безопасности образовательных организаций»	16	1
58.	Всероссийский вебинар «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора»	2	1
59.	Всероссийский вебинар «Художественно-эстетическое развитие дошкольников в условиях ФГОС»	2	1
60.	Курс «Социальное проектирование: работа с инновационным педагогическим проектом в соответствии с требованием ФГОС»	20	2
61.	Мероприятие «Брифинг. Год семьи в России: точки размышления»	2	1
62.	Курс «Развитие личности ребенка в проектной деятельности»	5	1
63.	Вебинар «Интерактивно-печатные игры и упражнения по русскому языку для повышения успеваемости у младших школьников»»	2	1
64.	Вебинар «Новый Программно-методический комплекс по работе с заикающимися детьми «По тропинке без запинки». Обзор и рекомендации»	2	1
65.	Курс «Инновационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
66.	Образовательный курс «Ранняя профориентация дошкольников и младших школьников»	6	1
67.	Вебинар: Программный комплекс «Логомер – 3» как эффективный инструмент в работе логопеда и дефектолога	2	1
68.	«Современная анимация в школе и детском саду в соответствии с Федеральной образовательной программой»	36	1
69.	«Информационная открытость образовательной организации как условие повышения качества образования»	6	1
70.	«Деятельность наставника в рамках реализации Программы воспитания в соответствии с Федеральной образовательной программой»	4	1

71.	«Психология и педагогика для современного педагога»	16	1
72.	Базовый курс «Введение в практическую психологию» от онлайн-института Smart	-	1
73.	Вебинар «Работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности как эффективный способ индивидуализации обучения»	-	1
74.	Марафон лучших образовательных практик дошкольных работников «Семейные ценности и защита Отечества: взаимодействие ДОО и Семьи»	-	1

Сравнительный анализ аттестации педагогических работников

Учебный год	Общее количество педагогических работников ДОО	Доля педагогических работников от общего числа педагогов, имеющих:			Доля педагогов без аттестации
		соответствие занимаемой должности	I КК	В КК	
2019-2020	23	4 (17%)	5 (23%)	7 (30%)	7 (30%)
2020-2021	23	7 (30%)	5 (23%)	7 (30%)	4 (17%)
2021-2022	22	4 (18%)	7 (32%)	7 (32%)	4 (18%)
2022-2023	18	-	6 (33%)	7 (38%)	5 (29%)
2023-2024	19	-	6 (31,5%)	7 (37%)	6 (31,5%)
2024-2025	18	-	6 (33%)	4 (22%)	8 (45%)

Сравнительный анализ результатов по итогам аттестации педагогических работников МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда за период 2024-2025 учебного года показал стабильные результаты.

В следующем учебном году мы планируем:

1. Увеличить долю педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности.
2. Уменьшить долю педагогов без категории.
3. Уменьшить долю педагогов, имеющих первую квалификационную категорию.
4. Развить положительную динамику доли аттестованных педагогических работников на высшую квалификационную категорию.

2) Участие педагогов в сетевом взаимодействии по обмену педагогическим опытом.

В течение учебного года педагогические работники ДОО принимали активное участие в работе профессиональных педагогических сообществ на муниципальном уровне – районных методических объединениях – воспитателей, учителей-педагогов, музыкальных руководителей, педагогов-психологов (наш сотрудник является руководителем методического объединения педагогов-психологов).

Концепция модернизации российского образования ставит задачу - достижение нового современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способного реализовать себя как часть социума. В связи с этим, предполагается новое содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения - их готовность осваивать и внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией. В течение 2024-2025 учебного года положительный опыт работы педагогами д/с «Радуга» был представлен в разных формах на различных уровнях.

3) Обобщение и распространение опыта работы.

В 2024-2025 учебном году педагоги детского сада приняли участие в в Международном

патриотическом конкурсе-фестивале «Легендарная Катюша», посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и стали лауреатами I степени.

А в июне 2025 года детский сад "Радуга" г. Зернограда стал дипломантом во Всероссийском конкурсе "Лучшие образовательные организации 2025г." На конкурс был представлен инновационный проект центра «Кванториум для дошколят». Целью проекта является создание в детском саду современной интерактивной образовательной среды, лабораторного комплекса с современным оборудованием, который позволяет реализовывать программы и проекты, ориентированы на развитие технического творчества и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Заведующий детским садом Лилия Фоменко награждена дипломом 1 степени и логотипом конкурса.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях профессионального мастерства.

Каждый педагог имеет свой *мини-сайт*, систематически пополняет, обновляет информацию. Одной из форм повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников является участие в конкурсных мероприятиях со своими публикациями, мастер-классами.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Название конкурса, олимпиады	Уровень конкурса	Кол-во участников	Результат
1.	Моё учебное пособие «День России»	Всероссийский	2	Диплом 4 степени
2.	Конкурс профессионального мастерства «Традиции и инновации на занятиях по декоративно-прикладному искусству»	Всероссийский	2	Диплом участника
3.	Акция «Дарим здоровье»	Всероссийский	2	Сертификат
4.	Конкурс «Формирование культуры безопасного поведения детей в зимний период»	Всероссийский	2	Диплом 1 место
5.	Конкурс «Лучший воспитатель» на тему «Времена года»	Международный	2	Диплом 1 место
6.	Акция «Окна Победы - 2024»	Всероссийский	19	Сертификат
7.	Национальный конкурс профессионального мастерства Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи в номинации «Дошкольное образование»	Международный	1	Диплом
8.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний» Психология семьи	Всероссийский	1	Диплом
9.	Профессиональный педагогический конкурс в номинации «Музыка повсюду»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени
10.	Участие общественного движения «Безопасное лето детям»	Всероссийский	1	Сертификат
11.	Содействие и участие в онлайн - марафоне «Год семьи: стратегии и практики для развития личности и общества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
12.	Педагогический конкурс дидактическая настольная игра «Мастер-класс: Уточки в пруду»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
13.	Конкурс «Я читаю Пушкина»	Всероссийский	1	Благодарственное

				письмо
14.	Познавательная онлайн – викторина «Я и моя семья»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
15.	Творческий конкурс «С Днем защитника Отечества»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
16.	Познавательная онлайн – викторина «Изучаем праздник: 23 февраля»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
17.	Библиотека педагога: подбор развивающих игр, книг и методик для каждой возрастной группы»	Всероссийский	1	Диплом
18.	Детский творческий конкурс «В здоровом теле - здоровый дух»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
19.	Конкурс «Учитель года-2024»	Муниципальный	1	Сертификат участника
20.	Конкурс рисунков в нетрадиционной технике «Весенняя фантазия»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
21.	Познавательная онлайн – викторина «Пора в поход»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
22.	«Реализация ФОП ДО: проблемы и решения»	Всероссийский	1	Сертификат
23.	Познавательная онлайн – викторина «9 мая в вопросах и ответах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
24.	Познавательная онлайн – викторина «Юные археологи»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
25.	Познавательная онлайн-викторина «Народная мудрость»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
26.	Познавательная онлайн – викторина «По стопам Алисы»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
27.	Познавательная онлайн – викторина «Я – грамотей»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
28.	Познавательная онлайн – викторина «Все о природе»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
29.	Познавательная онлайн – викторина «Народы мира»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
30.	Познавательная онлайн-викторина «В мире искусства»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
31.	Познавательная онлайн – викторина «Птицы в мультфильмах»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
32.	Познавательная онлайн – викторина «Путешествие во времени»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
33.	Познавательная онлайн – викторина «Я познаю мир»	Всероссийский	1	Благодарственное письмо
34.	Всероссийский конкурс «Взаимодействия педагогов и родителей в процессе организации Всероссийский учебно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС ДО»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
35.	Конкурс методических материалов для работы с детьми с ОВЗ Номинация «Программа для обучающихся с ОВЗ» Приказ от 15.11.24 № 227	Региональный	1	Призер II степени
36.	Международный педагогический конкурс «Педагогическая	Международный	1	Сертификат участников

	академия современно образования»			
37.	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Международный	1	Сертификат участников
38.	Педагогический семинар Тема доклада: «Мостик понимания между родителями ДОУ»	Международный	1	Сертификат участников
39.	Конкурс «Волшебство своими руками» (декоративно-прикладное творчество)	Всероссийский	1	Диплом I место
40.	Конкурс «Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»	Всероссийский	1	Диплом участника
41.	Конкурс «ФГОС третьего поколения: переход от теоретического обучения к практическому применению знаний»	Всероссийский	1	Диплом участника
42.	Конкурс «Закаливание - друг иммунитета»	Всероссийский	1	Сертификат
43.	Викторина по логопедии «Секреты правильной речи»	Международный	1	Диплом лауреата I степени
44.	«Диктант здоровья»	Всероссийская акция	1	Сертификат участника
45.	Конкурс «Декоративно-прикладного творчества: Лепка»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
46.	Олимпиада «Новый год для детского сада»	Международный	1	Грамота 1 место
47.	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Международный	1	Диплом лауреата 3 степени
48.	Педагогический конкурс мастерства «Новые идеи»	Международный	1	Сертификат 1 место
49.	Конкурс «Пасхальное чудо»	Международный	1	Диплом руководителя
50.	Конкурс «Умняшкино»	Всероссийский	1	Диплом руководителя
51.	Конкурс методически разработок для работы с детьми с ОВЗ «Методические разработки в области инклюзивного образования»	Региональный	1	Сертификат участника
52.	Конкурс «Декоративно-прикладное искусство»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
53.	Акция «День эколога»	Областной	1	Сертификат
54.	Конкурс «Ознакомление с природой в подготовительной к школе группе»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
55.	Конкурс «Осенний мастер-класс»	Всероссийский	1	Лауреат 1 степени
56.	Конкурс «Новаторство в образовании»	Всероссийский	1	Диплом 1 место
57.	Блиц-олимпиада «Требования к дошкольному образованию»	Всероссийский	1	Диплом 1 место

58.	Конкурс «Национальные праздники вчера и сегодня»	Всероссийский	1	Участник
59.	Всероссийская интернет-олимпиада по педагогике	Международный	1	Диплом 1 степени
60.	Всероссийская интернет-олимпиада «ФГОС дошкольного образования»	Международный	1	Диплом 1 степени
61.	Викторина «Дружная семья»	Всероссийская	1	Диплом
62.	Конкурс «Летние подвижные игры»	Всероссийский	1	Сертификат
63.	Конкурс «Новый год в детском саду»	Всероссийский	1	Диплом участника

Анализ количественного и качественного участия педагогов в сравнении 2-х учебных лет показывает, что результаты стремительно растут, видна положительная динамика.

6. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Деятельность учреждения строится на принципах бюджетного финансирования и родительской платы за присмотр и уход за детьми.

Рациональное использование бюджетных, грамотное ведение финансовой деятельности приводит учреждение к постоянному улучшению материально-технической базы и образовательной среды. Вся финансово-хозяйственная деятельность учреждения направлена на реализацию уставных целей.

В 2024 году поступило средств из местного бюджета 16 933 978,31 руб., из областного бюджета – 19 063 900, 00руб., родительской платы – 1 818 262,68 руб., арендной платы – 359 017,32руб.

Структура расходов:

- заработная плата с начислениями – 23 274 547,60руб.,
- расходы на коммунальные услуги – 6 526 762,82 руб.,
- расходы на продукты питания – 3 196 471,64руб.,
- расходы на налоги – 2 774 005,00 руб.,
- расходы и услуги по содержанию здания – 550 503,12 руб.,
- прочие услуги – 228 711,68 руб.,
- ГСМ – 21 349,29 руб.,
- приобретение ОС - 38 000,00 руб.

7. РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

Публичный доклад образовательного учреждения разрабатывается с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования, широкого информирования общественности о результатах деятельности учреждения. Анализ работы учреждения за прошедший учебный год проводится с учетом направлений образовательной политики государства, области, города.

С целью организации общественного обсуждения предыдущий Публичный доклад МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда за 2023-2024 учебный год был представлен на итоговом заседании педагогического совета (протокол № 5 от 31.05.2024), рассмотрен на заседании Управляющего совета (протокол № 5 от 31.05.2024), а также размещён на официальном сайте в сети Интернет и на информационном стенде учреждения.

Итоги общественного обсуждения Публичного доклада за 2023-2024 учебный год легли в основу приоритетных направлений работы учреждения. В 2024-2025 учебном году в рамках этих направлений мы реализовали мероприятия, сфокусированные на следующих ключевых задачах:

- Укреплять партнерство педагогов и родителей для приобщения детей к ЗОЖ, сохранения и укрепления их здоровья, гарантии безопасности (физической и психической) и формирования навыков безопасного поведения.
- Стимулировать творческую речевую активность дошкольников, активно применяя проблемные ситуации, проектные методы и развивая их коммуникативные способности.
- Обеспечить условия для полноценного художественно-эстетического развития и реализации творческого потенциала воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Повышать профессиональное мастерство педагогов, создавая возможности для повышения их квалификации и переподготовки в контексте требований ФГОС ДО.

Настоящий Публичный доклад содержит результаты нашей деятельности по этим приоритетам.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Выводы по проведенному анализу и перспективы развития

Анализ деятельности МБДОУ д/с «Радуга» г. Зернограда за 2024-2025 учебный год подтвердил стабильную эффективность работы учреждения. К ключевым достижениям отчетного периода относятся:

- ❖ Эффективное партнерство с родителями: Успешно функционирует система взаимодействия по формированию ЗОЖ, укреплению здоровья детей и обеспечению их физической/психической безопасности.
- ❖ Развитие творческого потенциала: Созданы условия для реализации художественно-эстетического развития воспитанников и раскрытия их творческих способностей в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Рост профессионализма педагогов: Отмечено повышение уровня компетентности сотрудников через курсы повышения квалификации, проблемные семинары и обмен опытом.

Выявленные точки роста и актуальные задачи:

1. Обновление воспитательной системы: Необходимость актуализации содержания воспитательной работы в рамках реализации Стратегии развития воспитания в РФ.
2. Адаптация новых педагогов: Требуется усиленная методическая поддержка и повышение квалификации вновь прибывших педагогов по современным образовательным технологиям.
3. Поддержка родительской компетентности: Сохраняется высокий запрос семей на психолого-педагогическое сопровождение и повышение знаний в вопросах дошкольного воспитания.

Перспективные направления развития на 2025-2026 учебный год:

С учетом результатов анализа, инновационного опыта ДОУ и в русле Программы развития, приоритетами станут:

- Профессиональное развитие педагогов: Повышение компетенций в освоении и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).
- Дистанционное взаимодействие с семьями: Внедрение и развитие форм сотрудничества с родителями в вопросах воспитания и образования с использованием дистанционных технологий.
- Краеведческое воспитание: Создание условий для приобщения дошкольников к

культурным традициям Донского края в рамках Образовательной программы ДОО.

- Индивидуализация образования: Развитие практик, учитывающих интересы и способности каждого ребенка (индивидуальные проекты, персональные выставки, коллекционирование, интеграция семейных увлечений).
- Читательская культура: Углубление работы по приобщению к художественной литературе через партнерство с детскими библиотеками и использование интерактивных книжных форматов.
- Ценность жизни и ЗОЖ: Совершенствование деятельности по формированию здорового образа жизни и осознания ценности жизни у дошкольников.

Приоритетные задачи и планируемые мероприятия на следующий год

По результатам деятельности ДОУ за прошедший учебный год в соответствии с перспективными направлениями воспитательно-образовательной и педагогической деятельности определены приоритетные задачи на 2025-2026 учебный год, отражённые в годовом плане:

1. Развивать и совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной деятельности для сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития и психологического здоровья и воспитания осознанного отношения к здоровому образу жизни.

2. Систематически развивать связную речь дошкольников во всех видах деятельности, обогащая словарь, формируя грамматически правильную речь, речевое творчество и культуру общения в соответствии с возрастными возможностями.

3. Создать комплексную систему нравственно-патриотического воспитания, направленную на формирование гражданской идентичности через изучение отечественной истории и культурного наследия, воспитание любви к малой родине, уважения к многообразию российских народов, практическое проявление патриотизма в социально значимых мероприятиях и преемственность поколений, с интеграцией во все виды детской деятельности и активным вовлечением семей воспитанников.

4. Системно развивать профессиональные компетенции педагогов через внедрение инновационных форм методического сопровождения, обеспечивающих эффективную реализацию ФОП ДО в соответствии с современными требованиями и индивидуальными образовательными потребностями воспитанников.

Планируемые мероприятия по реализации задач на 2025-2026 учебный год

- 1) Для достижения поставленных целей в предстоящем учебном году запланированы следующие ключевые мероприятия:
- 2) Внедрение и систематизация здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс для укрепления здоровья воспитанников и формирования устойчивой мотивации к здоровому образу жизни (утренняя гимнастика, физкультминутки, дыхательная гимнастика, элементы закаливания, организация двигательного режима).
- 3) Реализация комплекса дополнительных общеразвивающих программ, направленных на стимулирование мотивации детей в ключевых областях: познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности.
- 4) Активное применение метода проектов как основного инструмента для реализации практико-ориентированного подхода в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников.
- 5) Разработка и запуск системы наставничества ("педагог-педагог"), включающей планирование, сопровождение и оценку эффективности работы наставников с вновь прибывшими и малоопытными педагогами.