

О школьной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Здоровый зрелый семилетний ребёнок должен легко и быстро адаптироваться к школьной жизни. Значительные проблемы с адаптацией возникают у детей «с особыми образовательными потребностями», которые чаще всего идут наравне со своими сверстниками в самые обычные школы.

Ребенок с синдромом психического инфантилизма

У такого ребенка к моменту обучения в школе не сформирована способность произвольно управлять своим поведением и поступками. Такие дети беспечны, наивны и непосредственны, они не понимают до конца учебную ситуацию и часто не вписываются в рамки общепринятого школьного поведения. Они могут проигнорировать задание учителя, задавать не имеющие отношения к заданию вопросы, не выдерживают общего темпа работы, постоянно отвлекаются. Дети с «синдромом психического инфантилизма» характеризуются коммуникативным отношением к обучению, т.е. стараются завладеть вниманием учителя и сверстников с целью общения, а учебные цели при этом уходят на второй план.



При правильном воспитании и обучении дети с «синдромом психического инфантилизма» со временем догоняют своих сверстников в учебе, негативные тенденции их личностного развития сглаживаются.

Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)

Дети с СДВГ испытывают трудности в концентрации внимания и в связи с этим не всегда могут справиться с учебными заданиями. Они делают ошибки по невнимательности, не обращают внимания на педагога и не слушают объяснений. Иногда они могут проявлять чрезмерную подвижность, вертеться, вставать, совершать много ненужных действий, вместо того, чтобы сидеть спокойно и сосредоточиться на учебном задании. Такое поведение бывает неприемлемым в классе и создает проблемы, как в школе, так и дома.



Данная категория детей часто имеют низкую успеваемость в школе. Им свойственны эмоциональные расстройства: вспыльчивость, раздражительность, а также импульсивность поведения, когда поступок опережает прогнозирование. При этом они сами могут страдать от низкой самооценки, им трудно заводить друзей и общаться со сверстниками в классе.

На самом деле причиной вышеуказанного поведения является недостаток определенных биологически активных веществ в некоторых отделах головного мозга.

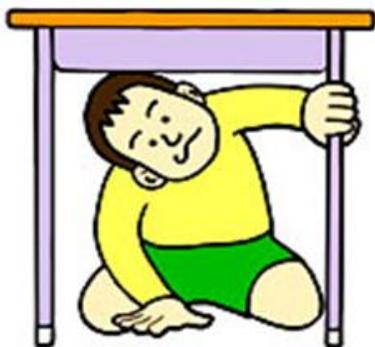
При адаптации к школе у детей с данным синдромом формируется негативная самооценка и враждебное отношение к школе и учителям. Поэтому необходимым условием для успешной адаптации будут доброжелательность, внимание и эмоциональная поддержка окружающих ребенка, как взрослых, так и сверстников.

Астенический синдром

Данный синдром характеризуется общей ослабленностью организма, незрелостью вегетативных процессов и как следствие, повышенной утомляемостью.

Трудности адаптации этих детей связаны не только со склонностью к переутомлению, но и с робостью, несамостоятельностью, зависимостью от взрослых. При постоянных нагрузках у данной категории детей появляется раздражительность, плаксивость, частые головные боли. Кроме того, очень близка вероятность неврологических расстройств: тиков, заиканий, страхов.

Если на такого ребенка своевременно не показать специалистам, не понять его трудности, не оказать ему необходимую помощь в учебе и не заняться его здоровьем, астенические черты характера будут нарастать, а это может привести к искажению личностного развития, или психопатии.



Аутистические черты личности

Элементы аутизма проявляются, прежде всего, в отгороженности от внешнего мира. Таким детям свойственно определенное зрительное поведение: непереносимость взгляда в глаза, скользящий взгляд, фрагментарность зрительного внимания. Ребенок не всегда реагирует на обращенную к нему речь, не замечает окружающих, он неловок, эмоционально обеднен.

Дети, склонные к аутизму, более комфортно чувствуют себя в одиночестве, не умеют играть с другими детьми, если стремятся к взаимодействию, то легко возбуждаются и срываются на агрессию. Ребята, с расстройствами аутистического спектра,

способны у общению, у них сохранены интеллектуальные функции. Как правило, они очень робкие, пугливые, застенчивые, особенно в контактах, часто неуверенные в себе, поэтому у них выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери.

Клинико-психолого-педагогическая картина аутистических расстройств личности сложна, многообразна и необычна в сравнении с другими нарушениями психического развития. В любом случае, следует относиться к оценке интеллектуальных возможностей аутичного ребенка очень осторожно, так как это связано с неравномерностью развития отдельных интеллектуальных функций.

Отличные вычислительные способности детей сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, ребенок не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

При подготовке такого ребенка к школе необходимо дать ему некоторый запас знаний и умений с опережением, чтобы «сэкономить» его энергию в процессе адаптации, успех которой зависит от степени выраженности аутистических черт и своевременности психолого-педагогической коррекции.

Вашему вниманию представлены возможные трудности школьной адаптации некоторых категорий детей, чье развитие оценивается как пограничное (на границах нормы) и поэтому требует дифференцированного подхода, как со стороны родителей, так и со стороны педагогов и специалистов.

Желаем здоровья вам и вашим детям!