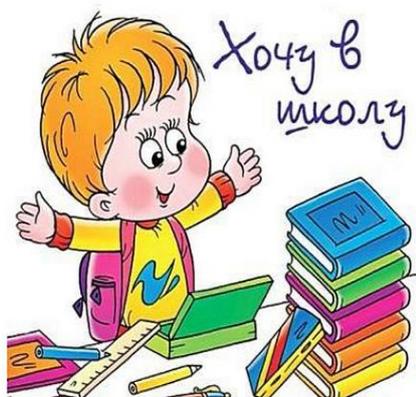


На пороге школы или о готовности дошкольников к школьной жизни



Уважаемые родители! Скоро наши дети станут школьниками. Я уверена, что каждого из вас уже сейчас волнуют вопросы: «Что принесет моему ребенку школьная жизнь? Будет ли она успешной, радостной или омрачится неудачами?» Во многом это зависит от того, как мы подготовим ребенка к школе, насколько сумеем сформировать у него те качества, которые определяют эффективность обучения.

Отечественные и зарубежные ученые в понятие «готовность к школе» включают все жизненно-важные сферы созревания: **физическую, личностно-социальную, интеллектуальную, эмоционально-волевою, мотивационную, коммуникативную.** (Объяснить, что каждая сфера значит) Что же нужно понимать под «качественной, современной» подготовкой к школе? Хорошо об этом сказал известный педагог Леонид Абрамович Венгер: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».

Личностно-социальная готовность

Личностно-социальная готовность заключается в том, что ребенок к моменту поступления в школу готов к общению, взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками.

На самом деле, современные первоклассники далеко не всегда умеют это делать. Особенно трудно им выполнять задания, которые требуют совместных усилий, тесного контакта друг с другом. Чаще этот симптом выражен у «домашних» детей, никогда не посещавших детский сад – у этих ребят минимальный опыт по разрыванию конфликтных ситуаций, принятию совместных решений.

Легко ли ваш ребенок идет на контакт с другими детьми и взрослыми? Не слишком ли часто вы берете на себя его функции? Например, когда психолог спрашивает будущего первоклассника, как его зовут, мама с готовностью отвечает: «Нас зовут Саша!».

К сожалению, суть подготовки к обучению в школе не всегда правильно понимается как педагогами, так и родителями. Учителя начальных классов при поступлении ребенка в первый класс подвергают проверке его уровень

достижений по критериям, удобным их школе и им самим. Тесты на готовность к школе у них сводятся к диагностике письма, чтения, счета.

На самом же деле, начальная школа не должна устраивать «экзамены», а в праве лишь определить познавательные особенности каждого ребенка, чтобы правильно скорректировать процесс обучения с учетом его индивидуального развития.

Требования, предъявляемые школой, заставляют родителей, порой не владеющих элементарными методическими приемами, обучать детей чтению, письму, счету. И если ребенок научился читать по слогам, не умея связно воспроизвести прочитанное, писать печатными буквами несколько слов, при этом, пропуская или заменяя одну букву на другую, считать с закрытыми глазами до ста, не зная простых соотношений между числами, то многие родители полагают, что хорошо подготовили ребенка к школе.

Действительно, дети с такой «специальной» подготовкой, приходя в школу, на первых порах опережают своих сверстников. Но очень быстро их познавательный интерес гаснет, они останавливаются в своем развитии, что имеет в дальнейшем большие негативные последствия, а у родителей вызывает недоумение и недовольство учителем.

Как вы думаете, почему это происходит? (Высказывания родителей) Происходит это потому, что в школу приходят читающие и считающие дети, но не умеющие слушать и слышать, наблюдать и сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, выполнять элементарные творческие задания, общаться со сверстниками и взрослыми. Не умеют управлять своими эмоциями. Это и есть **эмоционально-волевая готовность к школе**.

Интеллектуальная готовность

Речь идет не о пресловутом умении читать и писать, а о нечто большем: насколько мозг ребенка готов к интеллектуальному труду. Это умение думать, анализировать, делать выводы.

3) Интеллектуальная готовность ребёнка к школе – речь идёт о сформированности основных психических функций – внимания, памяти, мышления. На пороге школы ребёнок должен уметь:

Внимание.

- Выполнять задание до конца, не отвлекаясь;
- Находить до 10 отличий между двумя картинками;
- Находить одинаковые предметы из ряда подобных;
- Находить фрагменты картинок;
- Проходить лабиринты из линий взглядом.

Память:

- Запоминать до 9 предметов в течение 30 секунд;

- Запоминать и повторять ряд слов (из 10 слов ребёнок должен повторить 5-6);
- Запоминать и повторять по памяти фразы, произнесённые 1-2 раза;
- Запоминать ряд цифр (до 6);
- Запоминать картинку, а затем отвечать на вопросы по ней.

Мышление:

- Подбирать логические пары предметов (гнездо – птица, молоток – гвоздь);
- Подбирать недостающий фрагмент картинки, объясняя свой выбор;
- Находить закономерности в логических цепочках;
- Определять последовательность событий;
- Складывать картинку из 12-15 частей.

Как видите, готовность к школе предъявляет большие требования к нашим детям, поэтому, давайте вместе поможем нашим ребятам достаточно легко, без лишних переживаний, войти в новый для них этап жизни, приспособиться к новым условиям, требованиям, овладеть необходимыми навыками учебной деятельности.

Из практики хочу привести запомнившиеся мне 2 случая. Первый жизненный случай. У меня была удивительная воспитанница. К слову говоря, таких воспитанников у меня больше и не было. Потрясающая любознательность и потребность в деятельности! Она выделялась среди всех детей, и именно к ней я бы применила термин «одарённый» ребёнок. Однако не было усидчивости вообще. Во время занятий и индивидуальных, и фронтальных её можно было застать и под столом, и у соседей. При этом она всегда чутко следила за ходом происходящего вокруг. Пришло время выбирать, и мама выбрала гимназию. Когда мы встретились примерно через 1,5 года, то выяснилось, что учёба даётся тяжело. И не в знаниях дело. Девочка после гимназии просто засыпает – никак не может справиться с нагрузкой и необходимостью проявить усидчивость.

Второй жизненный случай. Тоже девочка, тоже умница. Однако ничего особенного. Действительно умница, только без этой покоряющей харизмы любознательности. Но она стала просто даром сначала для воспитателей, потом и для педагогов гимназии. Учёба даётся с лёгкостью. А секрет прост: у ребёнка в наличии оказалось всё для обучения в стенах гимназии — и ум, и усидчивость.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что-то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир!